



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEBO
Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca

PROGRAMA DE ESTUDIOS

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

CIENCIAS SOCIALES

5 to. Semestre

“UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS”

Agosto 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES	7
DATOS DE LA UAC	10
PROPÓSITOS	10
ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UAC	11
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	13
HOJA DE RUTA	16
DISTRIBUCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS	20
TRANSVERSALIDAD	24
ANEXO. DELIMITACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS	25
FUENTES DE CONSULTA	28
FUENTES COMPLEMENTARIAS	28
EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO	29

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza principalmente por sus cambios vertiginosos, la facilidad de acceso a la información, el apogeo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la emergencia ambiental, además de situaciones que no cesan como la desigual distribución de la riqueza y la falta de equidad de género. Para que exista una vinculación entre la escuela y el contexto, es necesario que la educación formal atienda los aspectos anteriormente descritos, más aún en el nivel medio superior, donde se preparan estudiantes que ingresarán a la universidad, o se insertarán en el ámbito laboral y requieren comprender y hacer frente a su entorno. El presente Programa de Estudios del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca, (IEBO) retoma elementos que atienden el contexto local y global en función de las necesidades establecidas desde el año 2009 en la Reforma Integral de Educación Media Superior y las adecuaciones que se han hecho de ésta, como es el caso del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria que enfatiza en el desarrollo de competencias a través de los aprendizajes clave.

Este Programa de Estudios se integra por un apartado de fundamentación que argumenta el porqué de la orientación que guarda, posteriormente se puntualiza la red de aprendizaje del campo disciplinar donde se manifiesta la relación de las competencias disciplinares básicas que se favorecen, en Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de los campos disciplinares de Ciencias Experimentales y Humanidades, se brinda una descripción de cómo abordar la disciplina pues el Nuevo Modelo incorpora nuevos elementos para estos campos. En seguida se presentan los datos de la UAC correspondiente, después el propósito, los ámbitos del perfil de egreso a los que contribuye la UAC, además de las competencias genéricas y disciplinares a favorecer, a continuación, la Hoja

de ruta de la Unidad de aprendizaje que prioriza la profundidad de los aprendizajes y consta de los siguientes elementos: eje, componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado. Cabe enfatizar que cada *Hoja de ruta* se ha retomado *textualmente* del documento Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior establecido por la Secretaría de Educación Pública (2017) porque este organiza la nueva propuesta de concreción a nivel aula. Después se muestra el apartado de Distribución de aprendizajes, que describe el desarrollo cronológico de los aprendizajes esperados en el IEBO y posteriormente se presenta un apartado de transversalidad para las disciplinas involucradas, los últimos apartados representan las piezas fundamentales al momento de planear el proceso educativo.

FUNDAMENTACIÓN

Como parte del proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo, específicamente en su nivel de concreción institucional, concierne al IEBO la contextualización de los Programas de Estudio sustentados en la Filosofía institucional, el nuevo paradigma educativo y las necesidades de formación del ciudadano para su pleno desarrollo en la sociedad del siglo XXI.

Esta sociedad caracterizada por un proceso continuo de transformación en sus formas de “organización, trabajo, relación y aprendizaje” (Marcelo, 2001, p. 2) que posee un sin número de fuentes de información producto del desarrollo de la ciencia y la tecnología y que en palabras de Slater, (2005, p. 1) “...su economía, política y cultura progresivamente se inclinan a utilizar, cada vez más, el conocimiento y los productos de este conocimiento para la solución de los problemas actuales”; demanda de la educación un sujeto capaz no sólo para sobrevivir en ella, sino construirla y transformarla, lo que representa un verdadero desafío.

Ante este escenario, los Programas de Estudio se orientan a formar “ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo” (SEP, 2017, p. 45) contribuyendo desde cada UAC a alcanzar los fines de la educación.

La exigencia formativa requiere el desarrollo de las facultades cognoscitivas, físicas, sociales y

afectivas de los jóvenes bachilleres y adquieren importancia los valores vivenciales: la libertad, el respeto, la tolerancia a la diversidad, la solidaridad, la igualdad, la justicia, la dignidad, la fraternidad, y la paz, rechazando toda forma de discriminación y violencia.

Sustentada esta propuesta educativa en el humanismo, los derechos humanos y la democracia desde una perspectiva de equidad e inclusión, deben traducirse en actitudes y prácticas que potencialicen las facultades de los estudiantes.

Es evidente que los contenidos disciplinares no se eliminan, tampoco pierden importancia, sí se sintetizan y se centran en los contenidos sustanciales que se convierten en uno de los medios primordiales para el logro de los fines educativos; es decir, formar al ciudadano del siglo XXI no es sólo el conocer, implica el hacer, el convivir y el ser.

Con relación a los procesos de pensamiento, el Programa y el Nuevo Modelo Educativo retoman la postura constructivista del desarrollo de habilidades cognitivas (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, p. 16) y plantean: desarrollar la capacidad de aprender a aprender, controlar los procesos personales de aprendizaje, valorar lo que se aprende en conjunto, discernir lo relevante y pertinente, saber evaluar la información, clasificarla y usarla con responsabilidad. En consecuencia, los métodos, estrategias de aprendizaje y evaluación deben centrarse en el trabajo en equipo, el estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, en proyectos, preguntas, investigaciones, y aque-

llas que promuevan la indagación, la creatividad, la colaboración, la construcción de significados y la motivación del estudiante.

Partiendo de la premisa de que el estudiante construye su aprendizaje en la “interacción con su medio” (Ortiz Granja, 2015, p. 9) , la planeación docente debe centrarse en el educando incluyendo actividades, técnicas y recursos que toman en cuenta las motivaciones de los discentes, sus necesidades e intereses.

Bajo este paradigma, el conocimiento se construye en comunidad y la actividad escolar está relacionada con el medio social, por ello se requiere de la creación de ambientes de aprendizaje con factores que ayuden al desarrollo, haciendo uso de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para alcanzar con los jóvenes la optimización de sus habilidades comunicativas, el perfeccionamiento de su pensamiento matemático y crítico, mejorar su comprensión del mundo natural y social, cuidar su salud y demás fines educativos planteados en este Nuevo Modelo Educativo.

DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

Con base en el planteamiento curricular del Nuevo Modelo Educativo, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y los cuerpos directivos en las escuelas) se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las UAC. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa ni tratamiento para un mismo problema, dado que su atención debe ser distinta para cada grupo escolar.

Por ejemplo, el conocimiento, comprensión y análisis de un hecho histórico nacional debe llevar al alumno, orientado y apoyado por los profesores a interpretarlo de una manera global, porque él mismo es también un fenómeno social provocado por una situación económica específica, lo cual tiene efectos presentes y futuros, e incluso, en el medio ambiente. Esta competencia para el pensamiento reflexivo y crítico que se propone desarrollar en los estudiantes, implica que los jóvenes sean creativos e innovadores, de tal forma que los lleve a usar las capacidades y competencias desarrolladas para valorar los problemas y fenómenos sociales desde una perspectiva de construcción de soluciones y toma decisiones fundamentadas (González y Santiesteban, 2014).

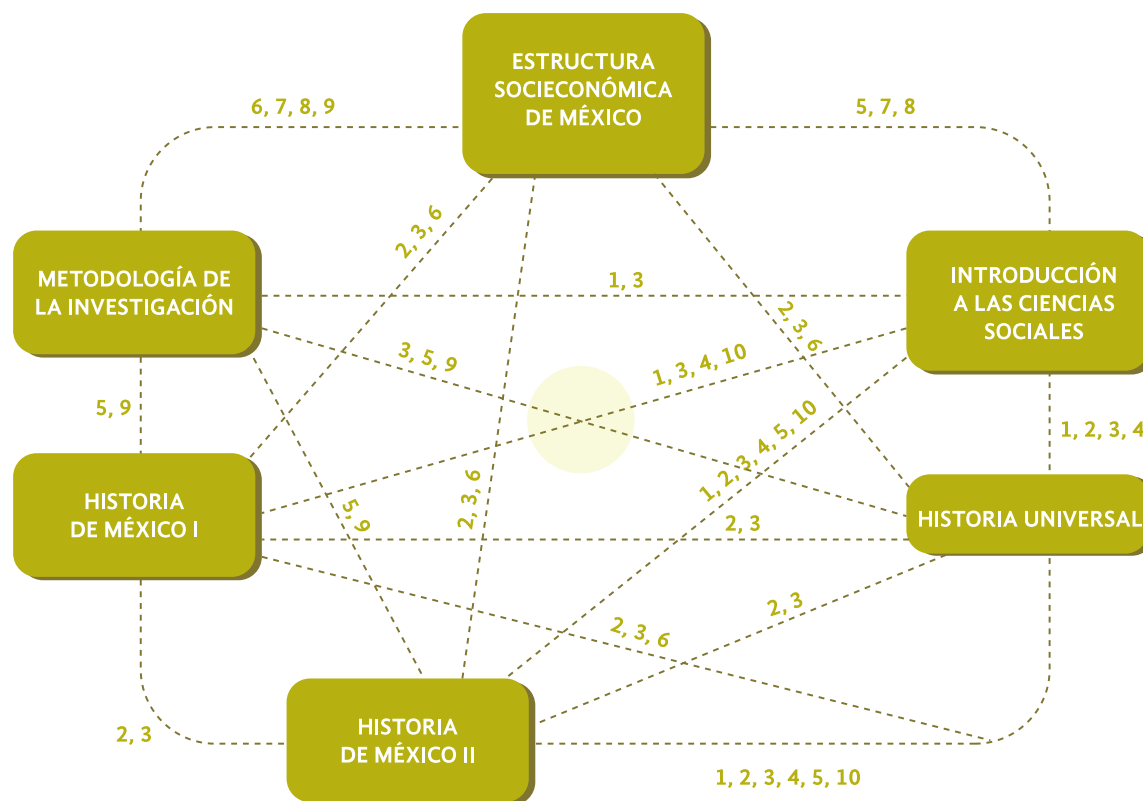
En el tránsito a la vida adulta que están experimentando los estudiantes del bachillerato, es indispensable que el propósito central de la enseñanza les permita concebir y comprender que la realidad presente y futura es incierta, compleja, dinámica y cambiante, por lo que deben aprender a

contextualizar y seleccionar información que se produce en múltiples fuentes (escritas, orales, video y redes sociales, por ejemplo), que les serán indispensables para insertarse en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa, y transformarla en aprendizajes permanentes y para la vida.

La adecuación o reformulación de contenidos en el campo disciplinar de Ciencias Sociales, está centrada en el estudiante para «construir con el alumno relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia» (Pagés, 2009). Para ello, la articulación y la interdependencia de las diferentes UAC, tanto a nivel de las competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos, es indispensable para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global y se supere la actual fragmentación derivada de la interdependencia de cada UAC.

Red de aprendizajes del campo disciplinar

De acuerdo con la SEP (2017b: 246), la interdisciplinariedad y la transversalidad son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a los problemas y fenómenos sociales y naturales. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina por sí sola es capaz de brindar soluciones efectivas a una realidad compleja. El Nuevo Modelo Educativo propone que los contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una red de aprendizajes que contribuya, promueva y potencie saberes entre semestres, UAC y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales. Las partes que integran la red comparten información y colaboran entre sí de manera dinámica para producir y transferir conocimiento. Como se observa en el siguiente esquema, el planteamiento considera que las competencias disciplinares sean los puntos específicos de articulación entre Unidades de Aprendizaje Curricular de un mismo campo disciplinar, dado que éstas permiten expresar las competencias necesarias que los estudiantes deben desarrollar.



Esquema. Red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias sociales

El esquema describe cómo se entrelazan las UAC del campo disciplinar de Ciencias sociales: Metodología de la investigación presenta nodos de encuentro con Estructura Socioeconómica de México a través de las siguientes competencias disciplinares: analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico, evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo, compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos, y analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales, establecen la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, evalúan las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo y comparan las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Las UAC anteriormente descritas se vinculan con Historia Universal al identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente, interpretar su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configura-

do y valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

La red permite entrelazar a partir de las mismas competencias, a Historia de México I y II favoreciendo además otras competencias disciplinares: establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento y valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Como puede observarse, al interior del esquema se señalan otros nodos que favorecen, a través de las competencias disciplinares, la interrelación entre todas las Unidades de Aprendizaje Curricular del campo disciplinar para trabajar la transversalidad.

DATOS DE LA UAC

ESTRUCTURA SOCIECONÓMICA DE MÉXICO	
CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CLAVE	1405
SEMESTRE	5
HORAS POR SEMESTRE	48
CRÉDITOS	6

PROPÓSITO

» Que el estudiante analice a partir de su experiencia la interconexión e interdependencia que existe entre los procesos de cambio económico, político, social, demográfico e histórico registrados en México, y los relacione y compare con los registrados a nivel mundial.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UAC

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de alumno que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura Estructura socioeconómica de México gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

- » Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
- » Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- » Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Convivencia y ciudadanía

- » Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
- » Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
- » Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Lenguaje y comunicación

- » Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Pensamiento crítico y solución de problemas

- » Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
- » Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
- » Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.
- » Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Cuidado con el medio ambiente

- » Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones.
- » Piensa globalmente y actúa localmente.
- » Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

- » Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- » Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
- » Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo

- » Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
- » Asume una actitud constructiva.

Habilidades digitales

- » Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
- » Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICAS

- » Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- » Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- » Elige y practica estilos de vida saludables.
- » Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- » Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- » Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- » Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- » Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- » Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- » Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- » Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DISCIPLINARES

- » Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- » Comprende la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- » Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- » Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- » Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- » Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- » Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- » Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



HOJA DE RUTA

<i>EJE</i>	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.		
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes 		
<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de las personas en tu comunidad. • Las actividades productivas de tu comunidad. • El fenómeno de la migración. • El acceso a la salud y la educación. • La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos. • Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad. 	La elaboración de un documento escrito en el que el alumno relate y exprese su opinión acerca de la forma en la que su entorno es impactado por las actividades sociales y económicas cotidianas.

<i>EJE</i>	Comprender las identidades demográficas.
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfiles sociodemográficos y migraciones.

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento urbano y las condiciones de vida. • Los jóvenes y la evolución demográfica. • El envejecimiento: nueva realidad. • Las tendencias y los patrones migratorios 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un documento escrito en el cual explique la historia familiar vista como resultado de los movimientos sociodemográficos y lo exponga ante el grupo.

<i>EJE</i>	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. • Distribución de la población y desarrollo económico.

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento económico y el desarrollo social. • Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. • La salud y la esperanza de vida 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un Informe de investigación en equipo en el que muestren la relación entre la educación, el empleo y la salud, y lo presenten oralmente al grupo.

<i>EJE</i>	Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.
<i>COMPONENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La continuidad y el cambio

<i>CONTENIDO CENTRAL</i>	<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	<i>PRODUCTO ESPERADO</i>
Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y políticas de inclusión. • La exclusión y las diferencias sociales. • Las dimensiones de la desigualdad. • Tus expectativas de calidad de vida. • El Proyecto de Vida 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación (Proyecto de vida), de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. • Explora alternativas para abordar el tema. • Crea el Proyecto de Vida con base en los criterios (ver apartado correspondiente de la sección 3 de este documento). 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un ensayo en el que profundice y evalúe uno de los tipos de desigualdad en México dentro del contexto local del estudiante y el debate de sus hallazgos en grupo. • Actualización del Proyecto de Vida.

DISTRIBUCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

SEMANAS		1			2			3			4			5			6		
SESIONES		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Construye T. Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																			
EVALUACIÓN PARCIAL																			
<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenido específico</i>																		
El estudiante: • Reactiva aprendizajes previos. • Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Las características de las personas en tu comunidad. Las actividades productivas de tu comunidad. El fenómeno de la migración. El acceso a la salud y la educación. La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad. 																		
El estudiante: • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios.	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento urbano y las condiciones de vida. Los jóvenes y la evolución demográfica. El envejecimiento: nueva realidad. Las tendencias y los patrones migratorios 																		

SEMANAS		1			2			3			4			5			6		
SESIONES		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Construye T. Semanalmente, se tomarán 20 minutos de una sesión. La sesión marcada es sólo una sugerencia, cada docente decidirá el día de la semana a implementar el Programa.																			
EVALUACIÓN PARCIAL																			
<i>Aprendizajes esperados</i>	<i>Contenido específico</i>																		
El estudiante: • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento económico y el desarrollo social. • Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. • La salud y la esperanza de vida 																		
El estudiante: • Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la Investigación (Proyecto de vida), de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso. • Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. • Explora alternativas para abordar el tema. • Crea el Proyecto de Vida con base en los criterios (ver apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y políticas de inclusión. • La exclusión y las diferencias sociales. • Las dimensiones de la desigualdad. • Tus expectativas de calidad de vida. • El Proyecto de Vida 																		

TRANSVERSALIDAD

De acuerdo con la SEP (2017a: 213), “la transversalidad es la noción que refiere a un conjunto de conocimientos o habilidades que se hacen presentes en distintos ámbitos y momentos del currículo”. Puede hablarse de la transversalidad de los aprendizajes, porque éstos están presentes durante la formación del bachiller y permiten el desarrollo de las competencias para que los jóvenes que egresan de la EMS enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad.

