|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo** | | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno examina la relación entre el crecimiento de una población y los recursos disponibles en el entorno. | • ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones?  • Modelos de crecimiento de poblaciones. | 1.- Elabora un mapa de correlación con la información del anexo 4.- Los límites del crecimiento. Y con la información del diario de aprendizaje de Biología II.    2.- Ejemplifica con dibujos 2 casos de animales con crecimiento de forma ilimitada.  50 años modificando genes (en animales) — Cuaderno de Cultura ...  3.- Observa las dos curvas de crecimiento que se muestran a continuación  https://cdn.kastatic.org/ka-perseus-images/757fb750a44b7eba86beebdf0814a67c7dbc8270.png  A que tipo de crecimiento de la población corresponde cada una. Posteriormente realiza un cuadro comparativo de las características de cada tipo de crecimiento de la población, que representan cada gráfica.  3.- Explica en un escrito de una cuartilla como afecta el crecimiento de la población los recursos disponibles del entorno, ejemplifica el caso de tu comunidad.  4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Mapa de correlación  Dibujos  Cuadro comparativo  Escrito de una cuartilla | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | * Integración por sustitución. * Integración de funciones trascendentes. | * Estudiar el archivo Cálculo\_S4\_T1. * Estudiar el archivo Cálculo\_S4\_T2. | | * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 27, 29, 31, 33, 35, 37 y 39 del archivo Cálculo\_S4\_E1. * Resolver los ejercicios 99, 100, 101, 102, 103, 104 y 105 del archivo Cálculo\_S4\_E2 | * Calculo la integral de una función racional aplicando el método de sustitución o cambio de variable. * Realizo el cambio de variable adecuado para determinar la integral de funciones trascendentes. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | Perdida del suelo  Perdida de la biodiversidad | 1.- Utilizando la información de los infogramas del Anexo 2 y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente, elabora un mapa mental sobre la importancia y perdida del suelo.      2.- Observa el video de perdida de biodiversidad en el siguiente link:  <https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque>    al terminar elabora un mapa conceptual sobre perdida de biodiversidad, utilizando la información del video, de la página de la biodiversidad en México y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente.  3.- Contesta el Material del anexo 4, sobre la pérdida del suelo. Posteriormente redacta un escrito de 1 cuartilla sobre la relación entre la pérdida del suelo y la biodiversidad.    4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje   5.- Si es posible accede al siguiente link y observa el video sobre biodiversidad y cambio climático, al finalizar reflexiona sobre la importancia de realizar acciones a beneficio del planeta. | | Mapa mental  Mapa conceptual  escrito | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 1. ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes. | Consulta con algún familiar cercano (Mamá, Papá, hermanos) sobre la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad, así como las diferentes formas de participación social que prevalecen.  Determina si cumple con lo establecido en la democracia representativa (páginas 95-97) que se instituye en el país. | | * Descripción | * Describe la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad * Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad. * Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerido |
| Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad. | * Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1). * La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2). * Filosofía moderna (semana 3). | Responde en tu libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores.   1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval? 2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos? 3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna? 4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos? 5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas? | | Cuestionario escrito. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evacuación sugerido |
| • Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia.  • Atribuir características al campo magnético y eléctrico. | • ¿Por qué se mueven las cosas?  • ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? | Estudiar el archivo Física- M y CM.  .  Estudiar el archivo Física- CE. | | Resolver la actividad 3 que aparece en la página 143 del diario de Física II.  Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 146 y 147 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 29.1 hasta el 29.23 del archivo Física CM-T5. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Las ciencias sociales y el mundo actual  Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.(Pág. 84 al 97) | Elaboración de un tríptico, en el que se ilustre “Las Características de las sociedades contemporáneas” y su impacto en el estado de Oaxaca.  