|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativo  Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones    **Actividades**  **Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2  **Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2  Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II  **Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario**  Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos.  Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés)  **Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés)  1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?  2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?  3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?  4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?  5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?  6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?  7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.  8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?  9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?  10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?  11. ¿Qué es un factor limitante?  12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes  13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?  14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?  15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?  16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos  Actividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. | | Proyecto educativo completo | Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. * Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia sugerida del producto | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Destrucción de la capa de ozono  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.     |  |  | | --- | --- | |  |  |   ***2.- Destrucción de la capa de ozono***  ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica  Preguntas con sus respectivas respuestas  Preguntas y respuestas | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57). | | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. * Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. * Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 123-126), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102)   **Anexo 2** | | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas. | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”. | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | | Cuestionario escrito. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. * Resolver las actividades del archivo Matemáticas II\_Sesión 3. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Metodología de la Investigación** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **08 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| \* Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere. | Con el tema de la extracción y recopilación de la información su tema de investigación queda más preciso y confiable y podrá ser retomado por otros investigadores en la actualidad. | Se les pide leer los temas de extracción y recopilación de la información y comprenderlos (Pág. 121 al 124). Posteriormente Crear un mapa mental que explicite las diferentes fuentes en que puede obtenerse información para respaldar la investigación, considerar fuentes bibliográficas, Hemerográficas, archivística, www (electrónicas), Videográficas, audiográficas, entre otras. | | Mapa mental | * Evidencia un orden al colocar la información en el esquema solicitado. * Incorpora imagen e información precisa al definir los temas de extracción y recopilación de la información. * Muestra una actitud integradora durante el desarrollo de la actividad. * Muestra una actitud de apertura al realizar la actividad solicitada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.  \* Velocidad de reacción  \* Concentración y velocidad  \* Temperatura y velocidad  \* Mecanismos de reacción | 1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.  <https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4>  <https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1I>  <http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/>   * ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? * ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? * ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? * De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. * Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.   2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.  3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.   1. ¿Qué son los catalizadores 2. ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3. ¿Qué es el craqueo o cracking? 4. ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5. ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6. Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7. ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8. ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?   4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Preguntas contestadas  Mapa conceptual  Preguntas con respuestas  Actividades del diario de aprendizaje de Química II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **HISTORIA DE MEXICO II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 18 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerido |
| Identificará los conflictos y las transformaciones sociales, políticas y económicas de la revolución mexicana. | La importancia de México como una nación integrada al mundo de la revolución a la consolidación del estado mexicano moderno para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las informaciones de la revolución mexicana con los temas:   * El cardenismo * Características y consecuencias del corporativismo de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo   Posteriormente los alumnos redactaran un ensayo (cuatro cuartilla) en el que desarrollen los siguientes puntos:  a).-Origen del Maximato  b).-Relación del cardenismo con el socialismo  c).- Efectos positivos y negativos de la expropiación petrolera para la sociedad mexicana del pasado y presente. | | Ensayo de una extensión de 4 cuartilla.  (Se sugiere en hojas blancas o en el cuaderno) | Se utiliza una la lista de cotejo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ADMINISTRACION II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **08 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| \*Caracteriza y distingue el perfil del empresario y emprendedor considerando sus cualidades y atributos.  \* Describe las etapas del proceso emprendedor y las distingue entre sí.  \* Determina sus cualidades y atributos personales. | \* Analizar el perfil del emprendedor y empresario con base en sus cualidades, atributos y tipo de liderazgo que ejerce, para reconocer sus posibilidades y limitaciones en la generación de ideas de negocio, con iniciativa y tolerancia al riesgo. | 1.- Se les pide leer los temas de características de los empresarios y características de los emprendedores posteriormente se les pide crear un mapa mental en su cuaderno o en hojas blancas a fin establecer las cualidades y atributos que los caracterizan.  2. Se les pide consultar los sitios web de la Secretaría de Economía, Programa México Emprende, Instituto Nacional del Emprendedor de México, Emprendedor A.C. o de revistas, para buscar y estudiar casos de éxito de emprendedores y empresarios locales así como de nacionales y globales, que evidencien el desarrollo del proceso emprendedor, **considerando las necesidades que buscan satisfacer, las dificultades y toma de riesgos que enfrentaron** y hacer una lista de ellos explicando la información que se les pide. | | 1.-Mapa mental.  2.- La lista de empresarios y emprendedores exitosos. | * Identifica empresas que han beneficiado y perjudicado a la comunidad a través de sus acciones. * Determina en casos reales los atributos que hacen a las empresas socialmente responsables. * Participa con honestidad en la redacción de la actividad al relatar la vida de éxito de los empresarios y emprendedores que investigó. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Modulo IV Proyecto Productivo; Ingeniería del proyecto ¡Produce, innova, aprende! | | | | | | | | | | | |
| Semana: 3 | | | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | | | | | |
| Fecha de entrega:14 de mayo | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | | Contenido especifico | | Actividad de aprendizaje sugerida | | | Evidencia sugerida del producto | | | Forma de evaluación sugerida | |
| Elaborar un estudio técnico mediante el análisis de materiales, insumos, tecnologías, procesos empleados en la producción, y aplica el lenguaje PHP en el desarrollo de páginas web para proyectar las diferentes presentaciones del producto, asumiendo una postura ética. | | \* Maquinaria y equipo  \* Selección de proveedores  \*Mano de obra  l | | 1.- Describir la maquinaria y equipo necesarios para la implementación de su proyecto productivo, donde describirá las características y especificaciones de cada uno los equipos y maquinarias a utilizar, para ellos se apoyará del contenido del diario de aprendizaje de la siguientes páginas 114 y 115.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Maquinaria y equipo | Descripción | Características | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   2.- Elaborar una lista de posibles proveedores donde se van estar surtiendo los insumos y materiales necesarios que se van estar utilizando durante el proyecto, para la selección de los proveedores se van a tomar en cuenta las características que marca el diario de aprendizaje en las paginas 116-117.  3. Primeramente analizara la información del diario de aprendizaje de las páginas 118 y 119 referente a la mano de obra, después de haber analizado la información procederá a describir los tipos de mano de obra que estará utilizando el desarrollo su proyecto. | | | Descripción de maquinaria y equipo a utilizar en el proyecto.  Lista de proveedores de insumos y materiales.  Descripción de mano de obra | | | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo | |
| UAC: MODULO II Planeación del desarrollo municipal | | | | | | | | | | | |
| Semana: 3 | | | | | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | | | |
| Fecha de entrega del producto: 15 de mayo | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | | Contenido especifico | | Actividad de aprendizaje sugerida | | | | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida | |
| • El alumno identificara cuales son algunas posibles soluciones al problema detectado en su comunidad.  • Analizara problemas de su contexto local identificando la relación causa-efecto y propone alternativas de solución desde una postura ética y de desarrollo sustentable. | | \*Árbol de soluciones  Análisis FODA  Matriz de evaluación de soluciones | | 1.- Elaborar el árbol de solución que consiste en cambiar a forma positiva las acusas y efecto del árbol de problemas, donde los efectos ahora se escriben como una condición positiva en el futuro y las causas se convierten en un conjunto de soluciones posibles.  2.- Realizar el análisis FODA del municipio con el objeto de examinar el ambiente externo y el ambiente interno, a fin de construir los objetivos estratégicos y meta estratégicos para logar la misión y visión.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | AMBIENTE INTERNO | | AMBIENTE EXTERNO | | | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | |  |  |  |  |   3.- Elaborar la matriz de evaluación de soluciones para poder evaluar las alternativas de solución identificadas con anticipación y para describir cuales son las más convenientes para el municipio. Para ellos se apoyara del cuadro de su diario de aprendizaje de la paginas 162. | | | | | Árbol de solución  Análisis FODA  Matriz de evaluación de soluciones | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo | |