



**OAXACA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**IEBO**  
Instituto de Estudios de Bachillerato  
del Estado de Oaxaca



Instituto de Estudios de Bachillerato  
del Estado de Oaxaca

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
**ADMINISTRACIÓN I**  
CIENCIAS SOCIALES  
5 to. Semestre

*“UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS”*

*Agosto 2020*



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES	7
DATOS DE LA UAC	10
PROPÓSITOS	10
ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UAC	11
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	13
HOJA DE RUTA	16
DISTRIBUCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS	20
TRANSVERSALIDAD	26
ANEXO. DELIMITACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS	27
FUENTES DE CONSULTA	30
FUENTES COMPLEMENTARIAS	30
EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO	31



# INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza principalmente por sus cambios vertiginosos, la facilidad de acceso a la información, el apogeo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la emergencia ambiental, además de situaciones que no cesan como la desigual distribución de la riqueza y la falta de equidad de género. Para que exista una vinculación entre la escuela y el contexto, es necesario que la educación formal atienda los aspectos anteriormente descritos, más aún en el nivel medio superior, donde se preparan estudiantes que ingresarán a la universidad, o se insertarán en el ámbito laboral y requieren comprender y hacer frente a su entorno. El presente Programa de Estudios del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca, (IEBO) retoma elementos que atienden el contexto local y global en función de las necesidades establecidas desde el año 2009 en la Reforma Integral de Educación Media Superior y las adecuaciones que se han hecho de ésta, como es el caso del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria que enfatiza en el desarrollo de competencias a través de los aprendizajes clave.

Este Programa de Estudios se integra por un apartado de fundamentación que argumenta el porqué de la orientación que guarda, posteriormente se puntualiza la red de aprendizaje del campo disciplinar donde se manifiesta la relación de las competencias disciplinares básicas que se favorecen, en Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de los campos disciplinares de Ciencias Experimentales y Humanidades, se brinda una descripción de cómo abordar la disciplina pues el Nuevo Modelo incorpora nuevos elementos para estos campos. En seguida se presentan los datos de la UAC correspondiente, después el propósito, los ámbitos del perfil de egreso a los que contribuye la UAC, además de las competencias genéricas y disciplinares a favorecer, a continuación, la Hoja

de ruta de la Unidad de aprendizaje que prioriza la profundidad de los aprendizajes y consta de los siguientes elementos: eje, componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado. Cabe enfatizar que cada *Hoja de ruta* se ha retomado *textualmente* del documento Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior establecido por la Secretaría de Educación Pública (2017) porque este organiza la nueva propuesta de concreción a nivel aula. Después se muestra el apartado de Distribución de aprendizajes, que describe el desarrollo cronológico de los aprendizajes esperados en el IEBO y posteriormente se presenta un apartado de transversalidad para las disciplinas involucradas, los últimos apartados representan las piezas fundamentales al momento de planear el proceso educativo.

# FUNDAMENTACIÓN

Como parte del proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo, específicamente en su nivel de concreción institucional, concierne al IEBO la contextualización de los Programas de Estudio sustentados en la Filosofía institucional, el nuevo paradigma educativo y las necesidades de formación del ciudadano para su pleno desarrollo en la sociedad del siglo XXI.

Esta sociedad caracterizada por un proceso continuo de transformación en sus formas de “organización, trabajo, relación y aprendizaje” (Marcelo, 2001, p. 2) que posee un sin número de fuentes de información producto del desarrollo de la ciencia y la tecnología y que en palabras de Slater, (2005, p. 1) “...su economía, política y cultura progresivamente se inclinan a utilizar, cada vez más, el conocimiento y los productos de este conocimiento para la solución de los problemas actuales”; demanda de la educación un sujeto capaz no sólo para sobrevivir en ella, sino construirla y transformarla, lo que representa un verdadero desafío.

Ante este escenario, los Programas de Estudio se orientan a formar “ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo” (SEP, 2017, p. 45) contribuyendo desde cada UAC a alcanzar los fines de la educación.

La exigencia formativa requiere el desarrollo de las facultades cognoscitivas, físicas, sociales y

afectivas de los jóvenes bachilleres y adquieren importancia los valores vivenciales: la libertad, el respeto, la tolerancia a la diversidad, la solidaridad, la igualdad, la justicia, la dignidad, la fraternidad, y la paz, rechazando toda forma de discriminación y violencia.

