

**ACTIVIDADES SEMANA CINCO  
25 AL 29 DE MAYO**

**MATEMATICAS II  
MATEMATICAS  
SEGUNDO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

<b>UAC: MATEMATICAS II</b>				
<b>Semana: 5</b>			<b>Fecha: 25 al 29 de mayo 2020</b>	
<b>Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo</b>				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerido</b>	<b>Evidencia de producto sugerida</b>	<b>Forma de evaluación sugerida</b>
-Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales.	Las identidades trigonométricas y sus relaciones. ¿Cómo uso las identidades trigonométricas en diversos contextos de ubicación en el espacio, la topografía y la medición?	-Estudiar desde la página 181 hasta la página 187 del diario de Matemáticas II -Estudiar los videos y los ejercicios resueltos de los siguientes materiales: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1k6U2BGqrBviRPbXkkLrO7agQeqVuLodC?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1k6U2BGqrBviRPbXkkLrO7agQeqVuLodC?usp=sharing</a>	-Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 184 y 187 del diario de Matemáticas II.	Lista de cotejo

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CUARTA SEMANA

**UAC: Matemáticas II**

**Semestre: 2°**

**Fecha: 29/05/2020**

Fecha: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre(s): \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

INDICADOR	Valor 12 %	Cumplimiento		Observaciones
		Sí	No	
<b>INDICADORES CONCEPTUALES</b>				
1. Comprende de forma correcta los conceptos del tema para la solución de los ejercicios solicitados del diario de aprendizaje.	1			
2. Aplica de forma correcta los procedimientos para la solución de los ejercicios del problemario.	1			
3. Utiliza el análisis procedimental para resolver de la mejor manera la problemática propuesta	1			
4. Emplea de forma correcta la nomenclatura y simbología matemática en la presentación de sus procedimientos.	1			
<b>INDICADORES PROCEDIMENTALES</b>				
5. Desarrolla el planteamiento, el desarrollo y obtiene el resultado correcto de los ejercicios.	1			
6. Sus operaciones son claras, y sus resultados coherentes al desarrollo de la actividad.	1			
7. Usa diagramas o graficas para extrapolar los datos relacionados.	1			
8. Desarrolla en su totalidad los ejercicios, sin presentar ejercicios en blanco o procedimientos incorrectos con resultados correctos.	1			
<b>INDICADORES ACTITUDINALES</b>				
9. Trabaja de forma colaborativa en el desarrollo del problemario, se observa limpieza y orden.	1			
10. Muestra una actitud de compromiso en la entrega de su problemario, respetando la fecha de entrega	1			
11. Muestra respeto y tolerancia en la participación de cada uno de sus compañeros, anotando los nombres de todos los integrantes en orden alfabético.	1			
12. Presenta portada, índice, introducción, objetivos, y conclusiones.	1			
<b>Total:</b>	<b>12 %</b>			

Ponderación de la evidencia: 12 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 1 punto)

**ACTIVIDADES SEMANA CINCO  
25 AL 29 DE MAYO**

**MATEMATICAS IV  
MATEMATICAS  
CUARTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

<b>UAC: MATEMATICAS IV</b>				
<b>Semana: 5</b>			<b>Fecha: 25 al 29 de mayo 2020</b>	
<b>Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo</b>				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerido</b>	<b>Evidencia de producto sugerida</b>	<b>Forma de evaluación sugerida</b>
-Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas	Encuentra los puntos de inflexión de una curva mediante el criterio de la segunda derivada. ¿Cómo se ve la gráfica en un punto de inflexión?	Estudiar en su diario de aprendizaje los temas relacionados pág. (249-255), analizar los videos y los ejercicios resueltos de los siguientes materiales:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/17Sn-UBw5n2_tZasvskglQitoNkTHiGfj?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/17Sn-UBw5n2_tZasvskglQitoNkTHiGfj?usp=sharing</a>	-Resolver la actividad de la página 251 del diario de Matemáticas IV. -Resolver la actividad de la página 255 del diario de Matemáticas IV.	Lista de cotejo

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CUARTA SEMANA

**UAC: Matemáticas IV**

**Semestre: 4°**

**Fecha: 29/05/2020**

Fecha: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre(s): \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

INDICADOR	Valor 12 %	Cumplimiento		Observaciones
		Sí	No	
<b>INDICADORES CONCEPTUALES</b>				
1. Comprende de forma correcta los conceptos del tema para la solución de los ejercicios solicitados del diario de aprendizaje.	1			
2. Aplica de forma correcta los procedimientos para la solución de los ejercicios del problemario.	1			
3. Utiliza el análisis procedimental para resolver de la mejor manera la problemática propuesta	1			
4. Emplea de forma correcta la nomenclatura y simbología matemática en la presentación de sus procedimientos.	1			
<b>INDICADORES PROCEDIMENTALES</b>				
5. Desarrolla el planteamiento, el desarrollo y obtiene el resultado correcto de los ejercicios.	1			
6. Sus operaciones son claras, y sus resultados coherentes al desarrollo de la actividad.	1			
7. Usa diagramas o gráficas para extrapolar los datos relacionados.	1			
8. Desarrolla en su totalidad los ejercicios, sin presentar ejercicios en blanco o procedimientos incorrectos con resultados correctos.	1			
<b>INDICADORES ACTITUDINALES</b>				
9. Trabaja de forma colaborativa en el desarrollo del problemario, se observa limpieza y orden.	1			
10. Muestra una actitud de compromiso en la entrega de su problemario, respetando la fecha de entrega	1			
11. Muestra respeto y tolerancia en la participación de cada uno de sus compañeros, anotando los nombres de todos los integrantes en orden alfabético.	1			
12. Presenta portada, índice, introducción, objetivos, y conclusiones.	1			
<b>Total:</b>	<b>12 %</b>			

Ponderación de la evidencia: 12 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 1 punto)

**ACTIVIDADES SEMANA CINCO  
25 AL 29 DE MAYO**

**INFORMÁTICA II  
COMUNICACION  
SEGUNDO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

<b>UAC: INFORMÁTICA II</b>				
<b>Semana: 5</b>			<b>Fecha: 25 al 29 de mayo 2020</b>	
<b>Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo</b>				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje sugerido</b>	<b>Evidencia de producto sugerida</b>	<b>Forma de evaluación sugerida</b>
-Reactiva aprendizajes previos de Informática I, Taller de Lectura I, II y Metodología de la Educación. Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de interés.	¿Qué es la huella digital?	Estudiar en su diario de aprendizaje los temas relacionados pág. (134-137), y analizar los videos proporcionados en el siguiente enlace:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/18DAaZ48_e_JnUqgQoh2W-1CWRIQqdYZd?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/18DAaZ48_e_JnUqgQoh2W-1CWRIQqdYZd?usp=sharing</a>	Crea una Infografía de los conceptos más importantes del tema. Utiliza elementos gráficos que lo hagan atractivo, coherente y fácil de entender. “LA IMPORTANCIA DE LA HUELLA DIGITAL, COMO INCREMENTAR SU EFECTO POSITIVO Y COMO CALCULARLA”	Lista de cotejo

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CUARTA SEMANA

**UAC: Informática II**

**Semestre: 2°**

**Fecha: 29/05/2020**

Fecha: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre(s): \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

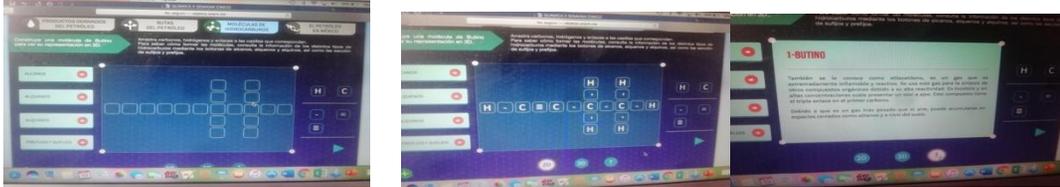
INDICADOR	Valor 12 %	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
<b>INDICADORES CONCEPTUALES</b>				
1. Enuncia de manera correcta las ideas centrales	1			
2. Logra enunciar en la infografía de manera correcta la síntesis de la información	1			
3. Plasma de manera organizada toda la información requerida	1			
4. Expresa en la infografía de qué manera se relaciona el tema con su vida en su comunidad	1			
<b>INDICADORES PROCEDIMENTALES</b>				
5. Se observa en la infografía, un adecuado manejo estético del texto y las imágenes, es original y propositiva. Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas.	1			
6. Se aprecia en la infografía, que corresponde a los elementos solicitados, y con las explicaciones e imágenes que representan las ideas o hechos principales.	1			
7. La ortografía de la infografía, es adecuada, las ideas y conceptos son comprensibles.	1			
8. Muestra diferentes elementos, líneas, flechas, llaves, viñetas, imágenes de fondo, dando una idea de conjunto, resultando atractivo a la vista.	1			
<b>INDICADORES ACTITUDINALES</b>				
9. Trabaja de forma colaborativa en el desarrollo de la infografía, se observa limpieza y orden.	1			
10. Muestra una actitud de compromiso en la entrega de su infografía, respetando la fecha establecida.	1			
11. Muestra respeto y tolerancia en la participación de cada uno de sus compañeros en la infografía.	1			
12. Se expresa de manera correcta, y expone el tema solicitado en la infografía.	1			
<b>Total:</b>	<b>12 %</b>			

Ponderación de la evidencia: 12 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 1 punto)

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

25 AL 29 DE MAYO

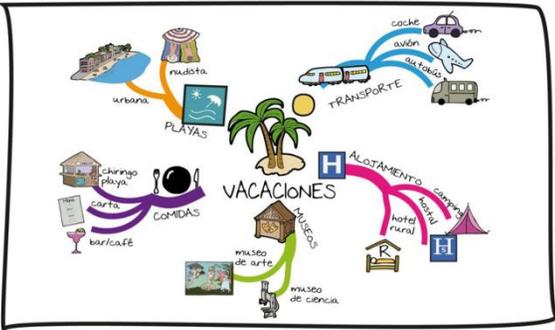
**QUIMICA II**  
**CIENCIAS EXPERIMENTALES**  
**SEGUNDO SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Química II																																																		
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020																																															
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de Mayo																																																		
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida		Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida																																													
* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.	Hidrocarburos. * Nomenclatura. * Alcanos. * Alquenos. * Alquinos. * Aromáticos. * Propiedades físicas de hidrocarburos * Propiedades químicas de hidrocarburos.	<p><b>ACTIVIDAD 1</b> Visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre hidrocarburos y su importancia <a href="http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html">http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html</a></p> <p>Con la información que te proporciona el link. Realiza un mapa conceptual. No olvides incluir imágenes</p> <p><b>ACTIVIDAD 2.</b> En el apartado MOLECULAS DE HIDROCARBUROS, resuelve los ejercicios propuestos</p>  <p><b>Ejemplo</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rubro</th> <th>Alcanos</th> <th>alquenos</th> <th>alquinos</th> <th>aromáticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nomenclatura</td> <td></td> <td></td> <td>1- Butino</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formula</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características</td> <td></td> <td></td> <td>Es un Gas. Presenta un triple enlace</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades físicas</td> <td></td> <td></td> <td>Incoloro, puede presentar olor a ajos. Puede acumularse en espacios cerrados como sótanos y a nivel del suelo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Propiedades químicas</td> <td></td> <td></td> <td>inflamable y reactivo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en industria</td> <td></td> <td></td> <td>Síntesis de otros compuestos orgánicos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usos más importantes en biología</td> <td></td> <td></td> <td>Pueden extraerse venenos, antídotos, medicinas o cualquier otro compuesto que aporte algún beneficio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejemplos</td> <td></td> <td></td> <td>En este apartado, consulta tu diario de aprendizaje de química II</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ACTIVIDAD 3.</b> Resuelve en tu libreta de tareas las actividades de tu diario de aprendizaje de las págs. 121, 125, 126, 127.</p> <p><b>NOTA:</b> la actividad 3.la revisare cuando regresemos a laborar,</p>		Rubro	Alcanos	alquenos	alquinos	aromáticos	Nomenclatura			1- Butino		Formula					Características			Es un Gas. Presenta un triple enlace		Propiedades físicas			Incoloro, puede presentar olor a ajos. Puede acumularse en espacios cerrados como sótanos y a nivel del suelo		Propiedades químicas			inflamable y reactivo		Usos más importantes en industria			Síntesis de otros compuestos orgánicos		Usos más importantes en biología			Pueden extraerse venenos, antídotos, medicinas o cualquier otro compuesto que aporte algún beneficio		Ejemplos			En este apartado, consulta tu diario de aprendizaje de química II		Mapa mental	Lista de cotejo
Rubro	Alcanos	alquenos	alquinos	aromáticos																																														
Nomenclatura			1- Butino																																															
Formula																																																		
Características			Es un Gas. Presenta un triple enlace																																															
Propiedades físicas			Incoloro, puede presentar olor a ajos. Puede acumularse en espacios cerrados como sótanos y a nivel del suelo																																															
Propiedades químicas			inflamable y reactivo																																															
Usos más importantes en industria			Síntesis de otros compuestos orgánicos																																															
Usos más importantes en biología			Pueden extraerse venenos, antídotos, medicinas o cualquier otro compuesto que aporte algún beneficio																																															
Ejemplos			En este apartado, consulta tu diario de aprendizaje de química II																																															
				Cuadro descriptivo	Lista de cotejo																																													
				Cuadernillo de ejercicios	Lista de cotejo																																													

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

25 AL 29 DE MAYO

**BIOLOGIA II**  
**CIENCIAS EXPERIMENTALES**  
**CUARTO SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Biología II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo	
Fecha de entrega: 28 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?</p> <p>¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida?</p>	<p><b>ACTIVIDAD 1</b></p> <p>Con la lectura del texto del anexo BIODIVERSIDAD y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.</p> <p>No olvides acompañar la información con dibujos o imágenes.</p> 	<p>Mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo</p>

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

25 AL 29 DE MAYO

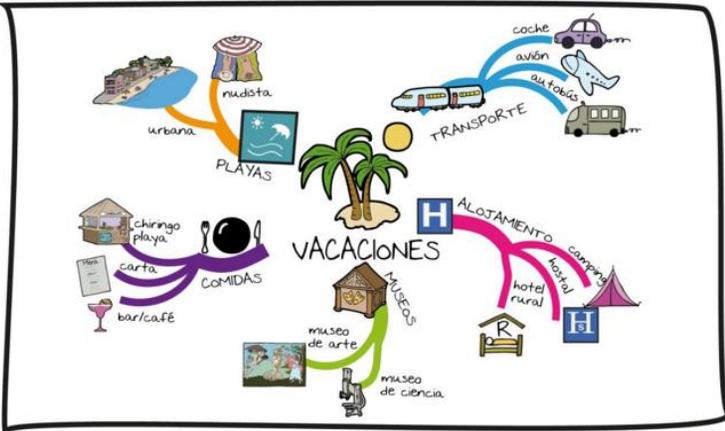
**TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II  
CIENCIAS EXPERIMENTALES  
SEXTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Temas selectos de ciencias de la salud II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo

Fecha de entrega: 28 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad	Factores causales de enfermedades.	<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Con la información contenida en tu diario de aprendizaje de temas selectos de ciencias de la salud. Realiza un mapa mental, no olvides anexarle imágenes o dibujos</p> 	Mapa de telaraña	Lista de cotejo

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**MODULO II. METODOS Y HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN  
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO  
CUARTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: MODULO II: METODOS Y HERRAMIENTAS DE PLANEACION

Semana: 5

Fecha: 25-29 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo del 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación																		
<p>Formula un plan de desarrollo municipal como un conjunto de estrategias y acciones para promover el desarrollo local.</p>	<p>❖ Etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal.</p> <p>❖ Formulación del plan como primera etapa</p> <p>a) Visión</p> <p>b) Misión</p>	<p>Describe las etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal a través de un mapa conceptual.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>De manera individual redacta la visión y misión de cada eje de desarrollo de acuerdo a su contexto. Apoyándose de la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="682 1079 1575 1372"> <thead> <tr> <th>Como visualizo a mi municipio en 10 años</th> <th>visión</th> <th>Misión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eje ambiental</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje económico</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje social</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje humanos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje Institucional</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Como visualizo a mi municipio en 10 años	visión	Misión	Eje ambiental			Eje económico			Eje social			Eje humanos			Eje Institucional			<p>Mapa conceptual</p>	<p>Escala estimativa.</p>
Como visualizo a mi municipio en 10 años	visión	Misión																				
Eje ambiental																						
Eje económico																						
Eje social																						
Eje humanos																						
Eje Institucional																						

		<p><b><u>Definición de visión y misión.</u></b></p> <p>La visión de una empresa es el futuro que deseas para ella, es el sueño a cumplir que tienes sobre la compañía, como te gustaría que fuera en el futuro.</p> <p>La visión tiene un carácter motivador e inspirador, por lo tanto, todas las metas que planteemos sobre ella, deben ser obligatoriamente realistas y alcanzables. Sin duda la visión de una organización nos ayudará a guiar a nuestro equipo hacia una meta, nos ayuda a tomar ciertas decisiones complejas, ya que sabemos hacia donde tenemos que caminar, hacia donde debemos dirigirnos.</p> <p>La misión de una empresa es el motivo por el que existe dicha empresa, su razón de ser. Indica la actividad que realiza la empresa. Suele plasmarse en una declaración escrita (una frase o un párrafo) que refleja la razón de ser de la empresa.</p> <p>La Misión es la respuesta que la empresa da cuando se pregunta: ¿Quiénes somos? y ¿Qué hacemos? Debe diferenciar la empresa de la competencia y mostrar su valor y su hacer único en el mercado. Puede incluir una descripción de productos/servicios, mercados, cultura empresarial y metas financieras de la compañía.</p> <p>Ejemplos de misión y visión</p> <p><b>Misión</b></p> <p>Dar atención a las necesidades colectivas de la ciudadanía, como un gobierno solidario incluyendo de manera directa y simultánea en los factores que propician el rezago en amplios sectores de la población, desarrollando un municipio progresista, promoviendo, fortaleciendo y potencializando el desarrollo económico local, procurando una sociedad protegida, garantizando el acceso a la seguridad en todos sus niveles, mediante la eficiente prestación de servicios públicos y la implementación de planes y programas transversales, la adopción de prácticas modernizadoras e innovadoras y ocupando eficientemente los recursos financieros disponibles, que propicien el integral municipal para generar impactos positivos en la población.</p> <p><b>Visión</b></p> <p>Convertirse en un Gobierno de Resultados, comprometido, Incluyente, transparente y cercano a la gente, generando una administración pública municipal eficaz y flexible capaz de desenvolverse en un entorno económico recesivo, demandante y profundamente dinámico, que mida sus alcances mediante la percepción inmediata y tangible de mejoras por parte de la ciudadanía.</p>	<p>Visión y misión</p>	<p>Escala de valoración</p>
--	--	---	------------------------	-----------------------------

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: <u>Módulo II: Planeación del desarrollo municipal</u> ASESOR: <u>Ing. Franco Pérez Martínez</u>	PLANTEL: <u>132 "San Cristóbal Amatlán"</u>
SEMESTRE: <u>2020-A</u> INTRUMENTO DE EVALUACION: <u>Bloque: IV</u>	SEMESTRE: <u>Cuarta</u> GRUPO: <u>401 y 402</u> EVIDENCIA: <u>Mapa conceptual</u>
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.  
**Nota:** la escala va del 1-5, lo cual indica que 5 es el presenta mayor porcentaje.

Criterios	1	2	3	4	5
1. Parte de una idea, concepto o palabra central					
2. Presencia de ideas centrales y secundarias					
3. Las ideas(centrales y secundarias)abordan la temática en estudio.					
4. Las ideas se relacionan entre sí.					
5. Hay representaciones graficas de ideas.					
6. Se evidencia comprensión del tema.					
7. El organizador es entregado en tiempo y forma.					

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

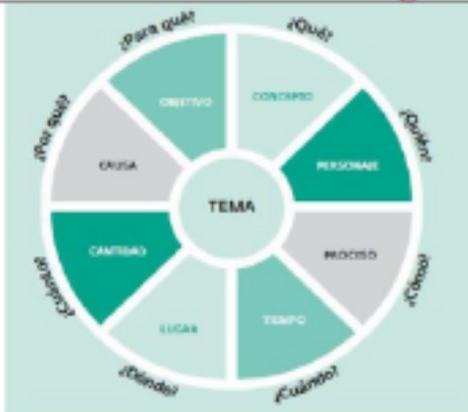
24 AL 29 DE MAYO

**ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**SEXTO SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 5		Fecha: 25-29 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Energías alternativas.</li> <li>◇ Áreas naturales Protegidas.</li> <li>◇ Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos naturales, áreas de protección de recursos naturales, de flora y fauna, santuarios.</li> </ul>	<p>Actividad 1.- Elaborar una propuesta de campaña de sensibilización, utilización, formación y fomento de la cultura energética alternativa en todos los ámbitos de tu comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las siguientes Interrogantes te permitirán sustentar tu propuesta.</li> </ul>  <p>Actividad 2.- Elabora un cuadro sinóptico sobre áreas protegidas que incluya definición, división, ejemplos, acciones de conservación.</p> <p>Actividad 3.- Elabora un catálogo de las áreas protegidas que se encuentran en Oaxaca y que comprenda los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nombre de área natural protegida (ANP)</li> <li>Municipio</li> <li>Categoría de ANP</li> <li>fecha de decreto</li> <li>superficie</li> <li>coordenadas geográficas</li> <li>tipo de vegetación</li> <li>Especies vegetales relevantes</li> <li>tipo de manejo</li> </ol> <p>No olvides incluir dibujos, fotografías, o cualquier imagen sobre las ANP que tengas disponible. Puedes acceder al siguiente link para obtener la información de las ANP.</p> <p><a href="https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/areas-naturales-protegidas/">https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/areas-naturales-protegidas/</a></p>	<p>Propuesta</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Catálogo de ANP</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: <u>Ecología y medio ambiente</u> ASESOR: <u>Ing. Franco Pérez Martínez</u>	PLANTEL: <u>132 "San Cristóbal Amatlán"</u>
SEMESTRE: <u>2020-A</u>	SEMESTRE: <u>Segundo</u> GRUPO: <u>801 602 603</u>
INTRUMENTO DE EVALUACION: <u>Escala estimativa Bloque: IV</u>	EVIDENCIA: <u>Cuadro sinóptico</u>
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Nota: la escala va del 1-5, lo cual indica que 5 es el presenta mayor porcentaje.

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
1.-Puntualidad en la entrega.					
2. Emplea las llaves, acorde al desarrollo del tema ubicando ideas principales, secundarias e información esencial.					
3.- Presenta conceptos claros directamente relacionados con las ideas principales del tema.					
4.- El cuadro sinóptico está hecho con limpieza, buena letra y con creatividad.					
5.- Incluye todas las ideas principales del tema.					
6.- Demostró capacidad de esquematización.					

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**MODULO IV. PROYECTOS DE INVERSIÓN  
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO  
SEXTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Modulo IV: Proyectos de inversión

Semana: 5

Fecha: 25-29 de mayo de 2020.

Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación																																																																	
<p>Conoce los procedimientos para valorar la factibilidad de un proyecto de inversión.</p>	<p>✓ Proyección de ventas.</p>	<p>Calcula la proyección de ventas de los huertos de aguacate hass, considerando los siguientes datos.</p> <table border="1" data-bbox="816 430 1278 967"> <tr> <td colspan="2">850 árboles de aguacate hass</td> </tr> <tr> <td colspan="2">\$ 70 pesos por kilogramo</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Rendimiento por árbol a partir del:</td> </tr> <tr> <th>Periodo</th> <th>Cantidad</th> </tr> <tr> <td>4to año</td> <td>3 kg/planta/año</td> </tr> <tr> <td>5to año</td> <td>6 kg/planta/año</td> </tr> <tr> <td>6to año</td> <td>12 kg/planta/año</td> </tr> <tr> <td>7mo año</td> <td>18 kg/planta/año</td> </tr> <tr> <td>8vo año</td> <td>25 kg/planta/año</td> </tr> <tr> <td>9no año</td> <td>32 kg/planta/año</td> </tr> <tr> <td>10mo año</td> <td>35 kg/planta/año</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="550 1013 1461 1219"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Conceptos</th> <th colspan="10">Años de producción</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Producción anual de aguacate hass.</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total de ingresos por venta de aguacate hass.</td> <td>\$ 0</td> <td>\$ 0</td> <td>\$ 0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	850 árboles de aguacate hass		\$ 70 pesos por kilogramo		Rendimiento por árbol a partir del:		Periodo	Cantidad	4to año	3 kg/planta/año	5to año	6 kg/planta/año	6to año	12 kg/planta/año	7mo año	18 kg/planta/año	8vo año	25 kg/planta/año	9no año	32 kg/planta/año	10mo año	35 kg/planta/año	Conceptos	Años de producción										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Producción anual de aguacate hass.	-	-	-								Total de ingresos por venta de aguacate hass.	\$ 0	\$ 0	\$ 0								<p>Proyección de ventas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta la información que se le propone.</li> <li>➤ Deduce información implícita para encontrar resultados.</li> <li>➤ Utiliza las operaciones en forma eficiente</li> <li>➤ Hace uso de los datos presentados.</li> <li>➤ Resuelve problemas de manera autónoma.</li> </ul>
850 árboles de aguacate hass																																																																					
\$ 70 pesos por kilogramo																																																																					
Rendimiento por árbol a partir del:																																																																					
Periodo	Cantidad																																																																				
4to año	3 kg/planta/año																																																																				
5to año	6 kg/planta/año																																																																				
6to año	12 kg/planta/año																																																																				
7mo año	18 kg/planta/año																																																																				
8vo año	25 kg/planta/año																																																																				
9no año	32 kg/planta/año																																																																				
10mo año	35 kg/planta/año																																																																				
Conceptos	Años de producción																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																											
Producción anual de aguacate hass.	-	-	-																																																																		
Total de ingresos por venta de aguacate hass.	\$ 0	\$ 0	\$ 0																																																																		



NOMBRE DE LA ASIGNATURA: <u>Modulo II: Planeación del desarrollo municipal</u> ASESOR: <u>Inq. Franco Pérez Martínez</u>	PLANTEL: <u>132 "San Cristóbal Amatán"</u>
SEMESTRE: <u>2020-A</u>	SEMESTRE: <u>Cuarta</u> GRUPO: <u>401 y 402</u>
INTRUMENTO DE EVALUACION: <u>Escala de valoración</u> Bloque: <u>IV</u>	EVIDENCIA: <u>Visión y Misión.</u>
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____	

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Nota: la escala va del 1-5, lo cual indica que 5 es el presenta mayor porcentaje.

Indicadores	Escala de valoración		
	Si	No	Parcialmente
1.- Analiza el contexto para formular la visión y misión de su municipio.			
2.- Presenta una estructura bien definida para redactar los enunciados.			
3.- El escrito presenta limpieza.			
4.-Entrega el escrito en tiempo y forma.			
5. Muestra originalidad, fue escrito por el estudiante.			
6. Utiliza diversas fuentes de Información.			
7.-La visión es concreta, directa y dejar claro el objetivo de futuro a largo plazo.			
8.- Es relevante y fácilmente entendible por toda la empresa			
Puntaje total			

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ETICA Y VALORES II**

**SEGUNDO SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2020-B**

## UAC: ÉTICA Y VALORES II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020.

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</li> <li>- Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</li> </ul>	<p>2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación.</p>	<p>Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración( por ejemplo la del nuevo aeropuerto, el tren maya, la reforma educativa, etc.) y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad?</p>	<p>Argumento ético. Será elaborado en una cuartilla, a mano y en hoja blanca. Le tomarán una foto y la enviarán vía WhatsApp, adjuntando nombre y grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México.</li> <li>• Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema.</li> <li>• Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.</li> </ul>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN ARGUMENTO ÉTICO**

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí 3%	Parcial 1.5 %	No 0 %
1. Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México.			
2. Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema.			
3. Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.			
4. Estructura de manera adecuada el argumento al presentar premisas y conclusión.			
5. Muestra una postura del tema a través de las razones expuestas.			
<b>Total</b>			

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  
SEXTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

## UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<p>* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.</p> <p>* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación.</p>	<p>* Unidades de análisis</p> <p>* Análisis de datos</p> <p>* Interpretación de datos</p> <p>* Ordenamiento de datos</p>	<p>Diario de Aprendizaje, realizar cuestionario de la página 137.</p> <p>Estructura: Redactar un índice del informe de investigación, integrando los elementos que constituyen la estructura del trabajo que reportará al término de este bloque.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características.</p>	<p>Cuestionario en el Diario de Aprendizaje (a mano en hoja blanca)</p> <p>Índice de su informe de investigación.</p> <p>Cuadro comparativo de los enfoques de investigación ( a mano en hoja blanca)</p> <p>Tomarle foto a las evidencias y enviarlas por watsap</p>	<p>Se sugiere utilizar una lista de verificación</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

UAC: **METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los**

**criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Sí 3 %</b>	<b>Parcial 1.5 %</b>	<b>No 0 %</b>
1. Realiza y entrega el cuestionario de la Página 137 de su Diario de Aprendizaje			
2. Redacta de forma adecuada el índice de su informe de investigación.			
3. Realiza el cuadro comparativo de los enfoques de investigación.			
4. Muestra seguridad en el conocimiento del tema y lo demuestra en las diversas actividades.			
5. Entrega en tiempo y forma las actividades que se le solicitan.			
<b>Total</b>			

**ACTIVIDADES SEMANA CINCO**  
**24 AL 29 DE MAYO**

**LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES II )**  
**COMUNICACIÓN**  
**SEGUNDO SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Inglés II

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
El estudiante: Describe acciones y eventos en tiempo futuro, utilizando los auxiliares will y going to, mediante ejercicios, dinámicas y conversaciones en un ambiente de trabajo colaborativo.	Introducción to future form Will/going to and the present continuous	Identificar oraciones en tiempo futuro en diversas canciones, videos o películas. Elaborar oraciones en tiempo presente continuo, que describan diversos acontecimientos relevantes en la vida del estudiante, así como en su entorno	Listado de oraciones	Lista de verificación

## DIRECCIÓN ACADÉMICA

### DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA QUINTA SEMANA

UAC: Inglés II

Semestre: 2°

Fecha: 25/05/2020

**Instrucción:** lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"><li>Investiga para solucionar sus dudas acerca del vocabulario que desconoce</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Presenta por lo menos 10 oraciones</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Traduce correctamente las oraciones</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Cumple con la actividad en tiempo y forma al entregar el trabajo en el momento y con los requisitos establecidos.</li></ul>		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 5 puntos)

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**FISICA II  
CIENCIAS EXPERIMENTALES  
CUARTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

Semana: <b>5</b>	<b>FISICA II</b>	Fecha: <b>25 al 29 de Mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida.	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir que el campo magnético se origina por un imán o por el movimiento de cargas eléctricas.</li> <li>Contrastar semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se orientan las especies animales que migran de un lugar a otro?</li> <li>¿Se pueden mover cosas sin tocarlas</li> </ul>	<p>Estudiar el archivo Física- M y CM.</p> <p>Estudiar el archivo Física- CE.</p>	<p>Resolver la actividad 7 que aparece en las páginas 155 y 156 del diario de Física II</p> <p>Resolver la actividad 9 que aparece en las páginas 159 y 160 del diario de Física II</p> <p>Resolver los ejercicios del 10.45 hasta el 10.49 del archivo Física-LG y LK-T6.</p>	Lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

UAC: Física II

Semestre: 4°

Fecha: 25/05/2020

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Utilizó las leyes de Kepler para la resolución de problemas.		
2. Comprendió el principio de la inducción electromagnética.		
3. Utilizó la ley de Faraday para el cálculo de la fuerza electromotriz.		
4. Entregó en tiempo y forma las actividades y problemas		
5. Resolvió en su totalidad los ejercicios y problemas.		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos)

**ACTIVIDADES SEMANA CINCO**  
**24 AL 29 DE MAYO**

**LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES IV)**  
**COMUNICACIÓN**  
**CUARTO SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

Semana: 5	<b>INGLES IV</b>	Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo del 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
Utiliza los pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información de forma oral y escrita en un ambiente de tranquilidad	Identifica y emplea el vocabulario necesario para describir personas, actividades u objetos Analiza textos para extraer ideas y conceptos	Elaborar FLASH CARDS (tarjetas con imágenes) o láminas con adjetivos para describir personas, actividades y objetos	Tarjetas con imágenes o láminas	Lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**  
**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA QUINTA SEMANA**

UAC: Inglés IV

Semestre: 4°

Fecha: 25/05/2020

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"><li>Investiga el vocabulario necesario para comprender el tema</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Presenta por lo menos 10 tarjetas descriptivas o 10 imágenes en su lámina</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Sus tarjetas o lamina fueron elaborados con creatividad</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Las imágenes están acompañadas de su traducción correspondiente</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Entregó el trabajo en tiempo y forma</li></ul>		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos)

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**CALCULO INTEGRAL  
MATEMATICAS  
SEXTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Cálculo Integral

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020

Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.</li><li>• Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.</li><li>• Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementar los métodos de integración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integración por partes</li><li>• Sustitución trigonométrica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiar el archivo Cálculo_S5_T1.</li><li>• Estudiar el archivo Cálculo_S5_T2.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo_S5_E1.</li><li>• Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo_S5_E2.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determino la antiderivada de una función usando la integración por partes.</li><li>• Utilizo sustituciones trigonométricas para resolver una integral.</li></ul>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

UAC: **Calculo integral**

Semestre: 6°

Fecha: 25/05/2020

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Presentó los resultados correctos de los ejercicios resueltos		
2. Presentó el procedimiento completo al resolver los ejercicios		
3. Determinó la anti derivada de una función usando la integración por partes		
4. Utilizó sustituciones trigonométricas para resolver una integral		
5. Entregó en tiempo y forma los ejercicios		
<b>Total</b>		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos)

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
SEGUNDO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

Semana: 5

Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI.	Problemáticas sociales (discriminación).	Iniciamos con el tema de "Problemáticas sociales", para esta semana únicamente abordaremos el primer problema: La discriminación, realizar la lectura correspondiente en las pág. 125-126 y en su libreta elaborar un collage derivado del texto leído.	Collage	Se sugiere utilizar el instrumento de evaluación que aparece en la siguiente página.

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR COLLAGE EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 6%

LISTA DE COTEJO			
NO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	RELACIONA CORRECTAMENTE EL COLLAGE CON EL TEMA ASIGNADO AL MOSTRAR CORRESPONDENCIA ESTRECHA ENTRE AMBOS ELEMENTOS		
2	EL NÚMERO DE IMÁGENES CUMPLE CON LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO		
3	LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO MUESTRA ORIGINALIDAD EN SU ELABORACIÓN		
4	MUESTRA CREATIVIDAD AL UTILIZAR DIVERSIDAD DE FORMAS Y COLORES		
5	LA LIMPIEZA SE MUESTRA EN EL PRODUCTO ELABORADO		
6	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL TRABAJO EN TIEMPO Y FORMA		

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**HISTORIA DE MEXICO II  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
CUARTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**

**UAC: HISTORIA DE MÉXICO II**

Semana: **5**

Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido				
<p>Conocer los antecedentes teóricos e ideológicos de la Crisis del partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia.</p>	<p>Crisis del partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia.</p>	<p>Leer los temas de las pág. 160-162, y elaborar en su libreta un cuadro descriptivo de dos columnas. En la primera de ellas anotará el tema Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985, y en la segunda Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988, el cuadro llevará como título: Crisis del partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia.</p> <div data-bbox="709 1052 1150 1247" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 40px;"></td> <td style="width: 50%; height: 40px;"></td> </tr> </table> </div> <p>CONCLUSIÓN: _____</p>					<p>Cuadro descriptivo</p>	<p>Se propone utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.</p>

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUADRO DESCRIPTIVO EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO II

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 8%

LISTA DE COTEJO

NO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	COMPRENDE EN SU TOTALIDAD EL TEMA AL PLASMAR INFORMACIÓN PRECISA DEL TEXTO, EN EL CUADRO RELIZADO		
2	EL TRABAJO FUE ELABORADO DE ACUERDO A LA ESTUCTURA SOLICITADA		
3	LA REDACCIÓN ES CORRECTA AL RESPETAR EN TODO MOMENTO LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS		
4	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL TRABAJO EN TIEMPO Y FORMA		

# ACTIVIDADES SEMANA CINCO

24 AL 29 DE MAYO

**ADMINISTRACION II  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
SEXTO SEMESTRE  
CICLO ESCOLAR 2020-B**



INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUADRO DESCRIPTIVO EN LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN II

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 12%

No	CRITERIO	PONDERACIÓN			
		0	1	2	3
1	COMPRENDE EL TEMA AL DESCRIBIR CON CLARIDAD CADA UNO DE LOS DIEZ ELEMENTOS DE LOS PLANES DE NEGOCIOS.				
2	SINTETIZA DE MANERA CORRECTA LA INFORMACIÓN AL MOSTRAR DE MANERA PRECISA CADA UNA DE LAS PARTICULARIDADES DE LOS ELEMENTOS ANALIZADOS				
3	LA REDACCIÓN ES CORRECTA AL RESPETAR EN TODO MOMENTO LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS				
4	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL CUADRO EN TIEMPO Y FORMA				
	TOTAL: _____				

**ACTIVIDADES SEMANA CINCO**  
**24 AL 29 DE MAYO**

**ESTETICA**  
**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**SEXTO SEMESTRE**  
**CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: <b>ESTÉTICA</b>				
Semana: <b>5</b>			Fecha: <b>25 al 29 de mayo de 2020</b>	
Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
Describirá los sentimientos y el asombro como elementos de la experiencia y apreciación estética.	Sentimientos y asombro	<p>Leer los temas de la pág. 144, y elaborar en un mapa cognitivo de cajas, de los sentimientos y el asombro, el título del trabajo: Elementos de la experiencia y apreciación estética.</p> <pre> graph TD     T[TÍTULO] --- S[Sentimientos]     T --- A[Asombro]     S --- DS[Descripción]     A --- DA[Descripción]   </pre>	Mapa cognitivo de cajas	En la siguiente página se muestra el instrumento de evaluación.

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR MAPA COGNITIVO DE CAJAS EN LA ASIGNATURA DE ESTÉTICA

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 8%

### LISTA DE COTEJO

NO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	COMPRENDE EN SU TOTALIDAD EL TEMA AL PLASMAR INFORMACIÓN PRECISA DEL TEXTO, EN EL MAPA REALIZADO		
2	EL TRABAJO FUE ELABORADO DE ACUERDO A LA ESTRUCTURA SOLICITADA		
3	LA REDACCIÓN ES CORRECTA AL RESPETAR EN TODO MOMENTO LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS		
4	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL TRABAJO EN TIEMPO Y FORMA		