



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEBO
Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca

PROGRAMA DE ESTUDIOS
MÓDULO III.
PROYECTOS DE
DESARROLLO LOCAL

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

5 to. Semestre

“UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS”

Agosto 2020

ÍNDICE

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	5
FUNDAMENTACIÓN	9
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	11
ORGANIZACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	13
RELACIÓN INTERDISCIPLINAR	15
COMPETENCIAS GENÉRICAS RELACIONADAS CON EL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	17
MATRIZ DE RELACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC) CON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	19
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR	21
PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR	23
CONTENIDO DISCIPLINAR	25
BLOQUE DIDÁCTICO I “COLOCANDO LA PRIMERA PIEDRA”	27
BLOQUE DIDÁCTICO II “¡VALORANDO!”	31

BLOQUE DIDÁCTICO III	
<i>“¿QUIÉN PODRÁ AYUDARME?”</i>	35
BLOQUE DIDÁCTICO IV	
<i>“¡APRENDIENDO A ORGANIZARSE!”</i>	39
CONTENIDO DISCIPLINAR	43
BLOQUE DIDÁCTICO I	
<i>“UN ESTANTE PARA MI INFORMACIÓN”</i>	45
BLOQUE DIDÁCTICO II	
<i>“APRENDIENDO UN NUEVO LENGUAJE”</i>	49
BLOQUE DIDÁCTICO III	
<i>“TODO EN SU LUGAR”</i>	53
BLOQUE DIDÁCTICO IV	
<i>“HACIENDO TODO MÁS FÁCIL”</i>	57
REFERENCIAS	61
SUGERENCIAS DE CONSULTA	63
EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO	
COORDINADORES	65
ELABORADOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	65
REVISOR	65
FIRMA DE AUTORIZACIÓN	67
DIRECTORIO	69

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

FUNDAMENTACIÓN

Sustenta los programas de estudio del IEBO por campo disciplinar y Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC).

Este apartado ofrece un panorama acerca de la relevancia que posee la evaluación en el proceso educativo.

Explicita cada uno de los momentos que se evalúan, así como el papel de los docentes y estudiantes en este proceso.

Enfatiza en que evaluar aprendizajes significa monitorear de forma continua los niveles de dominio de las competencias.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

ORGANIZACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Presenta de manera gráfica la relación que existe entre las Unidades de Aprendizaje Curricular del Componente de Formación para el Trabajo.

Esta sección tiene la finalidad de orientar al docente respecto a la relación que tiene la UAC con otras del mismo componente.

El enfoque por competencias recomienda abordar el conocimiento científico de manera integral, de tal forma que las UAC no se visualicen como entes aislados.

RELACIÓN INTERDISCIPLINAR

COMPETENCIAS GENÉRICAS RELACIONADAS CON EL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Las competencias genéricas son transversales por ser relevantes a todas las disciplinas.

En esta sección se identifican aquellas competencias genéricas clave para fortalecer la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias profesionales básicas.

Es la relación de las Unidades de Aprendizaje Curricular del Componente de Formación para el Trabajo, con las competencias profesionales básicas.

MATRIZ DE RELACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR CON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Sustenta los programas de estudio del IEBO por campo disciplinar y por UAC.

Plantea la adopción del Marco Curricular Común de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

En una tabla se integran las competencias genéricas con sus atributos, así como las profesionales básicas que se han de favorecer en la Unidad de Aprendizaje Curricular.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES BÁSICAS

PROPÓSITO

Se deriva de las competencias genéricas y profesionales básicas.

Permite tener un panorama general del alcance de la UAC.

Contiene verbo, contenido y situación en contexto.

Se agrupa por bloques didácticos.

Una vez definidas las competencias genéricas y profesionales básicas se identifican los contenidos de la UAC.

Las competencias se desagregan por tres elementos: conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta sección representa el conocimiento que dominará el estudiante.

CONTENIDO DISCIPLINAR

BLOQUES DIDÁCTICOS

BLOQUE DIDÁCTICO

El Bloque didáctico (BD) representa de manera conjunta e interrelacionada el qué, cómo aprender y cómo evaluar el logro de las competencias.

Ubica el número de BD, el título y la duración.

PROPÓSITO DEL BLOQUE

El propósito de cada bloque didáctico aborda de manera gradual el logro de las competencias.

Su estructura corresponde al verbo, contenido y situación en contexto.

TIPO DE CONTENIDO

De manera explícita expresa los tres elementos de la competencia: saber conocer, saber hacer y saber ser; los cuales se definen en contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Es una propuesta didáctica que responde a la pregunta ¿Cómo aprender?

Parte de una actividad diagnóstica y un conjunto de actividades sugeridas que permiten integrar los tipos de contenido y desarrollar las competencias.

Las actividades consideran el marco ecológico, contextual e interpersonal de los estudiantes del IEBO.

Los recursos a utilizar para llevar a cabo las actividades las define el docente, en función de las condiciones del plantel y de la misma comunidad.

EVALUACIÓN

Los estudiantes presentan cuatro evaluaciones parciales y una evaluación final u ordinaria para la acreditación de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

La evaluación abarca los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se traducen en el producto o evidencia de desempeño.

Para orientar la evaluación de los productos se integran de tres a cinco criterios de valoración correspondientes a conocimientos, habilidades y actitudes.

FUNDAMENTACIÓN

El Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO) comprometido con la formación de seres humanos con una cultura integral, ofrece educación de calidad en el nivel medio superior, a fin de contribuir en su desarrollo personal, social y comunitario.

En el marco de esta tarea, en el año 2009 el Instituto asumió e hizo propios los retos planteados por la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), trazando como uno de los ejes de acción, la reestructuración del diseño y desarrollo curricular bajo el enfoque por competencias; el cual replantea el rol del estudiante hacia un sujeto proactivo y crítico, resaltando la figura docente como un facilitador y tutor en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con base en este enfoque, la educación está centrada en el educando, de quien se recuperan sus saberes previos y partiendo de estos se desarrollan nuevas competencias que le permitirán integrarse al siguiente nivel educativo y/o insertarse en el campo de trabajo, pero principalmente, hacer frente a los retos de la sociedad actual, no con una visión de ser absorbido por esta, sino de contar con las herramientas precisas para ser protagonista de las transformaciones de su entorno con el único propósito de mejorarlo.

En esta tarea, el papel del docente resulta esencial, no desde una figura autoritaria, sino como un ser que representa el andamiaje que el estudiante requiere para desarrollar sus potencialidades, un educando competente, requiere de un docente competente, capaz de organizar su formación continua, dominar y estructurar saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, planificar y contextualizar los procesos enseñanza-aprendizaje, llevarlos a la práctica, evaluarlos con un enfoque formativo, construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, así como participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar a la gestión institucional.

En el año 2012, tras la primera generación egresada del plan de estudios, se procedió a la revisión y actualización de programas de estudio, con la finalidad de fortalecer el currículo oficial del IEBO y redireccionar la práctica educativa en su concreción áulica hacia el desarrollo de competencias.

Los planteamientos curriculares del IEBO, consideran tres elementos fundamentales para la reestructuración: 1) el Modelo académico del IEBO

que refleja la filosofía educativa institucional, fundado en el constructivismo, el humanismo y el enfoque basado en competencias atendiendo las necesidades socioeducativas del contexto donde operan los planteles y deriva en la formación de un tipo de estudiante con base en un perfil del egresado; 2) los lineamientos de la Dirección General de Bachillerato (DGB) como instancia dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), encargada de coordinar el trabajo y las actividades de los subsistemas e instituciones educativas que brindan el plan de estudios del Bachillerato General en sus distintas modalidades; y 3) el Plan Sectorial de Desarrollo 2011-2016 de Oaxaca, en el apartado 6.2.4 que a la letra indica “La educación media superior debe contribuir al desarrollo integral del educando poniendo especial atención en el fortalecimiento de habilidades para su inserción con éxito en el mundo laboral, aprovechando las vocaciones productivas de las regiones económicas y sociales donde se insertan las instituciones”.

Trabajar por competencias, es dimensionar las implicaciones que conlleva el desarrollo de éstas en cada uno de sus niveles; la estructura curricular del IEBO favorece el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares básicas, extendidas y profesionales básicas. Las genéri-

cas, representan elementos clave por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la Educación Media Superior (EMS), y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias, en este sentido, estas competencias se favorecen de manera transversal en el plan de estudios del Instituto.

Las competencias disciplinares básicas son el eje medular de la formación disciplinar en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), y se desarrollan específicamente en el Componente de Formación Básica. Las competencias disciplinares extendidas tienen mayor profundidad que las básicas en el plan de estudios del IEBO, se favorecen en el componente de formación propedéutica y permiten avanzar hacia la interdisciplinariedad, de manera que los estudiantes articulen aprendizajes de diversas fuentes en capacidades integrales. En lo que respecta a las competencias profesionales básicas, proporcionan a los jóvenes capacidades esenciales para el campo laboral y se favorecen en el componente de formación para el trabajo.

Educación por competencias, conlleva a crear las condiciones para que cada estudiante sea capaz de integrar sus habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico; dichas competencias se desarrollan en el marco de los cuatro campos disciplinares sobre los que versa la formación del bachiller: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades y Ciencias Sociales y Comunicación.

El campo disciplinar de Matemáticas propicia el desarrollo de la creatividad, el pensamiento lógico y crítico permitiendo a los estudiantes argumentar y estructurar sus ideas y razonamientos. El campo disciplinar de Ciencias Experimentales se orientan a que los estudiantes apliquen la metodología de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno, favoreciendo acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.

El campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales está orientado a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, enfatizando en una perspectiva plural y democrática. Mientras tanto, el campo disciplinar de

Comunicación refiere a la capacidad de los estudiantes de expresarse asertivamente, para argumentar sus ideas, enfatizando en la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico, una acción indispensable de este campo es fomentar la lectura, si bien es un aspecto que permea en las demás áreas, hecho que se evidencia en el apartado “Leyendo el mapa”, integrado en todos los Diarios de Aprendizaje del IEBO, es en el campo de Comunicación donde se generan las estrategias para despertar en los escolares el interés por la lectura.

Derivado de lo anterior, se han evidenciado los diversos elementos que posibilitan la concreción de la educación basada en competencias que se privilegia en nuestro Instituto, constituyendo la base de los programas de estudio que se han actualizado, siendo estos una herramienta valiosa para el docente, que le ha de permitir visualizar los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) anteriormente denominadas asignaturas. La función del programa de estudios es sentar las bases curriculares explicitando la importancia que tienen cada una de las UAC para la formación integral del bachiller.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Al hacer alusión a la evaluación en el ámbito educativo, probablemente lo primero que evoca en las personas son términos como: calificar, aprobar o reprobar a los estudiantes, empleándolos incluso como sinónimos. No obstante, el asunto de la evaluación se replantea en el IEBO desde el enfoque basado en competencias, en donde, evaluar se convierte en una acción formativa para valorar, retroalimentar y fortalecer el proceso educativo involucrando a sus principales actores: estudiantes y docentes.

Evaluar aprendizajes significa entonces, una labor continua que monitorea los niveles de dominio de las competencias, considerando el desempeño integral del estudiante al enfrentarse a situaciones, actividades y problemas contextualizados.

Si bien, el proceso de evaluación en el IEBO no está determinado por el factor tiempo, se desarrolla en intervalos claramente definidos en la aplicación de cuatro evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria al término del semestre, de acuerdo a las fechas programadas en el Ca-

lendario Oficial del Instituto; por lo que no debe perderse de vista que la acción de evaluar refiere a un proceso permanente que debe realizarse durante todo el trayecto.

De acuerdo a la intención educativa y el momento en que se realiza, puede hablarse de tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La primera permite identificar los aprendizajes previos de los estudiantes, es de carácter cualitativo y su realización permite al docente reconocer el punto de partida para iniciar o continuar el proceso educativo, por lo que no debe entenderse como una actividad más.

La evaluación formativa es aquella que se desarrolla durante todo el trayecto, permite informar al estudiante sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como brindar margen a acciones de reformulación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Es en este lapso donde los estudiantes desarrollan los productos que tienen una ponderación del 60% en su calificación parcial.

Finalmente, la evaluación sumativa es aquella que se aplica al término del bloque o del semestre, pretende informar resultados de aprendizaje de los estudiantes, en el IEBO está representada por la prueba objetiva.

Desde el enfoque por competencias, la evaluación no sólo corresponde a una relación del docente hacia los estudiantes, implica la participación activa de ambos actores, por lo que en los programas de estudio, se explicita la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación se emplea para que los estudiantes reflexionen y tomen conciencia acerca de sus propios aprendizajes y valoren su desempeño con responsabilidad, tiene también un carácter cualitativo, posee un alto valor de aplicabilidad al permitir la reflexión de cada estudiante sobre su propio aprendizaje. La coevaluación, tiene por meta involucrar de manera activa a los educandos en el proceso de evaluación de los aprendizajes, posibilita que los discentes aporten su punto de vista respecto al desempeño de sus pares, la relevancia de este aspecto se centra en

fomentar la capacidad de emitir y recibir críticas en un marco de respeto. La heteroevaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes apoyándose de diversos instrumentos como: guías de observación, rúbricas, etc., estrechamente relacionados con los propósitos; uno de estos instrumentos son los exámenes ordinarios, que se aplican al final del semestre y son elaborados por el Departamento de Desarrollo Académico, dependiente de la Dirección Académica del Instituto.