Sustentada esta propuesta educativa en el humanismo, los derechos humanos y la democracia desde una perspectiva de equidad e inclusión, deben traducirse en actitudes y prácticas que potencialicen las facultades de los estudiantes.

Es evidente que los contenidos disciplinares no se eliminan, tampoco pierden importancia, sí se sintetizan y se centran en los contenidos sustanciales que se convierten en uno de los medios primordiales para el logro de los fines educativos; es decir, formar al ciudadano del siglo XXI no es sólo el conocer, implica el hacer, el convivir y el ser.

Con relación a los procesos de pensamiento, el Programa y el Nuevo Modelo Educativo retoman la postura constructivista del desarrollo de habilidades cognitivas (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, p. 16) y plantean: desarrollar la capacidad de aprender a aprender, controlar los procesos personales de aprendizaje, valorar lo que se aprende en conjunto, discernir lo relevante y pertinente, saber evaluar la información, clasificarla y usarla con responsabilidad. En consecuencia, los métodos, estrategias de aprendizaje y evaluación deben centrarse en el trabajo en equipo, el estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, en proyectos, preguntas, investigaciones, y aque-

llas que promuevan la indagación, la creatividad, la colaboración, la construcción de significados y la motivación del estudiante.

Partiendo de la premisa de que el estudiante construye su aprendizaje en la “interacción con su medio” (Ortiz Granja, 2015, p. 9) , la planeación docente debe centrarse en el educando incluyendo actividades, técnicas y recursos que toman en cuenta las motivaciones de los discentes, sus necesidades e intereses.

Bajo este paradigma, el conocimiento se construye en comunidad y la actividad escolar está relacionada con el medio social, por ello se requiere de la creación de ambientes de aprendizaje con factores que ayuden al desarrollo, haciendo uso de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para alcanzar con los jóvenes la optimización de sus habilidades comunicativas, el perfeccionamiento de su pensamiento matemático y crítico, mejorar su comprensión del mundo natural y social, cuidar su salud y demás fines educativos planteados en este Nuevo Modelo Educativo.

## DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

Con base en el planteamiento curricular del Nuevo Modelo Educativo, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y los cuerpos directivos en las escuelas) se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las UAC. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa ni tratamiento para un mismo problema, dado que su atención debe ser distinta para cada grupo escolar.

Por ejemplo, el conocimiento, comprensión y análisis de un hecho histórico nacional debe llevar al alumno, orientado y apoyado por los profesores a interpretarlo de una manera global, porque él mismo es también un fenómeno social provocado por una situación económica específica, lo cual tiene efectos presentes y futuros, e incluso, en el medio ambiente. Esta competencia para el pensamiento reflexivo y crítico que se propone desarrollar en los estudiantes, implica que los jóvenes sean creativos e innovadores, de tal forma que los lleve a usar las capacidades y competencias desarrolladas para valorar los problemas y fenómenos sociales desde una perspectiva de construcción de soluciones y toma decisiones fundamentadas (González y Santiesteban, 2014).

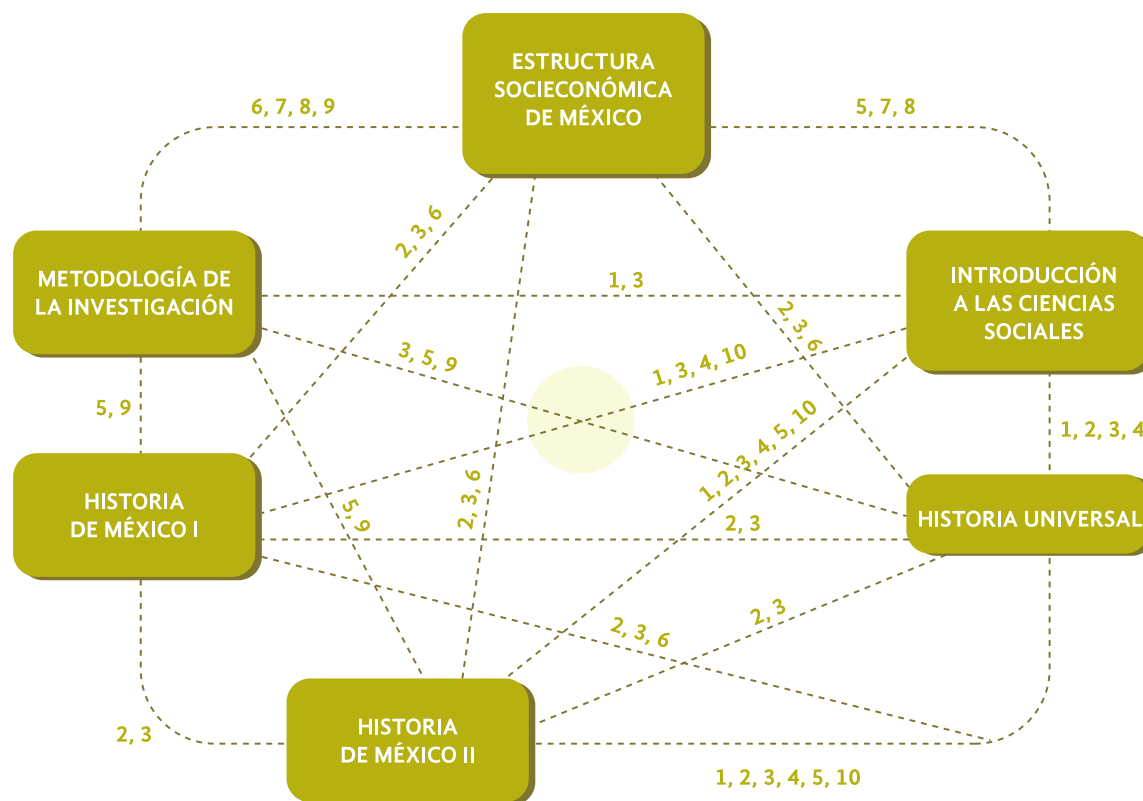
En el tránsito a la vida adulta que están experimentando los estudiantes del bachillerato, es indispensable que el propósito central de la enseñanza les permita concebir y comprender que la realidad presente y futura es incierta, compleja, dinámica y cambiante, por lo que deben aprender a

contextualizar y seleccionar información que se produce en múltiples fuentes (escritas, orales, video y redes sociales, por ejemplo), que les serán indispensables para insertarse en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa, y transformarla en aprendizajes permanentes y para la vida.

La adecuación o reformulación de contenidos en el campo disciplinar de Ciencias Sociales, está centrada en el estudiante para «construir con el alumno relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia» (Pagés, 2009). Para ello, la articulación y la interdependencia de las diferentes UAC, tanto a nivel de las competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos, es indispensable para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global y se supere la actual fragmentación derivada de la independencia de cada UAC.

### Red de aprendizajes del campo disciplinar

De acuerdo con la SEP (2017b: 246), la interdisciplinariedad y la transversalidad son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a los problemas y fenómenos sociales y naturales. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina por sí sola es capaz de brindar soluciones efectivas a una realidad compleja. El Nuevo Modelo Educativo propone que los contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una red de aprendizajes que contribuya, promueva y potencie saberes entre semestres, UAC y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales. Las partes que integran la red comparten información y colaboran entre sí de manera dinámica para producir y transferir conocimiento. Como se observa en el siguiente esquema, el planteamiento considera que las competencias disciplinares sean los puntos específicos de articulación entre Unidades de Aprendizaje Curricular de un mismo campo disciplinar, dado que éstas permiten expresar las competencias necesarias que los estudiantes deben desarrollar.



Esquema. Red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias sociales



El esquema describe cómo se entrelazan las UAC del campo disciplinar de Ciencias sociales: Metodología de la investigación presenta nodos de encuentro con Estructura Socioeconómica de México a través de las siguientes competencias disciplinares: analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico, evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos, y analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales, establecen la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, evalúan las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo y comparan las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Las UAC anteriormente descritas se vinculan con Historia Universal al identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente, interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configura-

do y valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

La red permite entrelazar a partir de las mismas competencias, a Historia de México I y II favoreciendo además otras competencias disciplinares: establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento y valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Como puede observarse, al interior del esquema se señalan otros nodos que favorecen, a través de las competencias disciplinares, la interrelación entre todas las Unidades de Aprendizaje Curricular del campo disciplinar para trabajar la transversalidad.

## DATOS DE LA UAC

ADMINISTRACIÓN I	
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICA
CLAVE	2301
SEMESTRE	5
HORAS POR SEMESTRE	48
CRÉDITOS	6

## PROPÓSITO

» Que los estudiantes reconozcan los fundamentos de la administración y analicen desde una visión emprendedora la aplicación de los diferentes enfoques teóricos y actuales en las distintas organizaciones y/o empresas de su entorno para interpretar de manera crítica su realidad social.

# ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UAC

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

- » Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
- » Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- » Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

## Convivencia y ciudadanía

- » Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
- » Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
- » Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

## Lenguaje y comunicación

- » Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en

caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos.

## Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

- » Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- » Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
- » Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

## Colaboración y trabajo en equipo

- » Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
- » Asume una actitud constructiva.

## **Habilidades digitales**

- » Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
- » Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

# COMPETENCIAS A DESARROLLAR

## GENÉRICAS

1. **Se conoce** y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
  - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
  - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
2. **Elige** y practica estilos de vida saludables.
  - Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
5. **Desarrolla** innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
  - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
  - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
  - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
  - Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
6. **Sustenta** una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
  - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
  - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
  - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. **Participa** y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
  - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro
    - de distintos equipos de trabajo.
9. **Participa** con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
  - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
  - Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. **Mantiene** una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
  - Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
11. **Contribuye** al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
  - Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

## DISCIPLINARES EXTENDIDAS

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

# HOJA DE RUTA

<i>EJE</i>	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos.</li> <li>• La distribución de la población y el desarrollo económico.</li> </ul>

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
<p>El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.</p> <p>La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la administración. <ul style="list-style-type: none"> <li>* Concepto</li> <li>* Importancia</li> <li>* Características</li> </ul> </li> <li>• Evolución histórica de la administración.</li> <li>• La administración como ciencia social.</li> <li>• Relación de la administración con otras disciplinas.</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute el concepto de administración a partir del análisis crítico y reflexivo de sus características y evolución, para reconocer la importancia e impacto de su desarrollo en organizaciones sociales de su entorno, privilegiando el diálogo en la construcción de nuevos conocimientos y mostrando respeto por las demás opiniones.</li> <li>• Relaciona las características y técnicas de la evolución histórica de la administración con organizaciones de la actualidad, expresando de manera crítica y reflexiva sus ideas a fin de contribuir en la comunicación asertiva y empática en su entorno.</li> <li>• Explica como contribuyen diferentes disciplinas a la administración mediante ejemplos y situaciones del contexto, especificando su importancia de acuerdo a cada área del conocimiento desde un punto de vista crítico y reflexivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza y expone colaborativamente una presentación digital en la que sintetiza de forma creativa los contenidos del bloque.</li> </ul>



<i>EJE</i>	Pensar Históricamente
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</li> <li>• La valoración del nuevo orden político.</li> </ul>

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
<p>México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.</p> <p>México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática</p> <p>El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</p> <p>El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques teóricos de la administración <ul style="list-style-type: none"> <li>* Científica</li> <li>* Clásica</li> <li>* Neoclásica</li> <li>* Estructuralista</li> <li>* De la Burocracia</li> <li>* De las relaciones humanas</li> <li>* Del comportamiento Organizacional</li> <li>* Del Desarrollo Organizacional</li> <li>* Neo-Humano Relacionista</li> </ul> </li> <li>• Enfoques actuales de la administración <ul style="list-style-type: none"> <li>* Impulso al talento humano (Empowerment)</li> <li>* Espíritu emprendedor</li> <li>* Coaching</li> <li>* Calidad Total</li> <li>* Alianzas (Comakership)</li> <li>* Outsourcing</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea críticamente el concepto de empresa mediante el análisis de sus características y finalidades para ejemplificarlo con distintas empresas del entorno, expresando sus ideas de manera asertiva y mostrando respeto por las demás opiniones.</li> <li>• Ejemplifica los diferentes tipos de organizaciones sociales, mediante el análisis de sus actividades para concientizar su importancia social y económica en el entorno, favoreciendo el pensamiento crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante elabora y expone colaborativamente un cuadro comparativo de los distintos enfoques de la administración.</li> </ul>

<i>EJE</i>	Comprender las identidades demográficas
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los perfiles sociodemográficos y las migraciones.</li> </ul>

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
<p>La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.</p> <p>Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión, y expectativas de calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresa <ul style="list-style-type: none"> <li>* Definición</li> <li>* Importancia</li> <li>* Función social y económica</li> </ul> </li> <li>• Elementos que integran la empresa</li> <li>• Clasificación de la empresa (por su: giro, tamaño, origen de su capital, régimen jurídico, nivel de desarrollo).</li> <li>• Áreas funcionales de la empresa <ul style="list-style-type: none"> <li>* Personal</li> <li>* Compras</li> <li>* Producción</li> <li>* Mercadotecnia</li> <li>* Finanzas</li> <li>* Desarrollo sustentable</li> <li>* Sistemas de información</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las áreas funcionales de una empresa, a partir del análisis de sus actividades para comprender su importancia y utilidad que generan, expresando de manera crítica sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones.</li> <li>• Clasifica crítica y asertivamente los recursos empresariales de una empresa tomando en cuenta la función que cumplen mediante el análisis de su utilidad en la ejecución de las actividades para comprender su importancia en el logro de los objetivos de las mismas. Relacionándose con las demás personas de forma colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica y compara las distintas empresas u organizaciones de su entorno, considerando sus elementos, clasificación y las áreas funcionales que las integran; utilizando diversos recursos (etiquetas, recortes, envolturas, dibujos, entre otros).</li> </ul>

<i>EJE</i>	Comprender y analizar los problemas sociales de hoy
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La continuidad y el cambio</li> </ul>

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	Emprendimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los emprendedores</li> <li>• Proceso emprendedor</li> <li>• Casos de éxito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia del emprendimiento a través del análisis de las cualidades inherentes a la persona emprendedora, para valorar el impacto en la productividad y competitividad de las organizaciones sociales de su entorno de manera reflexiva y crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante realiza una propuesta de emprendimiento sustentable.</li> </ul>

# DISTRIBUCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

SEMANAS		1			2			3			4			5			6		
SESIONES		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																			
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																			
<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenido específico</i>																		
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute el concepto de administración a partir del análisis crítico y reflexivo de sus características y evolución.</li> <li>• Relaciona las características y técnicas de la evolución histórica de la administración con organizaciones de la actualidad.</li> <li>• Explica como contribuyen diferentes disciplinas a la administración mediante ejemplos y situaciones del contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la administración.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Concepto</li> <li>* Importancia</li> <li>* Características</li> </ul> </li> <li>• Evolución histórica de la administración.</li> <li>• La administración como ciencia social.</li> <li>• Relación de la administración con otras disciplinas.</li> </ul>																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea críticamente el concepto de empresa mediante el análisis de sus características y finalidades.</li> <li>• Ejemplifica los diferentes tipos de organizaciones sociales, mediante el análisis de sus actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques teóricos de la administración                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Científica</li> <li>* Clásica</li> <li>* Neoclásica</li> <li>* Estructuralista</li> <li>* De la Burocracia</li> <li>* De las relaciones humanas</li> <li>* Del comportamiento Organizacional</li> <li>* Del Desarrollo Organizacional</li> <li>* Neo-Humano Relacionista</li> </ul> </li> </ul>																		



SEMANAS		1			2			3			4			5			6		
SESIONES		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																			
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																			
<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenido específico</i>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques actuales de la administración               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Impulso al talento humano (Empowerment)</li> <li>* Espíritu emprendedor</li> <li>* Coaching</li> <li>* Calidad Total</li> <li>* Alianzas (Comakership)</li> <li>* Outsourcing</li> </ul> </li> </ul>																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las áreas funcionales de una empresa, a partir del análisis de sus actividades para comprender su importancia y utilidad que generan.</li> <li>Clasifica crítica y asertivamente los recursos empresariales de una empresa tomando en cuenta la función que cumplen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empresa               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Definición</li> <li>* Importancia</li> <li>* Función social y económica</li> </ul> </li> <li>Elementos que integran la empresa</li> <li>Clasificación de la empresa (por su: giro, tamaño, origen de su capital, régimen jurídico, nivel de desarrollo).</li> <li>Áreas funcionales de la empresa               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Personal</li> <li>* Compras</li> <li>* Producción</li> <li>* Mercadotecnia</li> <li>* Finanzas</li> <li>* Desarrollo sustentable</li> <li>* Sistemas de información</li> </ul> </li> </ul>																		



SEMANAS		1			2			3			4			5			6		
SESIONES		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																			
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																			
<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenido específico</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia del emprendimiento a través del análisis de las cualidades inherentes a la persona emprendedora, para valorar el impacto en la productividad y competitividad de las organizaciones sociales de su entorno de manera reflexiva y crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emprendimiento</li> <li>• Características de los emprendedores</li> <li>• Proceso emprendedor</li> <li>• Importancia de formar emprendedores</li> <li>• Casos de éxito</li> </ul>																		





# TRANSVERSALIDAD

De acuerdo con la SEP (2017a: 213), “la transversalidad es la noción que refiere a un conjunto de conocimientos o habilidades que se hacen presentes en distintos ámbitos y momentos del currículo”. Puede hablarse de la transversalidad de los aprendizajes, porque éstos están presentes durante la formación del bachiller y permiten el desarrollo de las competencias para que los jóvenes que egresan de la EMS enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad.

La transversalidad tiene dos dimensiones: una *horizontal* y otra *vertical* (2017b:369): La dimensión horizontal refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes UAC de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las UAC requieren plantear actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar repeticiones innecesarias de contenidos. La *vertical* refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos. Para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula en ambas dimensiones, es condición indispensable que se dé el trabajo colegiado en los planteles.

# ANEXO. DELIMITACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS

## BLOQUE DIDÁCTICO I

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<p>Fundamentos de la administración.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Concepto</li><li>* Importancia</li><li>* Características</li></ul> <p>• Evolución histórica de la administración.</p> <p>• La administración como ciencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos de la administración.<ul style="list-style-type: none"><li>* Concepto</li><li>* Importancia</li><li>* Características</li></ul></li><li>-</li><li>• Evolución histórica de la administración.<ul style="list-style-type: none"><li>* Época primitiva</li><li>* Culturas mesoamericanas</li><li>* Época feudal</li><li>* Revolución industrial</li><li>* La administración como ciencia social.</li></ul></li><li>• Relación de la administración con otras disciplinas.<ul style="list-style-type: none"><li>* Psicología</li><li>* Sociología</li><li>* Derecho</li><li>* Economía</li></ul></li></ul>

## BLOQUE DIDÁCTICO II

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoques teóricos de la administración<ul style="list-style-type: none"><li>* Científica</li><li>* Clásica</li><li>* Neoclásica</li><li>* Estructuralista</li><li>* De la Burocracia</li><li>* De las relaciones humanas</li><li>* Del comportamiento Organizacional</li><li>* Del Desarrollo Organizacional</li><li>* Neo-Humano Relacionista</li></ul></li><li>• Enfoques actuales de la administración</li><li>• Impulso al talento humano (Empowermeent)</li><li>• Espíritu emprendedor</li><li>• Coaching</li><li>• Calidad Total</li><li>• Alianzas (Comakership)</li><li>• Outsourcing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoques teóricos de la administración<ul style="list-style-type: none"><li>* Científica</li><li>* Clásica</li><li>* Neoclásica</li><li>* Estructuralista</li><li>* De la Burocracia</li><li>* De las relaciones humanas</li><li>* Del comportamiento Organizacional</li><li>* Del Desarrollo Organizacional</li><li>* Neo-Humano Relacionista</li><li>* Teoría de la contingencia</li></ul></li><li>• Enfoques actuales de la administración<ul style="list-style-type: none"><li>* Competitividad sostenible</li><li>* Tecnología de vanguardia</li><li>* Impulso al talento humano (Empowermeent)</li><li>* Espíritu emprendedor</li><li>* Desarrollo organizacional</li><li>* Coaching</li><li>* Calidad Total</li><li>* Alianzas (Comakership)</li><li>* Outsourcing</li></ul></li></ul>