De manera que el estudiante identifique esas características en su contexto inmediato. | | Tríptico, tendrá que elaborarse en una hoja blanca. | Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 4. ¿Pueden las reglas de una época afectar la vida de un hombre? El cantar de gesta y la exaltación de los valores medievales en Poema de mío Cid (Discurso de Minaya al rey. Envidia de Garci Ordonez. El rey perdona a la familia del Cid. Los infantes de Carrión codician las riquezas del Cid. Los infantes logran que el rey les trate el casamiento. El rey pide vistas con el Cid. Minaya vuelve a Valencia y entera al Cid de todo. El Cid fija el lugar de las vistas. El Cid en el colmo de su gloria medita dominar Marruecos. Los infantes, ricos y honrados en la corte del Cid). | Lee los fragmentos del Poema de Mío Cid que aparecen en tu Diario de Aprendizaje (página 164-170) y subraya los valores medievales que se exaltan en el texto y represéntalos en tu libreta con un collage, utilizando materiales de reuso. Posteriormente, anota en la parte inferior, si puede las reglas de una época afectar la vida de un hombre, a partir de las vivencias del Mío Cid.  Elabora un cuento corto que presente los modos de actuar de los distintos personajes en un tiempo y espacio determinado, considerando los aprendizajes logrados. | | * Collage de imágenes. * Cuento corto. | Lista de verificación  Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | ¿Qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? | Estudiar las páginas 140, 143, 144, 145, 146, 147 y 148 del diario de Matemáticas II. | | Resolver las actividades de las páginas 148 y 149 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | * Estudiar el archivo MateIV\_S4TA * Estudiar el archivo MateIV\_S4TB | | * Resolver los ejercicios 3, 6, 8, 10, 13, 17, 19, 31, 34, 107 y 115 del archivo MateIV\_S4EA. * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 93, 95 y 97 del archivo MateIV\_S4EB. * Resolver la actividad 8 de la página 199 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 10 de la página 218 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 11 de la página 221 y la 13 de la página 229 del diario de matemáticas IV. | * Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Metodología de la Investigación** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| \* Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | Tema de estilo de referencia:  +Estilo APA  +Estilo HARVARD  +Estilo VANCOUVER con esto su tema de investigación queda respaldo con los autores que consulto para tener una información precisa y confiable y podrá ser retomado por otros investigadores en la actualidad. | Se les pide leer los temas de estilos de referencia en su diario de aprendizaje del bloque III. Posteriormente Elaborar un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver. | | Tríptico | * Presenta información oportuna al integrar las características principales de los aparatos críticos empleados para citar y referenciar bibliografía. * Evidencia una estructura al distribuir de manera ordenada la información, atendiendo el formato de un tríptico. * Valora la relevancia de emplear en toda redacción formal, alguno de los aparatos críticos al reconocer los principales elementos que lo integran para proporcionar rigor científico al trabajo realizado y evitar el plagio. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 21 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la  Estructura de los  compuestos  orgánicos de  interés biológico e industrial. | \* Hidrocarburos: importancia  actual y futura.  \* Carbono  \* Configuración electrónica  \* Geometría molecular  \* Hibridación  - sp  - sp2  - sp3\* | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   1.- Utilizando la información de los recuadros anteriores y la que se encuentra en tu diario de aprendizaje de Química II, elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia a  nivel nacional y mundial, el petroleo sus derivados y su importancia a nivel nacional.  2.- Escribe en el siguiente cuadro de dos columnas, 7 ejemplos de compuestos con carbono y sin carbono, en ambos  casos debes incluir la formula del compuesto.   |  |  | | --- | --- | | **Compuesto con carbono** | **Compuestos sin carbono** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   3.- Completa el siguiente cuadro sobre características de los elementos (configuración electrónica, estructura de Lewis, etc.)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **átomo** | **Configuración electrónica** | **Electrones de Valencia** | **Grupo al que pertenece** | **Representación de Lewis** | | **Br35** |  |  |  |  | | **I53** |  |  |  |  | | **As33** |  |  |  |  | | **S16** |  |  |  |  | | **Na11** |  |  |  |  | | Cl17 |  |  |  |  | | **B5** |  |  |  |  | | **P15** |  |  |  |  | | **Mg12** |  |  |  |  | | **Li3** |  |  |  |  |   4.- Realiza un esquema radial de ejemplos de compuestos o elementos que presenten la geometria molecular que se representan enseguida. | | Mapa conceptual  Cuadro de dos columnas  Cuadro de características de los elementos  Esquema radial | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **HISTORIA DE MEXICO II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerido |
| Identificará los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas del México de la postguerra. | La importancia de México como una nación integrada al mundo de la revolución a la consolidación del estado mexicano moderno para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las informaciones del México de la postguerra con los siguientes temas.   * Contexto político y social en el que surge el PRI * Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones * Impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico de 1950 a 1980.   Posteriormente los alumnos de manera individual investiguen y contesten las siguientes preguntas en su cuaderno o hojas blancas:  a).- Los antecedentes sobre el voto femenino  b).-Quienes fueron los activistas e impulsores del voto femenino  c).- proceso por el que se aprobó el derecho al voto durante el mandato de Adolfo Ruiz Cortines.  d) elaborar un resumen sobre las migraciones en el México de la postguerra así mismo redactar como están las migraciones en su comunidad. | | \*Cuestionario  \*Resumen  (Se sugiere en hojas blancas o en el cuaderno) | * Describe los antecedentes sobre la participación de las mujeres en las votaciones en las votaciones. * Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. * Redacta referente a las migraciones de su comunidad. |
| UAC: **HISTORIA DE MEXICO II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerido |
| Identificará los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas del México de la postguerra. | La importancia de México como una nación integrada al mundo de la revolución a la consolidación del estado mexicano moderno para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las informaciones del México de la postguerra con los siguientes temas.   * Contexto político y social en el que surge el PRI * Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones * Impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico de 1950 a 1980.   Posteriormente los alumnos de manera individual investiguen y contesten las siguientes preguntas en su cuaderno o hojas blancas:  a).- Los antecedentes sobre el voto femenino  b).-Quienes fueron los activistas e impulsores del voto femenino  c).- proceso por el que se aprobó el derecho al voto durante el mandato de Adolfo Ruiz Cortines.  d) elaborar un resumen sobre las migraciones en el México de la postguerra así mismo redactar como están las migraciones en su comunidad. | | \*Cuestionario  \*Resumen  (Se sugiere en hojas blancas o en el cuaderno) | * Describe los antecedentes sobre la participación de las mujeres en las votaciones en las votaciones. * Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. * Redacta referente a las migraciones de su comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ADMINISTRACION** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| \* Participa con iniciativa para definir ideas de negocio.  \*Reconoce la Responsabilidad Social Empresarial como parte importante en el quehacer de las empresas.  \* Describe las etapas del proceso emprendedor y las distingue entre sí. | Analiza los elementos del proceso emprendedor para planificar la idea de negocio que se ha venido construyendo, con base en información de fuentes diversas y los aprendizajes logrados. | 1.- Se les pide elaborar una reflexión escrita sobre los beneficios del emprendimiento en la sociedad actual para favorecer el desarrollo económico y social del país, a partir del desarrollo de lecturas relacionadas con el tema.  2. Se les pide leer el tema del proceso emprendedor para poder comprender todas sus etapas para después elaborar una historieta en donde se participe con las etapas del proceso emprendedor para planificar las ideas de un negocio. | | 1.-Reflexion escrita  2.- Historieta | * Identifica los beneficios del emprendimiento en la sociedad actual. * Determina situaciones reales referentes al desarrollo económico y social del país con la participación de las empresas socialmente responsables. * Participa con honestidad en la redacción de su historieta redactando cada una de las etapas del proceso emprendedor. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: MODULO II Planeación del desarrollo municipal | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno formulara el plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico.  • Analizara los problemas de su contexto local y propondrá algunas soluciones que puedan ser incluidas en el plan de desarrollo municipal. | \* Planeación del desarrollo municipal  \* Experiencias municipales exitosas  \* Etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal  \* Formulación del plan como primera etapa.  1.- Visión  2.- Misión  3.- Matriz de marco Lógico.  4.- Matriz de necesidad y disponibilidad de recursos | 1.- Analizar la información de la planeación del desarrollo municipal (pag. 196-197) donde viene información referente a los planes de desarrollo a corto, mediano y largo plazo que cada municipio debe implantar. Después de analizar la información se procederá a redactar cual es el escenario actual del municipio y es el escenario deseado para el 2030. Ejemplo:   |  |  | | --- | --- | | **Escenario actual** | **Escenario deseado** | | 1.- Encharcamiento de agua en las calles por falta de pavimentación. | 1.- Que las calles no estén encharcadas de agua y que tengan pavimentación. |   2.- Realizar la lectura del tema **experiencias municipales exitosas (Pag. 198- 199)** y realiza con un marca texto lo más importante de la lectura y contesta las siguientes preguntas:  a) Explica la importancia de la planeación a largo plazo  b) Que ejes de desarrollo propondrías en tu municipio y por que  3.- Elabora **un mapa conceptual** de la lectura “Etapa de la formulación del plan de desarrollo municipal” donde incluyas todas las etapas y contestas las siguientes preguntas:  a) ¿Qué opinas de que los municipios a partir del 2011 deberán trabajar con un enfoque “presupuesto basado en resultados”?  b) ¿Qué restos deberán enfrentar los gobiernos locales para trabajar con base en los resultados?  4.- Simula ser autoridad municipal de tu comunidad y que formas partes del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) y con base los fundamentos analizados del tema “Formulación del plan como primera parte”, **elaborar la Visión y Misión de tu municipio** y con el apoyo del Material de Marco Lógico y retomando el objetivo principal del árbol de solución, realizados en el bloque 3 y **completa la siguiente tabla**.  Revisa la congruencia, es decir, si las actividades realmente contribuyen a los resultados y estos a los objetivos específicos, lo cual deben contribuir al objetivo general. Si es necesario realiza las modificaciones correspondientes. Te puedes apoyar del ejemplo que bien en el diario de aprendizaje.   |  |  | | --- | --- | | MARCO LOGICO | | | Objetivo General |  | | Objetivo especifico |  | | Resultados |  | | Actividades |  | | | Cuadro de escenario actual y deseado  Preguntas  Mapa conceptual y preguntas  Misión y Visión del municipio  Cuadro de Marco Lógico | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Modulo IV “PROYECTO DE INVERSION” | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Que el alumno aprenda a calcular el capital de trabajo y la inversión de su proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento. | \* Presupuesto  \* Proyección de ventas  \*Costo de producción  \* Utilidad de operación neta. | 1.- Analizar el tema denominado PRESUPUESTO y analizar los diferentes conceptos que incluye un presupuesto de inversión anual y al terminar elabora tu presupuesto del proyecto que vienes trabajando desde el primer bloque de módulo IV, dicho cálculos se realizaran en Excel para los que tiene computadora y en hojas blancas para los equipos que no cuente con computadora. Antes de elaborar la tabla en Excel es muy importante que les quede claro que es una inversión fija, una inversión diferida y capital de trabajo.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **INVERSION TOTAL** | **UNITARIO** | **CANTIDAD** | **P.U.** | **TOTAL** | | **INVERSION FIJA** |  |  |  | $ | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **INVERSION DIFERIDAD** |  |  |  | $ | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **CAPITAL DE TRABAJO** |  |  |  |  | | A. COSTO FIJO |  |  |  | $ | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | B. COSTO VARIAVLES |  |  |  | $ | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   2.- Realizar la lectura PROYECCION DE VENTAS para poder ver como esta estructura la proyección de ventas de los productos que van elaborar de forma semana, mensual y anual. La cual lo van anexar a otra pestaña de la hoja de cálculo de Excel.  **SEMANAL**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Conceptos | Días de la semana | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | Producción diaria |  |  |  |  |  |  |  | | Total de ingresos por ventas |  |  |  |  |  |  |  |   **MENSUAL**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Conceptos | SEMANAS DEL MES | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Producción diaria |  |  |  |  | | Total de ingresos por ventas |  |  |  |  |   **ANUAL**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Conceptos | MESES DEL AÑO | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | Producción diaria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Total de ingresos por ventas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **PROYECCION DE VENTAS**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Conceptos | Años de producción | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Producción diaria |  |  |  |  |  | | (1) Total de ingresos por ventas |  |  |  |  |  |   3.- Los costos de producción son de gran importancia para realizar el análisis de financieros de los proyecto por lo que se te pide que realices la lectura del tema de la pag. 151 y 152 del diario de aprendizaje para puedan **elaborar sus costo de producción del proyecto** que están elaborando. Te puedes apoyar del cuadro que viene en el diario de aprendizaje página 153.  COSTO DE PRODUCCION DEL PROYECTO   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Conceptos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 2(a) Factor de actualización | 1.03 | 1.03 | 1.03 | 1.03 | 1.03 | | 2(b) Costos Fijos |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **Total de costos fijos** |  |  |  |  |  | | 2(c) Costos Variables |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **Total de costos variables** |  |  |  |  |  | | (2) Total de costos de operación |  |  |  |  |  |   4.- Por último **elaborar la utilidad de operación neta del proyecto** que están estructurando para ellos te puede apoyar de la siguiente tabla que viene en el libro página 155.  UTILIDAD DE OPERACIÓN NETA   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Conceptos** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | (1) Total de ingresos por ventas |  |  |  |  |  | | (2) Total de costos de operación |  |  |  |  |  | | (3) Utilidad de operación (1-2) |  |  |  |  |  | | (4) Pagos de fuentes de financiamientos |  |  |  |  |  | | (**5) Utilidad neta de la empresa (3-4)** |  |  |  |  |  | | | Presupuesto  Proyección de ventas  Costo de producción de venta  Utilidad de operación neta | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |