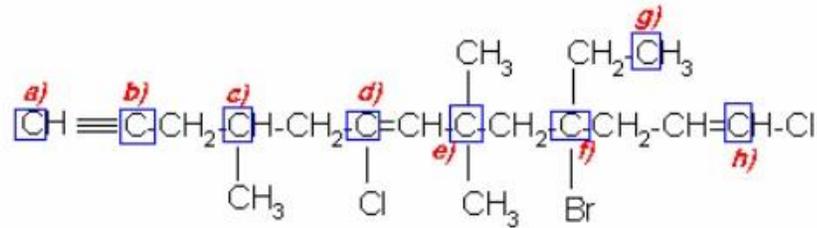


ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

QUIMICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B

UAC: Química II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la estructura de los compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.	* Carbono * Configuración electrónica * Geometría molecular * Hibridación - sp - sp ² - sp ³ *	<p>Con apoyo de la información del anexo I y con la ayuda de tu diario de Química II, realiza las siguientes actividades:</p> <p>ACTIVIDAD 1. Identifica el tipo de carbono, cerrando en un círculo de color rojo los carbonos primarios, un círculo azul los carbonos secundarios, un círculo verde los carbonos terciarios y un círculo rosa los carbonos cuaternarios de la siguiente estructura química.</p> $ \begin{array}{ccccccc} & \text{CH}_3 & & & \text{CH}_3 & & \\ & & & & & & \\ \text{CH}_3 - & \text{C} - & \text{CH} - & \text{CH}_2 - & \text{C} - & \text{CH}_2 - & \text{CH} - \text{CH}_3 \\ & & & & & & \\ & \text{CH}_2 & \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 \\ & & & & & & \\ & \text{CH}_3 & & & & & \end{array} $	Cuadro descriptivo	Lista de cotejo
		<p>ACTIVIDAD 2: identifique los carbonos, tipo de enlace, tipo de hibridación, la geometría que presentan y ángulo de enlace de los carbonos.</p>	Cuadro descriptivo	Lista de cotejo



Carbono	Tipo de enlace	Tipo de carbono	Tipo de hibridación	Geometría molecular	Ángulo de enlace
a)					
b)					
c)					
d)					
e)					
f)					
g)					

ACTIVIDAD 3 Realiza un reporte de investigación del tema ISOMERIA.
 Este documento lo tienes que realizar en pdf, en letra Arial diez, espacio sencillo. Debe contener ejemplos.
 Portada
 Introducción
 Propósito
 Contenido
 Conclusión
 Bibliografía

Trabajo de investigación

Rúbrica

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

BIOLOGIA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Temas selectos de ciencias de la salud II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo	
Fecha de entrega: 14 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad	¿qué es una enfermedad emergente?	<p>ACTIVIDAD: Con la ayuda de fuentes confiables realiza un trabajo de investigación sobre el tema “ENFERMEDADES EMERGENTES”, guíate de las siguientes preguntas:</p> <p>CONTENIDO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las enfermedades emergentes? 2. ¿Enfermedades emergentes y factores de riesgo? 3. Algunos factores que contribuyen al desarrollo de la resistencia a los antibióticos son: 4. Enfermedades emergentes y mecanismos de transmisión 5. Ejemplos de circunstancias que contribuyen a que la repercusión de una enfermedad emergente o re-emergente se constituya en un problema de salud pública. 6. Enfermedades por priones 7. Fiebre hemorrágica por infecciones por ebola 8. Síndrome respiratorio agudo severo (SARS) 9. Gripe aviar 10. Síndrome de fatiga crónica 11. Fiebre del Nilo 12. Infecciones virales herpéticas 13. Tuberculosis 14. Hepatitis B y C <p>Debe ser elaborado a computadora letra Arial 10 espacio sencillo, justificado Contener Portada, Índice, introducción, propósito, contenido, conclusiones, imágenes y bibliografía</p>	Documento escrito	Rúbrica

