

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 DEL 2020 | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: SEXTO SEMESTRE | 601 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: FILOSOFÍA

TODO ESTA PERMITIDO. (La condición humana vista desde la filosofía posmoderna)

TEMAS:

* IN FLUENCIA DEL CRISTIANISMO EN LA FILOSOFÍA-

El nihilismo.

Trasmutación de los valores.

El eterno retorno

El súper hombre.

El alumno analizara el pensamiento posmoderno y su impacto en los campos personal, social, histórico, cultural y religiosa mediante la interpretación de textos de diversos pensadores filosóficos para comprender su realidad actual con una postura crítica,

Al final resolver las actividades de las páginas; 143, 144, 146, y realizar el trabajo que se le pide del libro de filosofía

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| El alumno descubrirá nuevos horizontes llevó a grandes mentes a la transformación filosófica del modernismo al postmodernismo comenzó a finales del XIX y abarcó buenas partes del siglo XX, donde surgieron distintos pensadores que nutrieron al mundo actual de doctrinas filosóficas de gran valor. | INFLUENCIA DEL CRISTIANISMO EN LA FILOSOFÍA-  El nihilismo.  Trasmutación de los valores.  El eterno retorno  El súper hombre | Actividades de la página 143, 144, 146 del libro de filosofía. | | Investigar de fuentes confiables, en donde realizaran una descripción acerca de las principales características de la postmodernidad. | Se sugiere utilizar la lista de verificación. |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SÍNTESIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía** | Semestre: Sexto | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * Identifica el filósofo que representa cada corriente. |  |  |
| * Describe la existencia de Dios, de acuerdo con cada autor. |  |  |
| * Compara los aportes de cada corriente filosófica. |  |  |
| * Reconoce y expresa la influencia de la postmodernidad. |  |  |
| * Presenta la información en el lugar que corresponde en la cuadro. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020 | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: SEXTO SEMESTRE | 601 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

QUE INVESTIGASTE (Integración del reporte de investigación)

TEMAS:

* CODIFICACIÓN DE DATOS
* ANÁLISIS DE LOS DATOS

El alumno integrara un informe de investigación empleada técnicas de análisis pertinentes, apegados a una metodología definida, con apartados oportunos para evidenciar un trabajo formal, mediante una actitud propositiva.

Realizara las siguientes actividades en las siguientes páginas: 137, 138. Del diario de aprendizaje de la Metodología de la investigación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Es una investigación, el análisis es indispensable, si un investigador no es riguroso en su modo de proceder, las conclusiones a las que arriben carecerán de seriedad. En este bloque es crucial para que aprendan más acerca de los pasos que compone un análisis. | * CODIFICACIÓN DE DATOS * ANÁLISIS DE LOS DATOS | Realizar el cuestionario de la página 137 y 138 del libro de metodología de la investigación. | | Redactar el índice del informe de investigación en el que ha trabajado. Integrando los elementos que constituyen la estructura del proyecto. | Se sugiere utilizar la lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * El alumno realiza de manera correcta las actividades del Diario de Aprendizaje |  |  |
| * El alumno entrega en tiempo y forma las fichas de trabajo |  |  |
| * Realización del índice del trabajo de investigación. |  |  |
| * El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación |  |  |
| * El alumno distribuye de manera adecuada los contenidos de las fichas de trabajo. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020 | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: SEXTO SEMESTRE | 601 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: ESTÉTICA,

DE LA EMOCIÓN, EL SENTIMIENTO Y OTRAS SENSACIONES.

(Experiencia y apreciación estética)

TEMAS:

* EL SER HUMANO COMO CREADOR DE EXPERIENCIA ESTÉTICA.
* LA SENSIBILIDAD

El alumno participara de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida.

Realizar las siguientes actividades en las páginas: 125, 126, a la 135 del diario de aprendizaje de Estética.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **ESTÉTICA** | | | | | |
| Semana:  **1** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Como es que el ser humano crea las diversas experiencias estéticas, como sensibilidad, así mismo comprenderá como se ve los sentimientos y la emoción desde la estética. | * EL SER HUMANO COMO CREADOR DE EXPERIENCIA ESTÉTICA. * LA SENSIBILIDAD | Realizar los cuestionarios de la página 125 y 126 del diario de aprendizaje de estética. | | Leer el capítulo “Arte y Sociedad”  “Las ideas Estéticas de Marx”  En donde relaciones el arte y su comunidad.  Describir que tipo de arte cuenta su comunidad.  Realizar un listado | Se sugiere utilizar la lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **ESTÉTICA** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * El alumno realiza de manera correcta las actividades del Diario de Aprendizaje |  |  |
| * El alumno entrega en tiempo y forma el trabajo que se le pide Arte y Sociedad. |  |  |
| * Incluye los conceptos principales del tema |  |  |
| * El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación |  |  |
| * El alumno distribuye de manera adecuada los contenidos del análisis de cada exponente. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 DE MAYO AL 29 MAYO DEL 2020 | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: SEXTO SEMESTRE | 601 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: MODULO IV PROYECTOS DE INVERSIÓN,

¿Y CUANTO NOS CUESTA EL PAQUETE?

TEMAS:

* PRESUPUESTO
* PROYECCIÓN DE VENTAS

.

El alumno calculara el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorando un beneficio razonable para los productores locales en la búsqueda de fuentes de financiamiento, y lo registra a través de formularios web utilizando PHP y MySQL.

Realizan las evidencias en las páginas: 146, 149, de la guía didáctica de proyectos de Inversión.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **MODULO IV. PROYECTOS DE INVERSIÓN** | | | | | |
| Semana:  **1** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Tendrán como objetivo principal emprender proyectos productivos en su comunidad con la finalidad de sacar el mayor provecho posible minimizando riesgos y costos. | * PRESUPUESTO * PROYECCIÓN DE VENTAS | Realizar los cuestionarios de la página 146, del diario de aprendizaje de Proyectos de Inversión. | | Realizar un proyecto productivo acorde a su comunidad, analizando antes que nada aceptación del producto. | Se sugiere utilizar la lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **MODULO IV PROYECTOS DE INVERSIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * El alumno realiza de manera correcta las actividades del Diario de Aprendizaje |  |  |
| * El alumno entrega en tiempo y forma el proyecto de inversión. |  |  |
| * Incluye los conceptos principales del proyecto |  |  |
| * El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación |  |  |
| * El alumno distribuye de manera adecuada los contenidos |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 MAYO DEL 2020. | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: CUARTO SEMESTRE | 401 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: MODULO II. PLANEACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL.

(TRACEMOS LA RUTA)

TEMAS:

* PLANEACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL
* EJES DE DESARROLLO

El educando formulara el Plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico y lo presenta empleando recursos multimedia e interactivos con Actión Script.

Realizara las siguientes actividades en las páginas: 194, 195, 200, 201, del diario de aprendizaje de Planeación de Desarrollo Municipal.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC. **MODULO II PLANEACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL**. | | | | | |
| Semana 1 | | | Fecha: **del 25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| El alumno conocerá y aplicara algunas herramientas de participación para formular un eje del plan de desarrollo de su municipio, para contribuir el futuro de su comunidad. | * PLANEACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL * EJES DE DESARROLLO | Realizar las actividades de la página 194, 195, 200, 201 del diario de aprendizaje de Planeación de Desarrollo Municipal. | | Realizara de forma individual un Plan de Desarrollo Municipal de su municipio en tres fases   * CORTO PLAZO * MEDIANO PLAZO * LARGO PLAZO | Se sugiere utilizar la lista de verificación. |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **MODULO II**  **PLANEACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * El alumno realiza de manera correcta las actividades del Diario de Aprendizaje |  |  |
| * El alumno entrega en tiempo y forma su Plan de trabajo en sus 3 fases. |  |  |
| * Incluye los conceptos principales del tema |  |  |
| * El alumno hace la entrega de las actividades con una buena presentación |  |  |
| * El alumno distribuye de manera adecuada los contenidos del video y su propuesta de plan de trabajo, corto, mediano y largo plazo. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 MAYO DEL 2020. | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: CUARTO SEMESTRE | 401 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA HISTORIA DE MÉXICO II.

MÉXICO UNA NACIÓN MODERNA

(Auge de la industrialización y crecimiento económico y la nueva crisis social)

TEMAS:

* CRISIS DEL PARTIDO ÚNICO Y LAS DIFERENTES RESPUESTAS DE LA SOCIEDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA.
* IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968.

Describir las transformaciones sociales, políticas y económicas de México a mediados del siglo XX, junto con los principales desafíos del siglo XXI.

Realizara: las siguientes actividades en las páginas149, 150, 151, 153, 154, 155, del diario de Aprendizaje.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **HISTORIA DE MÉXICO** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **del 18 al 22 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| El estudiante profundara sobre acontecimientos y transformaciones afectaron y siguen afectando a nuestro país en materia social, política y económica. | * CRISIS DEL PARTIDO ÚNICO Y LAS DIFERENTES RESPUESTAS DE LA SOCIEDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA.. * IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968. | En el diario de Aprendizaje realizar el cuestionario de la página 149, 150, 151. | | Síntesis del papel que hace México en la segunda guerra mundial.    Redactar un informa de 2 cuartillas de los intelectuales que se encuentran en la página 154 del libro de aprendizaje.  Investigar en fuentes confiable como surge el movimiento estudiantil del 68. | Se sugiere utilizar la lista de verificación |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS HISTORIA DE MÉXICO**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: Síntesis.  NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nota: cada aspecto equivale a 1 punto. | | | | |
| N.P. | *Aspecto a evaluar* | *Si cumple* | *No cumple* | *Observaciones* |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |  |  |  |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad. |  |  |  |
| 3 | Presenta el impacto que tiene el tema en su contexto inmediato. (estado o municipio) |  |  |  |
| 4 | El tríptico tiene un título adecuado y de igual forma incluye los subtítulos de forma correcta. |  |  |  |
| 5 | Se reconoce el dominio del tema en la organización adecuada de la información, así como la presentación de las principales ideas del tema. |  |  |  |
| 6 | El tríptico cumple la función de informar a terceras personas sobre el tema expuesto. |  |  |  |
| 7 | Utiliza las ilustraciones adecuadas para hacer más atractivo el producto. |  |  |  |
| 8 | Presenta las principales características de una sintesis |  |  |  |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación. |  |  |  |
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma. |  |  |  |
| TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS  CALIFICACIÓN | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020 | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: SEGUNDO SEMESTRE | 201 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: ÉTICA Y VALORES

TODOS SOMOS NOSOTROS

(EL INTERÉS DEL INDIVIDUO FRENTE AL INTERÉS DE LA COLECTIVIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES POLÍTICAS).

TEMAS:

* ANTECEDENTE Y FUNDAMENTO DEL ESTADO
* ANTECEDENTES DEL ESTADO ÉTICO
* FUNDAMENTO FILOSÓFICO DEL CONCEPTO DE GOBIERNO.
* FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL CONCEPTOS DE GOBIERNOS
* CONCEPTOS DE GOBIERNO ACTUAL

El alumno identificara los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: dialogo información participativa, así como valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.

El alumno realizara las actividades en las páginas 88,93, 94, 95, del diario de aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de Mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Abordara temas relacionados con la participación ciudadana en las votaciones para elecciones de los gobernantes, por otra parte se analizara el impacto de la violencia en sus múltiples manifestaciones en la sociedad. | * ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS DEL ESTADO. * ANTECEDENTES DEL ESTADO ÉTICO. * FUNDAMENTO FILOSÓFICO DEL CONCEPTO DE GOBIERNO. * FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DEL CONCEPTO DE GOBIERNO. * CONCEPTOS DEL GOBIERNO ACTUAL. | Realizara el cuestionario de página 88 | | Entregaran un resumen de la película la Ley de Herodes.  Realizaran un cuadro comparativo para ver la semejanza del ayer al México actual. | Se sugiere utilizar la lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN TRÍPTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * Contiene principios éticos que promuevan el respeto a los animales no humanos. |  |  |
| * Invita a la reflexión de la película “La Ley de Herodes”. |  |  |
| * Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado. |  |  |
| * Presenta la estructura correcta de la síntesis y del cuadro comparativo |  |  |
| * Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO DEL 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020 | | |
| ELABORO: ASESOR LIC. ROSAURA GPE, PAVON REYES | PLATEL 171 STA. ANA TLAPACOYAN | REGIÓN; VALLES CENTRALES |
| GRUPO: SEGUNDO SEMESTRE | 201 | CUARTO BLOQUE |

MATERIA: CIENCIAS SOCIALES

ANÁLISIS DEL MUNDO CON UN ENFOQUE BASADO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

(Observando con lupas de Ciencias Sociales).

TEMAS:

* EL DESARROLLO CIENTÍFICO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL DESDE LA ILUSTRACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS.

El alumno realizara el conocimiento social desde la Ilustración hasta nuestros días.

El alumno realizara las siguientes actividades en las páginas 109, 110, 120, de su libro de Ciencias Sociales.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana:1 | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerido |
| Conocerán hechos de la historia que marcaron o definieron etapas de nuestra sociedad y bases del conocimiento, llámese conocimiento social, cultural, histórico. En donde se fue desarrollando adaptándose al contexto de una sociedad y de los individuos en ellas. | * EL DESARROLLO CIENTÍFICO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL DESDE LA ILUSTRACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS. | Realizar el cuestionario de la página 109 y 110 de la guía didáctica de Ciencias Sociales. | | Entregaran una línea del tiempo desde la ilustración hasta la segunda guerra mundial. En forma descriptiva de cada acontecimiento que prevalece. | Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en los instrumentos de evaluación. |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA LÍNEA DEL TIEMPO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ciencias Sociales** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| * Contiene principios éticos que promuevan el respeto a los animales no humanos. |  |  |
| * Invita a la reflexión de los acontecimientos de la Ilustración. |  |  |
| * Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado. |  |  |
| * Presenta la estructura correcta de un tríptico con base en los elementos que lo integran. |  |  |
| * Utiliza correctamente las reglas ortográficas y de puntuación en la redacción del texto. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Calculo Integral Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia:5 | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 12:00 a 14:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| * Comprende los pasos para hallar el área entre 2 curvas. * Calcula el volumen de diversos sólidos de revolución ya sea utilizando discos o arandelas. | * Área de una región entre curvas. * Cálculo de volúmenes | Analizar el ejemplo de la pág. 130 y 131 | | Cuestionario  Individualmente contesta en la libreta las preguntas de la actividad 3 de la pág.  133 del diario de aprendizaje. | Cuestionario (10 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y legibilidad.  5.- El producto cumple con las reglas de  ortografía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.)  7.-Todas las respuestas son correctas  9.- Todo el procedimiento es claro  10.- Todos los ejercicios muestran la solución adecuadamente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Temas Selectos de Ciencias de la Salud II Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 28 de mayo de 12:00 a 14:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad | DECLARATIVO   * Atención médica * Derecho * Derechohabiente * Institución * Control * Epidemiología PROCEDIMENTAL * Identifica las distintas instituciones gubernamentales que ofrecen atención   médica.   * Conoce los artículos de la constitución   mexicana que garantizan el  derecho a la salud como ciudadano. \* Reconoce la atención médica como un derecho.   * Conoce los niveles de atención médica y | Lee el texto de la pág. 159 y 160 | | Cuestionario  Individualmente responde en la libreta las preguntas de la pág. 160 del diario de aprendizaje | Cuestionario (10 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y legibilidad.  5.- El producto cumple con las reglas de  ortografía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | la acción de los especialistas en el ramo de la salud.   * Recrea las etapas de una epidemia y propone vías de acción para su control. * Relaciona la situación de su comunidad   con un contexto global en el ramo de la  salud. ACTITUDINAL   * Propone medidas de control para combatir epidemias hipotéticas en diversos momentos   de su proliferación.   * Valora la atención médica que brinda el personal de salud de su comunidad. * Emite puntos de vista de manera constructiva, congruente a sus conocimientos   y habilidades. |  |  | 6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.)  7.-Todas las respuestas son correctas  8.- Todas las respuestas están bien redactadas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y Medio Ambiente II Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 27 de mayo de 12:00 a 14:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Reconoce la importancia del desarrollo sustentable, sus principios y la legislación en materia de sustentabilidad existente en el país | DECLARATIVO   * Recurso natural * Recurso renovable * Recurso no-renovable * Energías alternativas * Área natural protegida * Desarrollo sustentable * Legislación ambiental PROCEDIMENTAL * Conoce las diferentes clasificaciones   de recursos naturales.   * Describe los recursos renovables y   no renovables de su contexto.   * Analiza la importancia del manejo de los recursos y la utilización de energías alternativas. * Define y ubica las diferentes áreas naturales   protegidas en México. | Lee páginas 130 a 133 de tu diario de aprendizaje. | | Catalogo  Individualmente realiza en tu libreta un catálogo de energías alternativas amigables con el ambiente, así como el manejo de los recursos naturales en base a los lineamientos de la actividad 3 de la pág. 134 de tu diario de aprendizaje. | Catalogo (8 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y legibilidad.  5.- El producto cumple con las reglas de  ortografía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Conoce los principios y objetivos del desarrollo sustentable. * Discute la legislación ambiental vigente   en México y la compara con la de otros  países. ACTITUDINAL   * Escucha y emite mensajes de una manera respetuosa y tolerante. * Muestra una actitud emprendedora en el desarrollo de las actividades del bloque. * Muestra compañerismo y disposición para   el trabajo.   * Manifiesta interés en el estudio de la legislación ambiental mexicana. |  |  | 6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.)  7.- Cumple con las características de un catalogo  8.- El producto es redactado correctamente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 10:00 a 12:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Analizar los ejemplos de las págs. 249 a 251 del diario de aprendizaje | | Memoria de calculo  Individualmente elabora en tu libreta una memoria de cálculo en base a las indicaciones de la actividad 3 de la pág.  251 del diario de aprendizaje (8 de derivadas). | Lista de cotejo (9 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y legibilidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5.- El producto cumple con las reglas de ortografía  6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.)  7.- Cumple con las características de una memoria de calculo  8.- Todos los resultados son correctos  9.- El procedimiento de cada ejercicio es idóneo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Física II Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 28 de mayo de 10:00 a 12:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| * Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia. * Atribuir características al campo magnético y eléctrico. | * ¿Por qué se mueven las cosas? * ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? | Analizar los ejemplos de la pág. 142 | | Memoria de calculo  Individualmente elabora en tu libreta una memoria de cálculo en base a las indicaciones de la actividad 3 de la pág. 143 del diario de aprendizaje (5 problemas). | Lista de cotejo (9 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y  legibilidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5.- El producto cumple con las reglas de ortografía  6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.)  7.- Cumple con las características de una memoria de calculo  8.- Todos los resultados son correctos  9.- El procedimiento de cada ejercicio es idóneo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 27 de mayo de 10:00 a 12:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.  El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | ¿Por qué la automedicación genera superbacterias?  ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?  La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? | Lee las págs. 172 a 174 del diario de aprendizaje | | Texto argumentativo  Individualmente elabora en tu libreta un texto argumentativo en base a los lineamientos de la actividad 1 de la pág. 174 del diario de aprendizaje | Texto argumentativo (8 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y  legibilidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5.- El producto cumple con las reglas de ortografía  6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.)  7.- Cumple con las características de un texto argumentativo  8.- El producto es redactado correctamente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 8:00 a 10:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| * Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades. * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. | * Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?     ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes? | Analiza los ejemplos relacionados con el dibujo de los triángulos rectángulos en base a las funciones trigonométricas de tu diario de aprendizaje | | Dibujos  Individualmente en tu libreta dibuja los triángulos que se piden en los ejercicios 11 al 20 de la pág. 163 del diario de aprendizaje. | Lista de cotejo (9 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y legibilidad.  5.- El producto cumple con las reglas de  ortografía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.) 7.- Todos los dibujos tienen las dimensiones correctas  8.- Todos los dibujos utilizan la simbología adecuada  9.- Todos los procedimientos para la obtención de las dimensiones de los triángulos son claros y adecuados. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II Bloque didáctico: IV | | | | | |
| Evidencia: **5** | | | Semana: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto: 28 de mayo de 8:00 a 10:00 horas | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| \* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la  Estructura de los compuestos orgánicos de  interés biológico e industrial. | Hidrocarburos: importancia actual y futura.   * Carbono   \*Configuración electrónica   * Geometría molecular * Hibridación * sp * sp2 * sp3\* | Analiza los ejemplos de la nomenclatura de las formulas químicas condensada, semidesarrollada y desarrollada de tu diario de aprendizaje. | | Tabla comparativa  Individualmente en tu libreta completa la primer tabla comparativa de la sección siguiendo las coordenadas de la pág. 174 de tu diario de  aprendizaje. | Lista de cotejo (7 pts.)  1.- El producto es entregado en el horario solicitado  2.- El producto muestra en la parte superior de cada hoja el nombre completo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC), numero de lista del estudiante y numero de evidencia.  3.- El producto muestra las instrucciones del diario de aprendizaje y/o asesor.  4.- El producto cumple con los estándares de orden, limpieza y legibilidad.  5.- El producto cumple con las reglas de  ortografía |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6.- El producto cumple con el uso adecuado de material didáctico (tinta negra y/o azul, juego de geometría, lápices de colores (en su caso), etc.) 7.- Todas las formulas condensadas, semidesarrolladas y desarrolladas cumplen con la nomenclatura IUPAC |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **25 de mayo al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | ¿Has actuado alguna vez como un héroe?  La Ilíada y La Odisea como ejemplos  de la epopeya. | Realizar la lectura del Canto XI de la Odisea y analizar su contenido identificando los recursos (frases, ambientación, estilo narrativo, etc) del autor para plasmar ideas o sentimientos (minimo una cuartilla) | | Reporte escrito | Lista de verificación :   1. Identifica los recursos del autor 2. Interpreta los recursos del autor 3. Lista sentimientos provocados por la lectura 4. No presenta errores ortográficos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES IV** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **25 de mayo al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| utiliza los pronombres y cláusulas relativas para describir objetos, personas  y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares. | Identifica y emplea el vocabulario  necesario para describir personas,  actividades u objetos. | redacta 10 oraciones describiendo objetos con las adjetivos pag. 129 | | Lista de 10 oraciones | Lista de verificación   1. Utiliza la estructura gramatical correctamente 2. Hace uso de 10 adjetivos diferentes 3. Hace uso de 10 sujetos distintos 4. Hace uso oraciones negativas y afrimativas   correctamente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TALLER DE LECTURA Y REDACCION II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **25 de mayo al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.   * Explora alternativas de ver y valorar   el mismo tema.   * Prepara, de manera oral y escrita, la   defensa y sustento del ensayo. | La generación de una perspectiva  original, por escrito, a partir  del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. | responder el ejercicio pag 101-102 | | ejercicio | Lista de verificación :   1. Identifica las partes del ensayo 2. La explicación de características del ensayo es clara y entendible 3. Identifica la tesis principal 4. No presenta errores   ortográficos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INFORMATICA II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: : **25 de mayo al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Aprecia, reconoce, comprende la importancia  y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la  valoración de un caso concreto. | * ¿Qué sucede cuando interactúo en la   red?   * La identidad digital. | ejemplifica el mal uso de cada una de las 10 reglas para interactuar en la red | | listado | Lista de verificación   1. Pone ejemplos a cada regla 2. Los ejemplos son tomados de su vida real 3. Deja claro el entendimientos de las reglas 4. No presenta errores ortográficos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **25 de mayo al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| describe acciones y eventos en tiempo futuro utilizando los auxiliares “will” y “going to” mediante ejercicios, dinámicas y conversaciones de trabajo colaborativamente | Reconoce la estructura gramatical de  oraciones en futuro. | resuelve los ejercios de la pag 133 del libro | | ejercicos | Lista de verificación   1. Utiliza la estructura gramatical correctamente 2. Hace uso de oraciones negativas correctamente 3. Hace uso de oraciones interrogativas correctamente 4. Utiliza diferentes sujetos y verbos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ADMINISTRACION II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **25 de mayo al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| diseña un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas,  al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social.. | Comprende el significado y aplicación de  un plan de negocios | realiza un cuadro sinóptico de los diferentes tipos de negocios pag 112-113 | | Representación grafica | Lista de verificación :   1. Identifica las ideas principales del texto 2. La explicación de características del ensayo es clara y entendible 3. Presenta ejemplo de las categorías de uso cotidiano 4. No presenta errores   ortográficos |