



**OAXACA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**IEBO**  
Instituto de Estudios de Bachillerato  
del Estado de Oaxaca



Instituto de Estudios de Bachillerato  
del Estado de Oaxaca

PROGRAMA DE ESTUDIOS

# GEOGRAFÍA

CIENCIAS EXPERIMENTALES

5 to. Semestre

**“UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS”**

*Agosto 2020*



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	7
DATOS DE LA UAC	9
PROPÓSITOS	9
ÁMBITOS DE PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UAC	10
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	12
HOJA DE RUTA	16
DISTRIBUCIÓN DE APRENDIZAJES	24
TRANSVERSALIDAD	32
ANEXO. DELIMITACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS	33
FUENTES DE CONSULTA	37
FUENTES SUGERIDAS	37
EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO	38



# INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza principalmente por sus cambios vertiginosos, la facilidad de acceso a la información, el apogeo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la emergencia ambiental, además de situaciones que no cesan como la desigual distribución de la riqueza y la falta de equidad de género. Para que exista una vinculación entre la escuela y el contexto, es necesario que la educación formal atienda los aspectos anteriormente descritos, más aún en el nivel medio superior, donde se preparan estudiantes que ingresarán a la universidad, o se insertarán en el ámbito laboral y requieren comprender y hacer frente a su entorno. El presente Programa de Estudios del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca, (IEBO) retoma elementos que atienden el contexto local y global en función de las necesidades establecidas desde el año 2009 en la Reforma Integral de Educación Media Superior y las adecuaciones que se han hecho de ésta, como es el caso del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria que enfatiza en el desarrollo de competencias a través de los aprendizajes clave.

Este Programa de Estudios se integra por un apartado de fundamentación que argumenta el porqué de la orientación que guarda, posteriormente se puntualiza la red de aprendizaje del campo disciplinar donde se manifiesta la relación de las competencias disciplinares básicas que se favorecen, en Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de los campos disciplinares de Ciencias Experimentales y Humanidades, se brinda una descripción de cómo abordar la disciplina pues el Nuevo Modelo incorpora nuevos elementos para estos campos. En seguida se presentan los datos de la UAC correspondiente, después el propósito, los ámbitos del perfil de egreso a los que contribuye la UAC, además de las competencias genéricas y disciplinares a favorecer, a continuación, la Hoja

de ruta de la Unidad de aprendizaje que prioriza la profundidad de los aprendizajes y consta de los siguientes elementos: eje, componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado. Cabe enfatizar que cada *Hoja de ruta* se ha retomado *textualmente* del documento Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior establecido por la Secretaría de Educación Pública (2017) porque este organiza la nueva propuesta de concreción a nivel aula. Después se muestra el apartado de Distribución de aprendizajes, que describe el desarrollo cronológico de los aprendizajes esperados en el IEBO y posteriormente se presenta un apartado de transversalidad para las disciplinas involucradas, los últimos apartados representan las piezas fundamentales al momento de planear el proceso educativo.

# FUNDAMENTACIÓN

Como parte del proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo, específicamente en su nivel de concreción institucional, concierne al IEBO la contextualización de los Programas de Estudio sustentados en la Filosofía institucional, el nuevo paradigma educativo y las necesidades de formación del ciudadano para su pleno desarrollo en la sociedad del siglo XXI.

Esta sociedad caracterizada por un proceso continuo de transformación en sus formas de “organización, trabajo, relación y aprendizaje” (Marcelo, 2001, p. 2) que posee un sin número de fuentes de información producto del desarrollo de la ciencia y la tecnología y que en palabras de Slater, (2005, p. 1) “...su economía, política y cultura progresivamente se inclinan a utilizar, cada vez más, el conocimiento y los productos de este conocimiento para la solución de los problemas actuales”; demanda de la educación un sujeto capaz no sólo para sobrevivir en ella, sino construirla y transformarla, lo que representa un verdadero desafío.

Ante este escenario, los Programas de Estudio se orientan a formar “ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo” (SEP, 2017, p. 45) contribuyendo desde cada UAC a alcanzar los fines de la educación.

La exigencia formativa requiere el desarrollo de las facultades cognoscitivas, físicas, sociales y

afectivas de los jóvenes bachilleres y adquieren importancia los valores vivenciales: la libertad, el respeto, la tolerancia a la diversidad, la solidaridad, la igualdad, la justicia, la dignidad, la fraternidad, y la paz, rechazando toda forma de discriminación y violencia.

Sustentada esta propuesta educativa en el humanismo, los derechos humanos y la democracia desde una perspectiva de equidad e inclusión, deben traducirse en actitudes y prácticas que potencialicen las facultades de los estudiantes.

Es evidente que los contenidos disciplinares no se eliminan, tampoco pierden importancia, sí se sintetizan y se centran en los contenidos sustanciales que se convierten en uno de los medios primordiales para el logro de los fines educativos; es decir, formar al ciudadano del siglo XXI no es sólo el conocer, implica el hacer, el convivir y el ser.

Con relación a los procesos de pensamiento, el Programa y el Nuevo Modelo Educativo retoman la postura constructivista del desarrollo de habilidades cognitivas (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, p. 16) y plantean: desarrollar la capacidad de aprender a aprender, controlar los procesos personales de aprendizaje, valorar lo que se aprende en conjunto, discernir lo relevante y pertinente, saber evaluar la información, clasificarla y usarla con responsabilidad. En consecuencia, los métodos, estrategias de aprendizaje y evaluación deben centrarse en el trabajo en equipo, el estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, en proyectos, preguntas, investigaciones, y aque-

llas que promuevan la indagación, la creatividad, la colaboración, la construcción de significados y la motivación del estudiante.

Partiendo de la premisa de que el estudiante construye su aprendizaje en la “interacción con su medio” (Ortiz Granja, 2015, p. 9) , la planeación docente debe centrarse en el educando incluyendo actividades, técnicas y recursos que toman en cuenta las motivaciones de los discentes, sus necesidades e intereses.

Bajo este paradigma, el conocimiento se construye en comunidad y la actividad escolar está relacionada con el medio social, por ello se requiere de la creación de ambientes de aprendizaje con factores que ayuden al desarrollo, haciendo uso de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para alcanzar con los jóvenes la optimización de sus habilidades comunicativas, el perfeccionamiento de su pensamiento matemático y crítico, mejorar su comprensión del mundo natural y social, cuidar su salud y demás fines educativos planteados en este Nuevo Modelo Educativo.

# DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

El Nuevo Modelo Educativo representa una forma alternativa de estructurar el currículo, entendido como proceso y como estructura; e incluye a todas las UAC del área de ciencias de la naturaleza.

De forma general intenta alcanzar las siguientes metas:

- » Presentar a las ciencias de la naturaleza como una forma amplia de pensamiento.
- » Utilizar los temas centrales de cada disciplina como guía en el estudio y discusión de los temas y conceptos cognitivamente relevantes.
- » Enfatizar la comprensión conceptual de un núcleo de ideas de las ciencias.
- » Crear oportunidades para que los estudiantes demuestren y evalúen su comprensión mediante el uso responsable y crítico de sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- » Vincular los intereses de los estudiantes con el estudio de aspectos importantes en algunas áreas críticas de interés para la ciencia y la tecnología del siglo XXI como: fuentes de energía, medio ambiente, vida y medicina, materiales de diseño, prevención de riesgos y sustentabilidad.
- » Integrar la disciplina con los avances de la investigación educativa sobre enseñanza y aprendizaje.
- » Flexibilizar, mejorar y revisar constantemente la propuesta de enseñanza.

Con relación al contenido se seleccionaron los temas fundamentales que propicien la mejor calidad del conocimiento y el entendimiento. Los aprendizajes que se logran de forma significativa y que se tornan en saberes valiosos, posibilitan ampliar y profundizar en otros conocimientos porque permiten movilizar prácticas hacia nuevas tareas y contextos. En este sentido son fundamentales para consolidar aprendizajes.

En este nuevo currículo científico para la Educación Media Superior el entorno social y natural proporciona los problemas que se trabajan y en él deben contrastarse las conclusiones que se alcancen. Las teorías adquieren un sentido más funcional, recurriendo a ellas en la medida en que ayudan a entender el problema o a elaborar una solución. Esto tiene una doble ventaja. Por una parte, alivia la sobre carga teórica habitual y, por otra, se recupera el significado original de las teorías, el motivo por el que fueron creadas, pues frecuentemente son estudiadas al margen de los problemas para cuya solución se formularon.

Así, el proceso de construcción de la presente propuesta partió de observar y analizar a las ciencias de la naturaleza desde una perspectiva crítica y relacionada con los temas de involucramiento de la sociedad. Organizada en tres campos de conocimiento interdisciplinar, que sirven para identificar problemáticas comunes y ser abordadas desde la transversalidad: Ciencias de la vida, ciencias de la tierra, ciencias física y química.

## *La transversalidad como estrategia*

La finalidad de la enseñanza de las ciencias es que permita al estudiante la construcción de la identidad individual, la cual abarca aspectos históricos, sociales, culturales y científicos.

Para ello se propone un diálogo educativo intercultural, formador más que informador, a través de una metodología que promueva la motivación requerida para propiciar la participación de los estudiantes de bachillerato.

Este diálogo intercultural se dará por medio del aprendizaje cooperativo desarrollando nuevas formas de relación entre estudiantes que permitan un aprendizaje mutuo y equitativo. Sustentado en una didáctica que enfatiza la necesidad de lograr una congruencia entre escuela y la cultura, es decir, incorporar saberes y comportamientos de cada pueblo y su relación con el medio natural.

