|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo** | | |
| Fecha de entrega: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.  El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | ¿Por qué la automedicación genera superbacterias?  ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?  La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? | 1.- Realiza la lectura del anexo 5 resistencia los antibióticos, al terminar elabora un mapa semántico.      Recuerda que el mapa se realiza siguiendo con los siguientes pasos:  a) Se identifica la idea principal.  b) Se identifican las categorías secundarias.  c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.  d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).  2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?  Que es el resumen? ⚡️ » Respuestas.tips  3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución  4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:   * La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?   5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones. | | Mapa semánticoResumen de contenido Cuadro sinóptico  Texto de 2 cuartillas  Mapa cognitivo de telaraña | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. * Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementarlos métodos de integración. | * Integración por partes * Sustitución trigonométrica | * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T1. * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T2. | | * Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo\_S5\_E1. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo\_S5\_E2. | * Determino la antiderivada de una función usando la integración por partes. * Utilizo sustituciones trigonométricas para resolver una integral. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | *\* Clasificación de los recursos naturales*  *\* Recursos renovables*  *\* Recursos no renovables*  *\* Manejo de recursos* | 1.- Elabora un álbum que ilustre los recursos naturales que se encuentran en tu comunidad.  Características del álbum ilustrado:   1. Incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales 2. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. 3. El álbum debe ser creativo y que ilustre los recursos con que se cuenta en la comunidad 4. Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora.     Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)  https://colorincoloradolibros.files.wordpress.com/2016/09/20120127-besos_el-beso-mas-largo-del-mundo.jpg  2.- Elabora un mapa radial sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales.  Ejemplo  Diagrama radial - CNB  3.- Visita la pagina de gobierno del estado de Oaxaca sobre conservación de recursos naturales en el siguiente link:  <https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/informacion-estatal-ambiental-y-recursos-naturales/>   * Selecciona el apartado que para ti sea el más interesante * Realiza la lectura del apartado * Enrique el apartado con una propuesta que sea viable para tu comunidad * La propuesta debe incluir objetivo, imágenes, acciones a corto, mediano y largo plazo, de ser posible incluye los costos y beneficios de tu propuesta.   Si no puedes accesar a la página los apartados son los siguientes y para realiza tu propuesta puedes utilizar el contenido del diario de aprendizaje y material que encuentres a tu disposición. | | Álbum y reflexión de una cuartilla  Mapa radial  Propuesta por escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación. | 1.-Revisa el tema **Participación social en la legislación** (página 98) **y obstáculo de la democracia** (pag.100) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? Y elabora una historieta referente a los dos temas. | | Argumento ético  Historieta | * Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México. * Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema. * Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FILOSOFÍA | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerido |
| Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno. | Friedrich Nietzsche   * El nihilismo * La transmutación de los valores * El eterno retorno * El superhombre | Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche.  Posteriormente elaborar una historieta en donde ejemplifiquen situaciones de la vida cotidiana donde se representen distintos puntos del pensamiento filosófico de Nietzsche. | | Tabla P.N.I.  Historieta | Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida. | Forma de evaluación sugerida |
| • Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.  • Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético. | • ¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?  • ¿Se pueden mover cosas sin tocarlas | Estudiar el archivo Física- M y CM.  .  Estudiar el archivo Física- CE. | | Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II  Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II  Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explica el aporte de las ciencias sociales  a algunos retos que plantean las  sociedades del siglo XXI:  • el multiculturalismo y la sociología  • el terrorismo y el derecho  • el pluralismo y la ciencia política  • la globalización y la economía  • el fin de la Guerra Fría y la historia  • el fundamentalismo y la antropología. | Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la glo­balización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología. | Investiga y explica en un ensayo corto el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:  El multiculturalismo y la sociología  El terrorismo y el derecho  El pluralismo y la ciencia política  La globalización y la econo­mía.  El fin de la Guerra Fría y la historia  El fundamentalismo y la antropología. | | Ensayo cortó, podrá ser en el cuaderno o en hojas blancas. | Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya. | Escribe en tu libreta, una sinopsis de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión. | | Sinopsis y comentario. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. | * Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? * ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? | * Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II. * Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II. | | * Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II. * Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página. * Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | * Estudiar el archivo MateIV\_S5TA * Estudiar el archivo MateIV\_S5TB | | * Resolver los ejercicios 7, 9, 11, 13, 19, 27 y 35 del archivo MateIV\_S5EA. * Resolver los ejercicios 1, 4, 5, 6, 7, 11, 21, 22, 33, 35, 37, 39 y 41 a) del archivo MateIV\_S5EB. * Resolver la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV. | * Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Metodología de la Investigación** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Integra un informe de investigación empleando técnicas de análisis pertinentes, apegados a una metodología definida, con apartados oportunos para evidenciar un trabajo formal, mediante una actitud propositiva. | Tema de Análisis de los datos:  +Análisis cuantitativo  +Análisis cualitativo  +Análisis mixto  Con esto su tema de investigación puede ser clasificado en categorías los datos que ha obtenido durante el proceso de rastreo de información acerca de la problemática que planea analizar. | 1.-Se les pide leer en su diario de aprendizaje del bloque IV los temas de Análisis de datos (análisis cuantitativo, análisis cualitativo y análisis mixto) Posteriormente Elaborar un cuadro comparativo acerca de las características principales de las diversas técnicas de análisis que pueden emplearse en Metodología de Investigación.  2.-Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque. | | Cuadro comparativo  Elaboración del índice de su informe de investigación. | * Presenta información oportuna al integrar las características principales de los tipos de análisis existentes. * Evidencia una estructura al distribuir de manera ordenada la información, atendiendo el formato del cuadro comparativo. * Muestra información oportuna al referir elementos propios de un reporte de investigación. * Manifiesta responsabilidad al involucrarse de manera activa en la actividad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales,  Identificando sus  Aplicaciones en  Diversos ámbitos. | \* Cadenas  - Abiertas.  - Cerradas.  \* Isomería  - Posición  - Función  \* Fórmulas.  - Condensada (Molecular).  - Semidesarrollada.  - Desarrollada. | 1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.  2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link  <https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm>  Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.  3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tipo de Hidrocarburo | formula | | | Propiedades e importancia | | condensada | semidesarrollada | desarrollada | | Metano |  |  |  |  | | Etano |  |  |  |  | | Propano |  |  |  |  | | Butano |  |  |  |  | | Pentano |  |  |  |  | | Hexano |  |  |  |  | | Heptano |  |  |  |  | | Octano |  |  |  |  | | Nonano |  |  |  |  | | Decano |  |  |  |  |   4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos    5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas. | | Mapa mental  Actividad o crucigrama  Cuadro  Infograma  Escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **HISTORIA DE MEXICO II** | | | | | |
| Semana: **5** | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerido |
| • Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.  • Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.  • Conocerá el contexto político y social en el que surge el PRI.  • Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones.  • Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. | • La Revolución Mexicana: del antirreeleccionismo de Madero a la promulgación de la Constitución de 1917  - Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.  - Madero y el antirreeleccionismo.  - Fase armada: Villa y Zapata.  - Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.  • El cardenismo  - Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo  • El México de la posguerra  - Contexto político y social en el que surge el PRI. - Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. - Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950- 1980. | | Utilizando lo aprendido en este bloque III del Diario de aprendizaje, referente a la revolución mexicana: del antirreeleccionismo de Madero a la promulgación de la constitución de 1917.  Los alumnos de manera individual elaboraran un periódico en la que en una de sus secciones llevara información sobre uno de los siguientes periodos de la historia de México:  a).- Revolución mexicana  b).-Maximato  c).- Guerra cristera  d) Cardenismo  e).-Gobiernos de la posguerra | Periódico | * Describe en el periódico la información de uno de los periodos de la historia de México. * Elabora el periódico utilizando su estructura establecida * Muestra información oportuna al referir elementos propios del periódico. * Manifiesta responsabilidad al involucrarse de manera activa en la actividad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ADMINISTRACION** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Diseñar un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social. | \*\*Importancia y funcionalidad  \*\*Tipos de planes de negocios  \*\* Elementos que estructuran los planes de negocio | 1.-Identifica los conceptos e ideas fundamentales de **un plan de negocios** para comprender su significado y aplicación en el ámbito empresarial, a partir de la revisión de textos. Enseguida elaborar una definición del mismo.  2.-Analizar los elementos que estructuran un plan de negocios, así como las diversas estructuras que se sugieren para su elaboración, y seleccionar el que responda a las necesidades de su empresa, posteriormente Derivado del producto realizado en el bloque I, redactar una descripción de la futura empresa, considerando sus rasgos distintivos, entre los que destacan: **nombre o razón social, ubicación, fecha de iniciación de actividades, datos de los propietarios o socios, logotipo, áreas por las que estaría integrada, reseña histórica del negocio y filosofía empresarial.** | | 1.-Definicion de plan de negocios  2.-Descripcion de la empresa | * Identifica las ventajas del plan de negocios como herramienta de planeación. * Reconoce la utilidad de la planeación previo a emprender un negocio. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLÉS IV** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos , personas y actividades. Solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares. | 5. Relative pronouns and relative clauses. | El estudiante conocerá las cláusulas relativas, adverbios relativos así como los pronombres relativos pag. 134-136.posteriormente realizará las actividades 1 2 Y 3 de la pag, 136-138. Directamente en el diarios de aprendizaje de inglés IV. | | Ejercicios realizados en el diario de aprendizaje pag. 136-138.  Se enviarán al docente por medio de whatsapp. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO 2 (DISEÑO)** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Formula el plan de desarrollo de tu municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recursos multimedia e interactivos con Action Script. | 5.Usando Action Script para cambiar las propiedades de instancias. | Leer las pag. 237-241 del diario de aprendizaje de planeación municipal, actividades:  1.- representar gráficamente los pasos a seguir para crear interactividad con un clip de película pag. 137.  2.- realizar un mapa conceptual, que represente los pasos a seguir para cambiar las propiedades de una instancia a través de un botón. Pag. 240.  3,. Crear un mapa conceptual con los pasos a seguir para mostrar mensajes al presionar un botón pag. 241. Se hará en cuaderno u hpja blanca.  Los que cuenten con computadora los harán en forma digital. | | Organizador gráfico, 2 mapas conceptuales.  Para los estudiantes que no cuentan con computadora, los harán a mano ya se a en su cuaderno u hojas blancas si se cuenta con ella.  Para los que cuentan con computadora la recomendación es que las actividades se realicen en digital.  Enviar por whatsaap al docente. | 3 Listas de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLÉS II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar “will” y “going to” a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes o próximos acontecimientos mediante el trabajo en equipo. | 5. “Going to “ for future: affirmative, negative and interrogative form. | Identificar las estructuras gramaticales de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del “going to” posteriormente aplicarlas en los ejercicios del diario de aprendizaje de inglés II, pag. 132-134. Contemplando actividades 1,2,3 y 4. | | Ejercicios resueltos del diario de aprendizaje de inglés II, Actividades 1,2,3,4, pag. 132-134.  Enviar por whatsapp al docente. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.  Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema.  Prepara de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo. | 5. Estructura del ensayo. | El estudiante leera el tema de la estructura del ensayo pag. 105-115 del diario de aprenizaje de taller de lectura y redacción II, , conocerá los elementos que forman parte de la estructura básica de un ensayo, asi como los tipos de ensayo y sus propias características, y posteriormente elaborará un mapa mental sobre el tema(debe incorporar imágenes y conceptos), se hará en material que se tenga a la mano, como hoja blanca, cuaderno, cartulina, cartón, etc. Los que cuenten con computadora lo pueden hacer en digital. | | Mapa mental | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INFORMÁTICA II** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto. | 5. La huella digital. Y la privacidad digital. | El estudiante leerá los temas referentes a la huella y privacidad digital del diario de aprendizaje de informática II, pag. 134-141. Divididos en 4 equipos de 7 elementos, interactuarán con el docente durante una hora mediante whatsapp, sobre los temas antes mencionados, finalmente en equipo elaborarán un mapa conceptual de dichos temas, que enviarán vía whatsapp al docente, | | Interaccion en equipo por whatsapp.  Mapa conceptual por equipo.  Enviar por Whatsapp. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO IV (DISEÑO WEB)** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento, y lo registra a través de formularios web utilizando PHP Y MySQL. | 5. Acceso a una base de datos. | Leer el tema referente al acceso a una base de datos y el de mostrar registros, del diario de aprendizaje de módulo 4, diseño web, pag. 176- 179. Identificar.an las instrucciones más importantes para accesar a una base de datos y como mostrar sus registros.  Posteriormente elaborarán un mapa conceptual en su cuaderno u otro material, para los que no cuentan con una computadora, que muestre tal explicación.  Para los que cuentan con computadora lo harán de forma digital. | | Mapa conceptual.  A mano para los que no cuentan con computadora.  Para los que cuentan con computadora, lo harán de forma digital. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: MODULO II | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo** | | |
| Fecha de entrega: 29 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno formulara el plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico.  • Analizara los problemas de su contexto local y propondrá algunas soluciones que puedan ser incluidas en el plan de desarrollo municipal. | \* Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos.  \* Matriz de plan de acción.  \* Matriz de toma de responsabilidad.  \* Matriz de indicadores de monitoreo | 1.- Después de haber elaborado una actividad o un proyecto en el Marco Lógico tomarlo como referencia para elaborar una matriz de necesidad y disponibilidad de recurso, apoyándote de la siguiente tabla:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Actividad | Recursos necesarios | En la comunidad | Aporte exterior | |  |  |  |  |   2.- De la misma activad elegida en el Marco Lógico elaborar la matriz del plan de acción apoyando de los pasos que viene en el diario de aprendizaje y la siguiente tabla.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Actividad | Sub-activad | Responsable | FECHA (MES) | | | | | | | | | | | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     3.- Siguiendo los pasos de la matriz de toma de responsabilidad elabora las tablas de que a continuación se te dan.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Actividad | ¿Quién puede hacerlo? | | | ¿Quién hace qué? | | | Nosotros solos | Nosotros con ayuda | El estado | Asociación | ONG | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   4.- Con base en la información resultante de la matriz del plan de acción, propone los posibles indicadores y medios de verificación que se utilizaría en caso que se implementara el plan. | | Matriz de necesidades  Matriz de plan de acción  Matriz de toma de responsabilidad  Matriz de indicadores | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: MODULO IV “PROYECTO DE INVERSION” | | | | | |
| Semana: 5 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Que alumno analice los diferentes métodos de evaluación del proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamientos. | \* Flujo neto de efectivo  \* Costo de capital promedio ponderado de un proyecto inversión.  \* Evaluación financiera   * RELACION B/C * VAN * TIR | 1.- Analizar la información del diario de aprendizaje (paginas 156-157) referente al flujo de efectivo y comprender que es la información inicial y capital de trabajo, para después elaborar el siguiente cuadro referente al cálculo del flujo neto de efectivo del proyecto que tienen planeado ejecutar.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **AÑOS** | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Utilidad Neta con el proyecto |  |  |  |  |  | | Utilidad Neta sin el proyecto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Otros beneficios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Gastos de capital de trabajo |  |  |  |  |  | | Recuperación del capital de trabajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Inversión de infraestruestructura |  |  |  |  |  | | Flujo de efectivo del proyecto |  |  |  |  |  |   Observar el flujo de efectivo del proyecto ¿Consideras que tu proyecto es rentable? si, no , ¿Por qué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.- Elaborara un mapa conceptual del tema costos de capital promedio ponderado de un proyecto de inversión tomando en cuenta las fuentes internas y externas del diario de aprendizaje.  3.- Con el apoyo de las tablas previamente elaboradas en sesiones anterior elaborar el análisis financiero del proyecto, calculando los siguientes indicadores RELACION B/C, VAN Y TIR. Por ultimo concluye si el proyecto es viable ejecutarlo de acuerdo a los valores de obtenidos en los indicadores y de acuerdo a los criterios de cada indicador. | | Tabla de flujo neto de efectivo  Mapa mental  Análisis financiero | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Análisis financiero |