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES II)
COMUNICACIÓN
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Inglés II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida
<p>El estudiante: aprenderás a expresar el tiempo futuro en inglés, lo que te será útil para expresar los planes que tienes en mente. Abordarás también la estructura del “Going to” en su forma interrogativa, afirmativa y negativa. Estudiarás el auxiliar “Will” para futuro, en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Conocerás las estructuras (“Will” y “Going to”) en las decisiones, intenciones y predicciones; finalmente aprenderás cómo utilizar las cláusulas del tiempo futuro en inglés.</p>	<p>“GOING TO” FOR FUTURE: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM (“Going to” para futuro en su forma afirmativa, negativa e interrogativa) USE OF THE AUXILIARY WILL: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM (Uso del auxiliar “will” en sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa)</p>	<p>Responder en inglés de manera individual, las siguientes preguntas. * ¿Qué harás la próxima semana? * ¿Qué harás cuando tengas novio/a? * ¿Qué harás para mejorar tus calificaciones en la escuela? * Imagínate que eres el presidente o agente municipal de tu comunidad ¿Qué harás para apoyar a la comunidad? * ¿Cómo podrás promover tu comunidad como un lugar turístico? Elaborar preguntas sobre acciones o actividades que realizarán los Familiares en casa en los próximos días quienes deberán contestar en inglés utilizando el presente continuo o futuro.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Lista de cotejo</p>

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA TERCERA SEMANA**

UAC: Inglés II

Semestre: 2°

Fecha: 11/05/2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> Investiga para solucionar sus dudas acerca del vocabulario que desconoce 		
<ul style="list-style-type: none"> El cuestionario incluye una buenas cantidad de preguntas y respuestas 		
<ul style="list-style-type: none"> Responde a las preguntas planteadas correctamente al respetar la estructura gramatical del “going to” y el “will” 		
<ul style="list-style-type: none"> Las respuestas están debidamente planteadas al tener coherencia y estar apegadas a la realidad 		
<ul style="list-style-type: none"> Entregó el trabajo en tiempo y forma 		
Total		

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos)

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

FISICA II
CIENCIAS EXPERIMENTALES
CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B

Semana: 3		FISICA II		Fecha:11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo					
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerida	
<p>Procedimentales:</p> <p>Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.</p> <p>Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica</p>	<p>¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?</p> <p>¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?</p>	<p>Estudiar el archivo Física_T1.</p> <p>Estudiar el archivo Física-CC.</p>	<p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física_T1</p> <p>Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.</p>	<p>Lista de verificación</p>	

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA

UAC: Física II

Semestre: 4°

Fecha: 11/05/2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Identificó y describió a las maquinas térmicas.		
2. Comprendió las leyes de la termodinámica.		
3. Analizó el ciclo de Carnot.		
4. Resolvió en su totalidad los ejercicios		
5. Entregó en tiempo y forma los ejercicios		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos)

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES IV)
COMUNICACIÓN
CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

Semana: 3	INGLES IV	Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo del 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido especifico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
Practica en forma oral y escrita el vocabulario relativo a los gustos y disgustos, mediante la elaboración de un texto mostrando interés por aprender el idioma inglés	Utiliza correctamente las estructuras de gustos y disgustos de acuerdo al tema	Elaborar un escrito sobre cómo le gustaría que fuera su comunidad, el mundo y las personas.	Texto sobre gustos y disgustos	Lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA TERCERA SEMANA**

UAC: Inglés IV

Semestre: 4°

Fecha: 11/05/2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga para solucionar sus dudas acerca del vocabulario que desconoce 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa gustos y disgustos empleando la estructura gramatical del would like and wouldn't like 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo quiere que sea el mundo y las personas al emplear vocabulario de gustos y disgustos 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura adecuadamente el escrito al respetar las reglas y estructuras gramaticales 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Entregó el trabajo en tiempo y forma 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos)

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CALCULO INTEGRAL
MATEMATICAS
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. 	Integración por sustitución.	Estudiar el archivo Cálculo_S3_T1-	Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo_S3_E1.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida.

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA**

UAC: Calculo integral

Semestre: 6°

Fecha: 11/05/2020

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Presentó los resultados correctos de los ejercicios resueltos		
2. Presentó el procedimiento completo al resolver los ejercicios		
3. Aplicó el cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida		
4. Utilizó el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida		
5. Entregó en tiempo y forma los ejercicios		
Total		

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALESSemana: **3**Fecha: **01 al 15 de Mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo 2020

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI:	El desarrollo científico del conocimiento social desde la ilustración hasta nuestros días	Realizar la lectura de las pág. 112-120 “El desarrollo científico del conocimiento social desde la ilustración hasta nuestros días”, posteriormente elaborar en su libreta el cuadro de ventajas y desventajas de la pág. 121, de manera amplia y detallada, agregando en la primer columna INTERNET.	Cuadro de columnas	Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CUADRO EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 12%

No	CRITERIO	PONDERACIÓN			
		1	2	3	4
1	CONOCE LAS VENTAJAS DEL AVANCE CIENTÍFICO ANALIZADO AL CITARLAS DE MANERA PRECISA EN EL CUADRO				
2	IDENTIFICA CLARAMENTE LAS DESVENTAJAS DE LOS AVANCES CIENTÍFICOS AL DESCRIBIRLAS DE MANERA PUNTUAL				
3	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL CUADRO EN TIEMPO Y FORMA				
	TOTAL: _____				

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
HISTORIA DE MEXICO II
CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: HISTORIA DE MÉXICO II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
Conocer los antecedentes teóricos e ideológicos que influyeron en el movimiento estudiantil de 1968.	Crisis del partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia.	Realizar la lectura de la pág. 152 y realizar la actividad de la pág. 153. Leer la pág. 154 y posteriormente elaborar en su libreta la biografía de Karl Marx abordando los puntos principales de su teoría social "Marxismo"	Biografía	Se propone utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA BIOGRAFÍA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO II

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 12%

LISTA DE COTEJO			
NO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	EN LA BIOGRAFÍA CONSIDERA DATOS RELEVANTES DE LA VIDA DE MARX		
2	LA INFORMACIÓN PRESENTADO GUARDA UN ORDEN CRONOLÓGICO		
3	PLANTEA CON CLARIDAD LOS PUNTOS PRINCIPALES DE LA TEORÍA PROPUESTA POR MARX		
4	CITA LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LO FORMULADO POR MARX Y ALGÚN FENÓMENO SOCIAL HISTÓRIO EN EL PAÍS		
5	LA REDACCIÓN ES CORRECTA AL RESPETAR EN TODO MOMENTO LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS		
6	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR LA BIOGRAFÍA EN TIEMPO Y FORMA		

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ADMINISTRACION II
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: ADMINISTRACIÓN II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo	
Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
Conocerá la importancia y funcionalidad de un plan de negocios.	Importancia y funcionalidad	Realizar la lectura del tema "Importancia y funcionalidad" pág. 115 – 117 y de acuerdo a lo leído redactar una definición de PLAN DE NEGOCIOS, la actividad aparece en la pág. 117 del diario de aprendizaje de la asignatura de Administración II.	Definición	En la siguiente página se muestra el instrumento de evaluación.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR DEFINICIÓN EN LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN ii

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 8%

NO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	LA DEFINICIÓN CONTIENE LOS ELEMNTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES DE UN PLAN DE NEGOCIOS		
2	EXISTE ESTRECHA RELACIÓN ENTRE LOS TÉRMINOS ANALIZADOS EN LA LECTURA CON LA DEFINICIÓN FORMULADA		
3	LA REDACCIÓN ES CORRECTA AL RESPETAR EN TODO MOMENTO LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS		
4	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL CUADRO EN TIEMPO Y FORMA		

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESTETICA
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: ESTÉTICA				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
Comunicará emociones derivadas de una experiencia y apreciación estética	Experiencia y apreciación estética	Leer el artículo "Arte y sociedad" que aparece en las pág. 135 – 140 del diario de aprendizaje, posteriormente redactar una anécdota sobre una experiencia estética personal (Un viaje, visita a un museo, contemplación de una obra de arte, templo u otro tipo de manifestación artística) considerando los conceptos leídos. La anécdota debe realizarse en su libreta de anotaciones.	Anécdota	En la siguiente página se muestra el instrumento de evaluación.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR ANÉCDOTA EN LA ASIGNATURA DE ESTÉTICA

INSTRUCCIÓN: MARQUE LA PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE AL CRITERIO SOLICITADO, DE ACUERDO AL GRADO DE CUMPLIMIENTO MOSTRADO EN LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

VALOR: 12%

LISTA DE COTEJO

NO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	EL TEXTO SE AJUSTA AL TEMA AL MANEJAR CONCEPTOS PROPIOS DE UNA EXPERIENCIA ESTÉTICA		
2	PRESENTA INFORMACIÓN SUFICIENTE QUE FACILITA SU COMPRESIÓN		
3	MANEJA UNA SECUENCIA NARRATIVA CLARA A LO LARGO DEL ESCRITO		
4	LA ANÉCDOTA CUMPLE CON EL PROPÓSITO AL PRESENTAR LAS EMOCIONES PERSONALES EMANDAS DE LA EXPERIENCIA ESTÉTICA		
5	LA REDACCIÓN ES CORRECTA AL RESPETAR EN TODO MOMENTO LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS		
6	MUESTRA UNA ACTITUD DE COMPROMISO AL ENTREGAR EL TRABAJO EN TIEMPO Y FORMA		

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**COMUNICACION
TALLER DE LECTURA Y REDACCION
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

ASIGNATURA: Taller de Lectura y Redacción II.

BLOQUE:IV

ASESOR: Bernabé Toledo Galván

LUGAR: Plantel 132 "San Cristóbal Amatlán"

Fecha: 04/05/2020 05/06/2020

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Realizar una lectura previa del tema "El ensayo" en la página 100-103 del Diario de Aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II.	Individualmente contestar el ejercicio de la página 103-104 de la sección "Siguiendo las coordenadas." Y anotarán los resultados en su cuaderno de trabajo.	CUESTIONARIO	Diario de aprendizaje, lápiz, cuaderno, bolígrafo.	Lista de verificación
Leer y analizar los contenidos de las páginas 105 y 107 del Diario de Aprendizaje de Taller de Lectura y redacción II.	De manera individual elaborar un cuadro sinóptico para identificar y anotar las características de los pasos que se pueden seguir para elaborar un ensayo y los elementos básicos que lo conforman.	CUADRO SINÓPTICO	Diario de aprendizaje, lápiz, bolígrafo, cuaderno.	Lista de verificación.
Lectura analítica de la estructura del ensayo argumentativo: páginas 107-109 del Diario de aprendizaje de Taller de Lectura y redacción II. .Analizar un texto argumentativo.	Individualmente realiza una lectura analítica para que identifiques las características, estructura y sus partes de un ensayo argumentativo. . Elige un tema de tu agrado y escribe un ensayo argumentativo identificando sus partes: TITULO, INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PUNTO DE VISTA O TESIS Y CONCLUSIÓN.	ENSAYO ARGUMENTATIVO	Diario de aprendizaje, cuaderno, lápiz, bolígrafo.	Lista de cotejo.

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**COMUNICACION
LITERATURA II
CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

ASIGNATURA: LITERATURA II

BLOQUE: IV

ASESOR: Bernabé Toledo Galván.

LUGAR: PI-132 "San Cristóbal Amatlán"

FECHA: 04/05/2020 -

Propósito:

Reconoce cómo la literatura presenta una nueva idea acerca del ser humano, y también la comprende desde una perspectiva lúdica.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Reconocer como en los textos clásicos se presenta una nueva imagen actual al relacionarlos a partir del género de la comedia y la tragedia de la Grecia antigua.	Según las ideas principales en la leyenda de Troya ¿Cómo caracterizas la tragedia?. ¿Cómo relacionarías la heroicidad, el amor, la comedia para hacer parte del entendimiento del hombre como un ser con sentimientos, conocimientos y errores?.	Leer el tema ¿Has actuado alguna vez como un héroe? "La Iliada" y "La Odisea" como ejemplos de la epopeya. Contenidos en las páginas 185-191 del Diario de aprendizaje. Posterior a la lectura realiza lo siguiente: a) Analizar su contenido. b) Lograr captar los recursos que utilizó Homero para plasmar ideas o sentimientos. c) Escribir dos cuartillas como mínimo.	Reporte final (Dos cuartillas)	Lista de verificación.
Leer y analizar el tema "¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en "Que es a los dioses me parece similar", "Eros me sacudió el alma", y "Tú, la de hermoso rostro"?. Contestar cuestionario.	Individualmente lee y analiza el tema contenido en las páginas 192-197 del Diario de aprendizaje de literatura. .Posterior a la lectura realiza lo siguiente: a) Escribe una lista de las ideas principales.	Reporte final. Una cuartilla.	Diario de aprendizaje, cuaderno. Lápiz, bolígrafo.	Lista de cotejo.

	<p>b) Argumenta las preguntas siguientes: ¿Cuáles son los aspectos más relevantes en los poemas de Safo? ¿Qué contenidos de los poemas de safo lo relacionas en tu entorno social que vives? .Analiza las preguntas anteriores y escribe tus conclusiones de los contenidos analizados. Maximo una cuartilla.</p>			
--	---	--	--	--

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
FILOSOFIA
CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

ASIGNATURA: Filosofía.	BLOQUE: IV
ASESOR: Bernabé Toledo Galván.	
LUGAR: PI-132 "San Cristóbal Amatlán"	FECHA: 04/05/2020 - 05/06/2020

Propósito:
 Analiza el pensamiento posmoderno y su impacto en los campos personal, social, histórico, cultural y religioso mediante la interpretación de textos de diversos pensadores filosóficos, para comprender su realidad actual con una postura crítica.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Analizar el pensamiento posmoderno y su impacto actual en los campos personal, social, histórico, cultural y religioso mediante las posturas ideológicas de diversos pensadores filosóficos.	En base al impacto actual del posmodernismo ¿Qué características dirías que tiene el pensamiento hoy en día? ¿Crees que vale la pena tener esperanza en el futuro? ¿Porque?	Leer el tema "Filosofía posmoderna". En las páginas 151 del Diario de aprendizaje. Para interpretar el concepto de "Posmodernidad". Después realizar lo siguiente: a) Hacer una reflexión tomando en cuenta el entorno que vive: social, económico, político, cultural, etc. b) La reflexión se hará en base a la siguiente pregunta: ¿Encuentras esperanza o desesperanza en el mundo en el que vives? C) El escrito tendrá como mínimo dos cuartilla.	Reporte final: Dos cuartillas.	Lista de verificación.
Leer el tema "Filosofía posmoderna de las páginas 151 del Diario de aprendizaje de filosofía..	De manera individual hacer una lectura previa para realizar lo siguiente:	Cuadro comparativo.	Diario de aprendizaje, lápiz, bolígrafo,	

<p>Hacer un cuadro comparativo.</p>	<p>.Con el apoyo del diccionario definir los siguientes conceptos: Modernidad, posmodernidad, nihilismo, superhombre, transmutación , valores, eterno, ansia, terrenal, retorno. .Hacer un cuadro comparativo para anotar las diferencias y similitudes entre la modernidad y posmodernismo. .Anotaràn su producto en el cuaderno de trabajo para que se revise y sea calificado.</p>		<p>cuaderno, hojas blancas.</p>	<p>Columna de valoración.</p>
-------------------------------------	---	--	---	-------------------------------

UAC: ÉTICA Y VALORES II	
Semana: 3	Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ÉTICA Y VALORES II

SEGUNDO SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2020-B

Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Criterio de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. - Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. 	<p>3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.</p>	<p>Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57).</p>	<p>Decálogo del consumidor responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. • Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. • Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza.

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN DECÁLOGO**

UAC: **Ética y Valores II**

Semestre: Segundo

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento.		
2. Evita el consumismo al manejar de manera adecuada el enfoque de desarrollo sustentable.		
3. Favorece el consumo responsable al buscar reducir o simplificar el consumo de productos, así como, los desechos que se generan.		
4. Favorece el consumo responsable al privilegiar la reutilización de productos y darles mayor uso.		
5. Favorece el consumo responsable al considerar el reciclaje de los productos.		
Total		

ACTIVIDADES SEMANA TRES

11 AL 15 DE MAYO

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
SEXTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2020-B**

UAC: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> * Citas * Citas textuales * Citas de paráfrasis * APA * Harvard * Vancouver 	Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.	Tríptico (En una hoja blanca)	Se sugiere utilizar una lista de verificación

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA

**UAC: METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Fecha: _____

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Criterio de evaluación	Sí	No
1. El alumno incluye en el tríptico todas las categorías que incluye el tema.		
2. El alumno propone ejemplos de las categorías		
3. El alumno utiliza los títulos, subtítulos e información adecuada para cada uno de ellos.		
4. El tríptico cumple con la función de información, se utiliza contenido adecuado e ilustraciones correctas.		
5. El alumno entrega el producto en tiempo y forma.		
Total		