En este sentido, se propone lo siguiente para desarrollar la transversalidad.

- » Conectar los conceptos y teorías de la UAC entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre diferentes ejes y componentes.
- » Incorporar métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- » Contextualizar los contenidos de estudio, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas (SEP, 2017b).



## DATOS DE LA UAC

GEOGRAFÍA	
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CLAVE	1201
SEMESTRE	5
HORAS POR SEMESTRE	48
CRÉDITOS	6

## PROPÓSITO

- » **Fortalecer** las habilidades de los alumnos para el manejo de información geográfica, que les permita ampliar lo que saben, entender situaciones nuevas y resolver problemas en la vida cotidiana.
- » **Favorecer** que los alumnos desarrollen conceptos, habilidades, actitudes y valores necesarios para actuar como ciudadanos locales, nacionales y mundiales, conscientes de la importancia de participar, de manera informada y activa, en el mundo.
- » **Aproximar** a los alumnos al conocimiento geográfico a través de algunos de los desafíos globales actuales; guiarlos a analizar sus causas y consecuencias así como generar alternativas para incidir de manera positiva según las situaciones.

# ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UAC

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

- » Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- » Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

## Pensamiento crítico y solución de problemas

- » Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

## Cuidado del medio ambiente

- » Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y

actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

## Lenguaje y comunicación

- » Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

## Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

- » Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

### **Colaboración y trabajo en equipo**

- » Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

### **Habilidades digitales**

- » Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

# COMPETENCIAS A DESARROLLAR

## GENÉRICAS

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

### ATRIBUTOS

- » Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

### ATRIBUTOS

- » Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

### ATRIBUTOS

- » Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**ATRIBUTOS**

» Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

» Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

**ATRIBUTOS**

» Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**ATRIBUTOS**

» Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

9.. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

**ATRIBUTOS**

» Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

**ATRIBUTOS**

» Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**ATRIBUTOS**

» Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

## DISCIPLINARES

1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos

# HOJA DE RUTA

<b>EJE</b>	Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno
<b>COMPONENTE</b>	Ubicación Espacial y Geolocalización (entendido este último como concepto que hace referencia a la situación que ocupa un objeto en el espacio y que se mide en coordenadas de latitud (x), longitud (y) y altura (z))
<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	Espacio geográfico y mapas

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico?</li> <li>• Interacción entre los componentes del espacio geográfico.</li> <li>• Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico.</li> <li>• Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.</li> <li>• El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman.</li> <li>• Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y procesos en el espacio geográfico.</li> <li>• Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones.</li> <li>• Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar explicaciones acerca del espacio geográfico e identificar y comparar sus características y componentes a partir de ejemplos de diferentes contextos de México y el mundo.</li> <li>• Seleccionar alguna o algunas situaciones locales de interés común para aplicar los principios geográficos de localización, distribución, diversidad, cambio y relación, expresados a través de las preguntas ¿qué acontece? ¿Dónde se localiza el proceso?, ¿cómo se distribuye?, ¿de qué elementos se compone?, ¿cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo?, ¿qué diferencias presenta respecto a otro espacio geográfico?, cuyas respuestas permiten comprender sucesos que acontecen en el espacio que les rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oral, escrita o gráfica que exprese cómo entiende el espacio geográfico y ejemplifique sus características y componentes.</li> <li>• Construcción colectiva de una definición de espacio geográfico considerando las diferentes perspectivas y explicaciones de los alumnos.</li> <li>• Exposición frente a grupo que permita socializar las experiencias de los alumnos acerca de cómo los principios geográficos son útiles y les permitieron comprender sucesos en su entorno.</li> <li>• Informe escrito con conclusiones acerca de un problema o situación de interés local, cuyos argumentos se deriven de información geográfica de distintas fuentes.</li> </ul>



CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar y comparar información que se obtiene de libros, revistas, atlas, Internet, fotografías, apps., informantes clave, y su pertinencia para analizar y representar un proceso geográfico determinado.</li> <li>• Analizar diferentes experiencias de investigación que evidencian cómo el conocimiento geográfico puede ser usado para mejorar la vida de las personas o encontrar soluciones a problemas que afectan a todos; destacar el papel de estos conocimientos en la toma de decisiones informadas y responsables para la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo o presentaciones orales o escritas que expresen y evidencien que los alumnos identifican la importancia del uso responsable del conocimiento, para incidir positivamente ante retos y oportunidades cotidianas.</li> </ul>

<b>EJE</b>	Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno
<b>COMPONENTE</b>	Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres
<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué responsabilidad tenemos ante el cuidado de la diversidad natural y recursos naturales?</li> <li>• Características geográficas que favorecen la diversidad natural.</li> <li>• Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.</li> <li>• Importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características geográficas que favorecen la diversidad natural.</li> <li>• Representa las relaciones entre componentes naturales que favorecen la formación de regiones y su diversidad natural.</li> <li>• Reconoce la importancia del uso responsable de recursos naturales, en función de su disponibilidad y ritmo de regeneración.</li> <li>• Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos naturales y su uso económico.</li> <li>• Fortalece sus actitudes respecto a la importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural para la sustentabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar ejemplos de lugares concretos y contrastantes para examinar cómo determinados componentes geográficos dan Lugar a la diversidad natural.</li> <li>• Consulta un mapa de regiones naturales del mundo. Por equipos, seleccionen una región y elaboren mapas de los componentes naturales que dan lugar a su diversidad natural. Sobrepongan los mapas y analicen cómo son las relaciones que dan lugar a una región específica.</li> <li>• Completen la tabla mural con la descripción de las relaciones entre componentes naturales que favorecen la diversidad natural de la región seleccionada.</li> <li>• Reconocer cómo los recursos naturales son utilizados para la elaboración de productos de uso cotidiano; considerar su disponibilidad y ritmo de regeneración, para concluir sobre la importancia de su uso responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de productos de difusión de información (carteles, infografías, folletos o lo que se considere viable) para comunicar a las características geográficas que favorecen la diversidad natural.</li> <li>• Tabla mural con relaciones entre componentes naturales que favorecen regiones y su diversidad natural.</li> <li>• Debate donde se discutan problemas de disponibilidad y ritmo de regeneración de los recursos naturales según su tipo, así como argumentos y alternativas de uso responsable.</li> <li>• Evidencias de la investigación realizada: conclusiones construidas, representación de información relevante de forma escrita y/o gráfica.</li> <li>• Elabora frases que pueden ser difundidas en redes sociales o escritas en lugares estratégicos de la escuela o lugares más concurridos donde se manifiesten datos relevantes, acciones o actitudes para mitigar y evitar la pérdida de la diversidad natural y aprovechar, de forma sustentable, los recursos naturales.</li> </ul>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar acerca de un tipo de recurso natural con uso económico importante para sociedad en distintas escalas, identificando su disponibilidad, importancia económica y alternativas para su aprovechamiento responsable.</li> <li>• Socializar perspectivas, opiniones y puntos de vista respecto a la importancia del cuidado de la diversidad natural y el uso sustentable de los recursos naturales.</li> </ul>	

<i>EJE</i>	Conocimiento geográfico e influencia en la sociedad y su entorno. Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastre
<i>COMPONENTE</i>	Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres
<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	Actitud ciudadana ante los retos ambientales, la prevención de desastres y los desafíos para lograr un aprovechamiento sustentable y un consumo responsable

<i>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>PROCESO DE APRENDIZAJE</i>	<i>PRODUCTOS ESPERADOS</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué el consumo responsable beneficia de manera individual y colectiva?</li> <li>• Tipos de uso de los recursos naturales: sobreexplotación y aprovechamiento sustentable.</li> <li>• Las sociedades de consumo y sus efectos en el espacio geográfico.</li> <li>• El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos ambiental, social, cultural, económico y político.</li> <li>• ¿Cuál es nuestro papel ante el deterioro ambiental y prevención de desastres?</li> <li>• Causas y afectaciones naturales, sociales y económicas derivadas de problemas ambientales y desastres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende prácticas relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales y las compara con formas de aprovechamiento sustentable.</li> <li>• Identifica las características de las sociedades de consumo y valora la importancia de consumir de forma responsable.</li> <li>• Tomar decisiones en el marco del aprovechamiento sustentable y el consumo responsable, en consideración a los efectos que esto tiene en el espacio geográfico.</li> <li>• Debate acerca de las causas de los problemas ambientales y los efectos que tienen sobre los componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar lugares en las escalas local, nacional o mundial, donde se lleven a cabo acciones de sobreexplotación de recursos naturales y otros donde se desarrollan acciones en pro del aprovechamiento sustentable, para comparar las experiencias y explorar los efectos positivos y negativos de ambas prácticas.</li> <li>• Reconocer características de una sociedad de consumo y las prácticas o pautas de consumir responsablemente. Analizar documentales, películas, reportajes, noticias, Internet u otras fuentes para argumentar acerca del impacto de nuestra forma de consumir y adquirir conciencia de la importancia de practicar el consumo responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportaje (colectivo o individual, según se considere viable) donde se evidencien prácticas relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales en contraste con el aprovechamiento sustentable, y los consecuentes efectos de dichas prácticas para la población.</li> <li>• Decálogo de acciones, actitudes y alternativas que pueden aplicarse en la vida cotidiana para ejercer el consumo responsable, de manera individual y colectiva en el contexto donde viven.</li> <li>• Debate. Para la discusión considerar escenarios donde se expongan los principales efectos en el espacio geográfico cuando se llevan a cabo prácticas de aprovechamiento sustentable y consumo responsable en contraste con la sobreexplotación de recursos y sociedad de consumo.</li> </ul>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones en el entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.</li> <li>• Participación individual, colectiva y del Estado en la prevención y mitigación de los problemas ambientales y desastres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye argumentos para promover la participación individual y colectiva en la mitigación de problemas ambientales y prevención de desastres.</li> <li>• Promueve y practica acciones en su entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar experiencias concretas en las escalas local, nacional o mundial que evidencien cómo cambios simples en los estilos de vida o acciones cotidianas pueden derivar en efectos positivos para el ambiente del espacio en que se vive.</li> <li>• Identificar problemas ambientales en el espacio local y recabar información que evidencia causas y efectos que tiene sobre los componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico.</li> <li>• Indagar las principales áreas de oportunidad en materia de prevención de desastres y el conocimiento de los problemas ambientales, en la escala local, para elaborar argumentos que sustentan la necesidad de promover el conocimiento de acciones para prevenir un desastre.</li> <li>• Proponer socializar y promover acciones individuales y colectivas que pueden orientar mejoras en las condiciones ambientales y de vulnerabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones grupales derivadas de un debate acerca de las causas y efectos que ocasionan los problemas ambientales en los componentes naturales, sociales, económicos del espacio geográfico.</li> <li>• Flyer o volante en el que se expresen alternativas y argumentos para difundir y fomentar la participación individual y colectiva en la mitigación de problemas ambientales y prevención de desastres.</li> <li>• Campaña de concientización que promueva la práctica de acciones en su entorno para mejorar las condiciones del ambiente y reducir la vulnerabilidad de la población.</li> </ul>

<b>EJE</b>	Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones
<b>COMPONENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres</li> <li>•Cultura en México y el Mundo</li> </ul>
<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica, los retos políticos para la humanidad, y su diversidad política en los territorios

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida?</li> <li>• Cambios en la estructura y distribución de la población.</li> <li>• Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución.</li> <li>• Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</li> <li>• ¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población?</li> <li>• La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos.</li> <li>• Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población.</li> <li>• Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</li> <li>• Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar países de características demográficas contrastantes (incluyendo México) para comparar cómo es la distribución, crecimiento y movilidad de su población a través del tiempo y en la actualidad con base en distintos indicadores demográficos.</li> <li>• Comparar información acerca de la población en los años 70 y en la actualidad, para identificar los principales cambios en la estructura y distribución de la población, y establecer relaciones entre las causas y efectos de dichos cambios.</li> <li>• Seleccionar al menos dos países de interés (considerar en cada equipo que uno sea receptor y otro expulsor de migrantes), para investigar algunos de los efectos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que derivan de la migración.</li> <li>• Seleccionar países en los que se han presentado cambios en los límites fronterizos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de gráficos y mapas que permitan comunicar a otros los contrastes entre condiciones demográficas de México y diversos países del mundo.</li> <li>• Plenaria donde se debatan las causas y consecuencias de los principales cambios en la estructura y distribución de la población y desarrolle interés por los retos que enfrenta la sociedad actual.</li> <li>• Exposición de investigaciones, conocimientos y perspectivas respecto a la migración y sus implicaciones en los países seleccionados, incluyendo la importancia de ejercer actitudes de respeto y tolerancia ante la diversidad social.</li> <li>• Cápsula informativa que ejemplifique cambios en la organización política, considerando responder ¿Cómo son y fueron establecidas sus fronteras?</li> </ul>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCESO DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos estratégicos y su distribución espacial.</li> <li>• Zonas de conflictos territoriales</li> <li>• Acciones para una convivencia pacífica entre naciones.</li> <li>• ¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales?</li> <li>• Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad.</li> <li>• Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial.</li> <li>• Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.</li> <li>• Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.</li> <li>• Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad.</li> <li>• Promueve el respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.</li> <li>• Analiza factores que inciden en los cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar las razones de dichos cambios, así como ejemplos de los tipos de fronteras que se han establecido.</li> <li>• Indagar los tipos de recursos que por sus características y utilidad son considerados como estratégicos, la manera en que se distribuyen en el mundo y su relación con algunos conflictos territoriales.</li> <li>• Analizar experiencias de relevancia actual que den cuenta de las acciones emprendidas para lograr una convivencia pacífica entre naciones y de los efectos negativos que se manifiestan cuando no se logra.</li> <li>• Investigar y socializar los criterios que establecen qué es el patrimonio cultural y seleccionar ejemplos de diversos lugares en México y el mundo, considerando la importancia que tienen para la población.</li> <li>• Indagar y compartir algunas de las expresiones culturales representativas de México, de la entidad o del lugar donde viven y socializar argumentos acerca de por qué es importante respetarlas y preservarlas.</li> <li>• Indagar manifestaciones culturales y sus cambios a través del tiempo, para construir explicaciones acerca de las posibles razones que detonaron esos cambios, adopciones que derivaron en nuevas manifestaciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hasta dónde llega la soberanía de su territorio?</li> <li>• Mapa del mundo que represente la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.</li> <li>• Presentación oral o escrita de puntos de vista respecto a la delimitación de fronteras y los conflictos territoriales vinculados con recursos estratégicos con argumentos de su postura.</li> <li>• Simulación de una sesión del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas donde se debata algún conflicto actual y se manifiesten opiniones en torno al reconocimiento de la importancia de la convivencia pacífica entre naciones.</li> <li>• Presentación oral o escrita sencilla, que muestre las características de lugares patrimonio cultural en México y en el mundo, así como las formas en que la población manifiesta que son importantes.</li> <li>• Elaborar un collage colectivo con expresiones culturales que dan identidad a las personas, según la escala que seleccionaron, en donde también manifiesten la importancia de respetarlas y preservarla.</li> <li>• Reporte ilustrado con manifestaciones culturales que han cambiado y los factores que incidieron en su transformación y apropiación de nuevas manifestaciones culturales.</li> </ul>

# DISTRIBUCIÓN DE APRENDIZAJES

SEMANAS		1				2				3				4				5				6			
SESIONES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																									
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																									
<b>Contenido específico</b>																									
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman.</li><li>• Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y procesos en el espacio geográfico.</li><li>• Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones.</li><li>• Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico?</li><li>• Interacción entre los componentes del espacio geográfico.</li><li>• Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico.</li><li>• Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.</li><li>• El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.</li></ul>																								
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica las características geográficas que favorecen la diversidad natural.</li><li>• Representa las relaciones entre componentes naturales que favorecen la formación de regiones y su diversidad natural.</li><li>• Reconoce la importancia del uso responsable de recursos naturales, en función de su disponibilidad y ritmo de regeneración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué responsabilidad tenemos ante el cuidado de la diversidad natural y recursos naturales?</li><li>• Características geográficas que favorecen la diversidad natural.</li><li>• Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.</li><li>• Importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural</li></ul>																								



[illegible]

SEMANAS		1				2				3				4				5				6			
SESIONES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																									
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																									
<b>Contenido específico</b>																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos naturales y su uso económico.</li> <li>• Fortalece sus actitudes respecto a la importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural para la sustentabilidad.</li> </ul>																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende prácticas relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales y las compara con formas de aprovechamiento sustentable.</li> <li>• Identifica las características de las sociedades de consumo y valora la importancia de consumir de forma responsable.</li> <li>• Tomar decisiones en el marco del aprovechamiento sustentable y el consumo responsable, en consideración a los efectos que esto tiene en el espacio geográfico</li> <li>• Debate acerca de las causas de los problemas ambientales y los efectos que tienen sobre los componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico.</li> </ul>																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué el consumo responsable beneficia de manera individual y colectiva?</li> <li>• Tipos de uso de los recursos naturales: sobreexplotación y aprovechamiento sustentable.</li> <li>• Las sociedades de consumo y sus efectos en el espacio geográfico.</li> <li>• El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos ambiental, social, cultural, económico y político.</li> <li>• ¿Cuál es nuestro papel ante el deterioro ambiental y prevención de desastres?</li> <li>• Causas y afectaciones naturales, sociales y económicas derivadas de problemas ambientales y desastres.</li> </ul>																									



SEMANAS		1				2				3				4				5				6			
SESIONES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																									
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																									
<b>Contenido específico</b>																									
<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye argumentos para promover la participación individual y colectiva en la mitigación de problemas ambientales y prevención de desastres.</li><li>• Promueve y practica acciones en su entorno para mejorar las condiciones de vida de la población</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones en el entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.</li><li>• Participación individual, colectiva y del Estado en la prevención y mitigación de los problemas ambientales y desastres.</li></ul>																								
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos.</li><li>• Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población.</li><li>• Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</li><li>• Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía.</li><li>• Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida?</li><li>• Cambios en la estructura y distribución de la población.</li><li>• Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución.</li><li>• Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</li><li>• ¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población?</li><li>• La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía.</li><li>• Recursos estratégicos y su distribución espacial.</li><li>• Zonas de conflictos territoriales</li></ul>																								



SEMANAS		1				2				3				4				5				6			
SESIONES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Construye T.</b> Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																									
<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>																									
<i>Contenido específico</i>																									
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.</li><li>• Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad.</li><li>• Promueve el respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.</li><li>• Analiza factores que inciden en los cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones para una convivencia pacífica entre naciones.</li><li>• ¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales?</li><li>• Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad.</li><li>• Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial.</li><li>• Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.</li></ul>																								



# TRANSVERSALIDAD

De acuerdo con la SEP (2017a: 213), “la transversalidad es la noción que refiere a un conjunto de conocimientos o habilidades que se hacen presentes en distintos ámbitos y momentos del currículo”. Puede hablarse de la transversalidad de los aprendizajes, porque éstos están presentes durante la formación del bachiller y permiten el desarrollo de las competencias para que los jóvenes que egresan de la EMS enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad.