### BLOQUE DIDÁCTICO III

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresa<ul style="list-style-type: none"><li>* Definición</li><li>* Importancia</li><li>* Función social y económica</li></ul></li><li>• Elementos que integran la empresa</li><li>• Clasificación de la empresa (por su: giro, tamaño, origen de su capital, régimen jurídico, nivel de desarrollo).</li><li>• Áreas funcionales de la empresa<ul style="list-style-type: none"><li>* Personal</li><li>* Compras</li><li>* Producción</li><li>* Mercadotecnia</li><li>* Finanzas</li><li>* Desarrollo sustentable</li><li>* Sistemas de información</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresa<ul style="list-style-type: none"><li>* Definición</li><li>* Importancia</li><li>* Función social y económica</li></ul></li><li>• Elementos que integran la empresa</li><li>• Clasificación de la empresa (por su: giro, tamaño, origen de su capital, régimen jurídico, nivel de desarrollo).</li><li>• Recursos empresariales (humanos, materiales, técnicos, financieros).</li><li>• Áreas funcionales de la empresa<ul style="list-style-type: none"><li>* Personal</li><li>* Compras</li><li>* Producción</li><li>* Mercadotecnia</li><li>* Finanzas</li><li>* Desarrollo sustentable</li><li>* Sistemas de información</li></ul></li></ul>

### BLOQUE DIDÁCTICO IV

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"><li>• Emprendimiento</li><li>• Características de los emprendedores</li><li>• Proceso emprendedor</li><li>• Importancia de formar emprendedores</li><li>• Casos de éxito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emprendimiento</li><li>• Concepto e importancia</li><li>• Características de los emprendedores</li><li>• Proceso emprendedor</li><li>• Importancia de formar emprendedores para el desarrollo local Casos de éxito</li><li>• Casos de éxito</li></ul>

## FUENTES DE CONSULTA

- » SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. México: Secretaría de Educación Pública.
- » SEP (2017). Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. México: Secretaría de Educación Pública.
- » Münch L. (2015). **Proceso administrativo, clave del éxito empresarial**. 3 ed. México: Pearson.
- » Reyes Ponce, A. (2010). **Administración de Empresas**. México: Limusa.
- » Salinas Clark, E. (2017). **Administración I: un enfoque basado en competencias**. México: Didáctica
- » Secretaría de Educación Media Superior y Dirección General del Bachillerato (2018). Administración I. Programa de estudios. Recuperado de: <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/programas-de-estudio/CFP/5to-Semestre/Administracion-I.pdf>

## FUENTES COMPLEMENTARIAS

- » George, C., Álvarez M. L. (2005). **Historia del pensamiento administrativo**. México: Pearson Educación.
- » Zaragoza Ríos, O. (2014). **Administración I**. Bachillerato. México. Santillana.
- » Sánchez Delgado, M. (2015) **Administración I**. México. Patria.
- » Terrones Cordero, A, Sánchez Torres, Y. (2016). **Administración**. México. Cengage Learning.

# EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO

## **OMAR ROBLES GONZÁLEZ**

Ing. Mecánico

*Jefe del Departamento de Desarrollo Académico*

## **MINERVA GUTIÉRREZ SANTIAGO**

Mtra. en Ciencias de la Educación

*Jefa de la Oficina de Formación Básica*

## **ELIZABET CASTELLANOS LÓPEZ**

Mtra. en Innovación en Formación Docente

*Departamento de Desarrollo Académico*

## **ALMA DELIA NAVARETE CASAS**

Lic. en Ciencias de la Educación

*Depto. de Desarrollo Académico*

## **FILIBERTO ÁLVAREZ SANTIAGO**

Lic. en Administración

*Director del Plantel 019 "Tidaa"*

## **DORIAN ALBERTO ZÁRATE CASTELLANOS**

Lic. en Administración

*Director del Plantel 073 "San Pedro Mixtepec"*

## **DIRECTORIO**

---

**ING. SALOMÓN JARA CRUZ**

*Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca*

**C.P. FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO**

*Director General del IEBO*

**MTRO. EDUARDO SUMANO OLIVERA**

*Director Académico*

**LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN**

*Director de Planeación y Vinculación Educativa*

**C.P. FÉLIX NAHÚM JIMÉNEZ HERRERA**

*Director de Administración y Finanzas*