La transversalidad tiene dos dimensiones: una *horizontal* y otra *vertical* (2017b:369): La dimensión horizontal refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes UAC de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las UAC requieren plantear actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar repeticiones innecesarias de contenidos. La *vertical* refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos. Para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula en ambas dimensiones, es condición indispensable que se dé el trabajo colegiado en los planteles.

ANEXO. DELIMITACIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS

BLOQUE DIDÁCTICO I

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Las características de las personas en tu comunidad.• Las actividades productivas de tu comunidad.• El fenómeno de la migración.• El acceso a la salud y la educación.• La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Género, edades, profesiones, nivel educativo, nivel socioeconómico, grupos étnicos, religiones, grupos políticos.• Superestructura• Estructura económica• Infraestructura• Sectores de producción• Elementos y factores del desarrollo económico• Fenómeno migratorio (causas y consecuencias)• Migración y costo social• Programas de bienestar social (educación y salud vigentes)• La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.

BLOQUE DIDÁCTICO II

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento urbano y las condiciones de vida. • Los jóvenes y la evolución demográfica. • El envejecimiento: nueva realidad. • Las tendencias y los patrones migratorios 	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento urbano y las condiciones de vida. • Teorías del desarrollo económico • Crecimiento y desarrollo económico • Distribución de ingreso y la riqueza • Tipos de cambio social: coyuntural y estructural • Envejecimiento poblacional. Desafíos (Oaxaca) • Las tendencias y los patrones migratorios (en Oaxaca)

BLOQUE DIDÁCTICO III

CONTENIDO ESPECÍFICO	EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento económico y el desarrollo social. • Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. • La salud y la esperanza de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre crecimiento económico y desarrollo social • Niveles de bienestar social • Poder adquisitivo • Desempleo • Inflación • Comercio informal • Comercio digital • Movimientos sociales en la última década • Reformas constitucionales: política, económica y educativa • Educación digital • Educación para el trabajo • Perfil de trabajo • Prestaciones sociales • Salud mental y física. • Esperanza de vida

BLOQUE DIDÁCTICO IV

<i>CONTENIDO ESPECÍFICO</i>	<i>EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD</i>
<ul style="list-style-type: none">• Los derechos y políticas de inclusión.• La exclusión y las diferencias sociales.• Las dimensiones de la desigualdad.• Tus expectativas de calidad de vida.• El Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de vida

FUENTES DE CONSULTA

- » SEP. (2017a). Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. México: Secretaría de Educación Pública.
- » SEP (2017b). Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. México: Secretaría de Educación Pública.

FUENTES COMPLEMENTARIAS

- » Martínez, R. (2019) Estructura Socioeconómica de México. México: Didacteca
- » Schettino, M. (2013) Estructura Socioeconómica de México. 2ª Ed. México: Pearson
- » Rodríguez, A. (2015) Estructura Socioeconómica de México. 2ª Ed. México: Patria

EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO

OMAR ROBLES GONZÁLEZ

Ing. Mecánico

Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

MINERVA GUTIÉRREZ SANTIAGO

Mtra. en Ciencias de la Educación

Jefa de la Oficina de Formación Básica

Gildardo Cruz Caballero

Mtro. en Administración Educativa

Departamento de Desarrollo Académico

Florencia Vázquez Peralta

Lic. en Contaduría

Directora del Plantel 128 “San Miguel Amatitlán”

DIRECTORIO

ING. SALOMÓN JARA CRUZ

Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca

C.P. FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO

Director General del IEBO

MTRO. EDUARDO SUMANO OLIVERA

Director Académico

LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN

Director de Planeación y Vinculación Educativa

C.P. FÉLIX NAHÚM JIMÉNEZ HERRERA

Director de Administración y Finanzas