La transversalidad tiene dos dimensiones: una *horizontal* y otra *vertical* (2017b:369): La dimensión horizontal refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes UAC de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las UAC requieren plantear actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar repeticiones innecesarias de contenidos. La *vertical* refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos. Para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula en ambas dimensiones, es condición indispensable que se dé el trabajo colegiado en los planteles.



# ANEXO. DELIMITACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS

## BLOQUE DIDÁCTICO I

### Espacio Geográfico y mapas

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico?</li> <li>• Interacción entre los componentes del espacio geográfico.</li> <li>• Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico.</li> <li>• Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.</li> <li>• El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía como ciencia y su campo de estudio</li> <li>• Relación con otras ciencias               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Interdisciplinariedad de la geografía</li> </ul> </li> <li>• Ramas de la Geografía</li> <li>• Principios metodológicos de la geografía</li> </ul> <p>Espacio Geográfico y su representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio Geográfico; sus conceptos</li> <li>• Representación del espacio geográfico</li> <li>• Clasificaciones y elementos de: croquis, planos, carta, mapas, globo terráqueo (proyección, orientación, escala y simbología)</li> <li>• Usos horarios</li> </ul> <p>Recursos tecnológicos utilizados en Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de posicionamiento global (GPS)</li> <li>• Cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica (SIG)</li> <li>• Fotografías áreas e imágenes satelitales</li> <li>• Estadísticas y graficas</li> </ul> <p>La tierra en el sistema solar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sobre el sistema solar</li> <li>• Estructura y fenómenos solares</li> <li>• Sistema y relación sol-tierra-luna               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Influencia del sol y la luna en la tierra</li> </ul> </li> <li>• Movimientos de la tierra y sus consecuencias</li> <li>• Fenómenos lunares               <ul style="list-style-type: none"> <li>* fases lunares, eclipses y mareas</li> </ul> </li> </ul>

## BLOQUE DIDÁCTICO II

### Diversidad natural y relación entre la naturaleza y la sociedad

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"><li>• Qué responsabilidad tenemos ante el cuidado de la diversidad natural y recursos naturales?</li><li>• Características geográficas que favorecen la diversidad natural.</li><li>• Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.</li><li>• Importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural</li></ul>	<p>Litosfera</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura Interna de la Tierra</li><li>• Fuerzas internas de la Tierra<ul style="list-style-type: none"><li>* placas tectónicas, fallas, sismicidad y vulcanismo</li></ul></li><li>• Fuerzas externas de la Tierra y sus efectos en el relieve<ul style="list-style-type: none"><li>* meteorización, erosión, transporte y sedimentación</li></ul></li></ul> <p>Hidrosfera</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aguas oceánicas y continentales (recursos hídricos)</li><li>• Ciclo hidrológico</li><li>• Uso y manejo del agua</li></ul> <p>Atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura y composición de la atmosfera</li><li>• Tiempo atmosférico y clima</li><li>• El clima, factores y elementos que lo determinan</li><li>• Clasificación climática</li><li>• Riesgos hidrometeorológicos<ul style="list-style-type: none"><li>* contaminación atmosférica y cambio climático</li></ul></li></ul> <p>Regiones y recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación clima-suelo-vegetación</li><li>• Regiones naturales y sus características</li><li>• Tipos y clasificación de recursos naturales,<ul style="list-style-type: none"><li>* disponibilidad y ritmo de regeneración</li></ul></li><li>• Regiones naturales en México</li><li>• Uso y manejo de los recursos naturales</li></ul>

## BLOQUE DIDÁCTICO III

### Sustentabilidad y retos ambientales

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué el consumo responsable beneficia de manera individual y colectiva?</li><li>• Tipos de uso de los recursos naturales: sobreexplotación y aprovechamiento sustentable.</li><li>• Las sociedades de consumo y sus efectos en el espacio geográfico.</li><li>• El consumo responsable y sus beneficios en los ámbitos ambiental, social, cultural, económico y político.</li><li>• ¿Cuál es nuestro papel ante el deterioro ambiental y prevención de desastres?</li><li>• Causas y afectaciones naturales, sociales y económicas derivadas de problemas ambientales y desastres.</li><li>• Acciones en el entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.</li><li>• Participación individual, colectiva y del Estado en la prevención y mitigación de los problemas ambientales y desastres.</li></ul>	<p>Sobreexplotación de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La sociedad de consumo y sus efectos en el espacio geográfico</li><li>• Uso y deterioro de los recursos naturales</li><li>• Perspectivas en el uso de los recursos naturales</li></ul> <p>Deterioro ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contaminación ambiental</li><li>• Causas y afectaciones</li><li>• Problemas políticos, ambientales, económicos, sociales y culturales</li></ul> <p>Prevención de desastres</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones preventivas para evitar desastres</li><li>• Prevención y mitigación</li><li>• Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos</li></ul> <p>Problemáticas ambientales de la sobreexplotación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afectaciones naturales, sociales y económicas derivadas de problemas ambientales y desastres</li><li>• Acciones individuales, colectivas y del estado para la prevención de desastres</li><li>• Acciones individuales, colectivas y del estado para mejorar la vida de la población</li></ul> <p>Aprovechamiento sustentables y consumo responsable</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprovechamiento y consumo responsable del Agua, Energía y Alimentos</li><li>• Beneficios ambientales, sociales, cultural, económico y políticos de la sustentabilidad.</li></ul>

## BLOQUE DIDÁCTICO IV

### La geografía en la política, economía, cultura en la sociedad

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida?</li><li>• Cambios en la estructura y distribución de la población.</li><li>• Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución.</li><li>• Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</li><li>• ¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población?</li><li>• La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía.</li><li>• Recursos estratégicos y su distribución espacial.</li><li>• Zonas de conflictos territoriales</li><li>• Acciones para una convivencia pacífica entre naciones.</li><li>• ¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales?</li><li>• Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad.</li><li>• Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial.</li><li>• Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.</li></ul>	<p>Población humana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos demográficos fundamentales</li><li>• Estructura y distribución de la población</li><li>• Dinámica de la población, movimiento natural y migratorio</li><li>• Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana</li></ul> <p>Organización política mundial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecimiento de las fronteras (organización)</li><li>• Tipos de gobierno</li><li>• Distribución de regiones con recursos estratégicos</li><li>• Zonas de conflictos territoriales</li><li>• Acciones para una convivencia pacífica entre naciones</li></ul> <p>Diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Composición étnica de la población</li><li>• Distribución espacial de las lenguas indígenas</li><li>• Manifestaciones culturales relacionadas con la organización actual del espacio: patrimonio material e inmaterial de la humanidad</li><li>• Patrimonio cultural humano, mundial, nacional y regional</li><li>Preservación de la cultura</li></ul> <p>Cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Globalización</li><li>• Manifestaciones culturales</li></ul>

## FUENTES DE CONSULTA

- » Colegio de Bachilleres. (2018). Programa de Asignatura de Geografía II. México: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C.
- » Colegio de Bachilleres. (2018). Programa de Asignatura de Geografía I. México: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C.
- » García, L. Y. G. (2014). Geografía, Bachillerato General, serie integral por competencias. México, D.F.: Editorial Patria.
- » López, M. H. (2013). Geografía, Programa de Estudios. Oaxaca, de Juárez: Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.
- » Manzur, G. L. G. y Ungson, A. L. R. (2015). Geografía. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- » Salinas, L. A. (2012). Geografía. México, D.F.: Pearson.
- » Secretaría de Educación Pública. (2016). Campo disciplinar de Ciencias Experimentales. México, D.F.: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C.
- » Secretaría de Educación Pública. (2016). El Modelo Educativo 2016. México: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C.
- » Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General de Bachillerato. (2018). Geografía, Programa de Estudios. México, D.F.: Sin editorial
- » Quiroga, V. L. y Acosta, M. G. (2016). Geografía. México D. F.: Pearson.
- » Rodríguez C. Y. (2014). Geografía. México, D.F.: Progreso editorial.
- » Rodríguez C. Y. (2015). Geografía, Basado en competencias: Desempeño. Valores. México: Editorial: Anglo Digital.

## FUENTES SUGERIDA

- » Salinas, L. A. (2012). Geografía. México, D.F.: Pearson.
- » Secretaría de Educación Pública. (2016). Campo disciplinar de Ciencias Experimentales. México, D.F.: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C.
- » Secretaría de Educación Pública. (2016). El Modelo Educativo 2016. México: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C.
- » Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General de Bachillerato. (2018). Geografía, Programa de Estudios. México, D.F.: Sin editorial
- » Quiroga, V. L. y Acosta, M. G. (2016). Geografía. México D. F.: Pearson.

# EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO

Mtra. Aida Irma Luis Morales  
Mtro. Francisco Chávez Cruz  
Ing. Raymundo García Vásquez  
Ing. Yoovan Gómez Vargas



Instituto de Estudios de Bachillerato  
del Estado de Oaxaca



## **DIRECTORIO**

---

**ING. SALOMÓN JARA CRUZ**

*Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca*

**C.P. FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO**

*Director General del IEBO*

**MTRO. EDUARDO SUMANO OLIVERA**

*Director Académico*

**LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN**

*Director de Planeación y Vinculación Educativa*

**C.P. FÉLIX NAHÚM JIMÉNEZ HERRERA**

*Director de Administración y Finanzas*