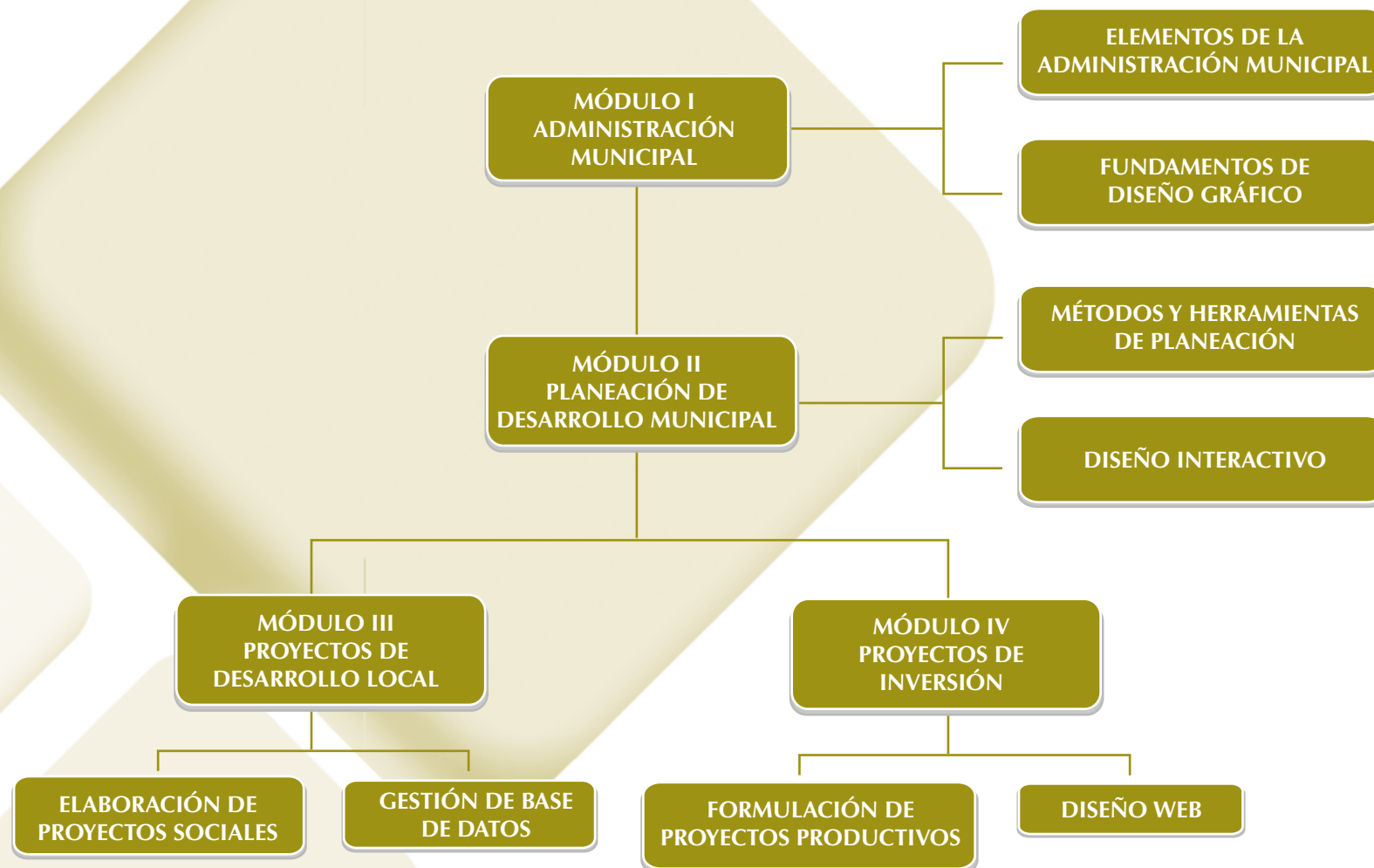
La heteroevaluación se realiza considerando los productos o evidencias de desempeño con sus respectivos criterios (que definen lo que se evalúa y con qué se compara) para corroborar el desarrollo de las competencias. La calificación de cada parcial se obtiene al sumar el 60 % de la evaluación cualitativa, valorada a través de productos o evidencias de desempeño contenidos en el portafolio de evidencias, anecdótico, ensayo etc. y el 40% de la evaluación cuantitativa

(prueba objetiva) y se registra en escala del 0 al 10, incluyendo un decimal.

La calificación final del estudiante se extrae sumando el promedio de las cuatro calificaciones parciales a la calificación obtenida en la evaluación ordinaria, y el resultado se divide entre dos. El promedio de las calificaciones parciales tienen un valor del 50% y el examen ordinario equivale al otro 50%.

Con la evaluación basada en competencias se pretende motivar a los estudiantes a ser autónomos en sus aprendizajes y desarrollar en ellos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para contribuir en su entorno. Más allá de posibilitar la asignación de una calificación, los resultados de la evaluación tendrán que coadyuvar a fortalecer la práctica educativa en el IEBO desde sus niveles de diseño curricular, hasta su concreción áulica en cada uno de los planteles.

ORGANIZACIÓN DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



RELACIÓN INTERDISCIPLINAR

El Componente de Formación para el Trabajo constituye una de las tres áreas que integran el mapa curricular del IEBO. Se encuentra ubicada de tercer a sexto semestre y posee una estructura conformada por cuatro módulos, que a su vez se integran por dos contenidos: uno orientado al desarrollo local y otro al uso de aplicaciones informáticas específicas como editores de imágenes rasterizadas, aplicación para el desarrollo de animaciones interactivas, gestores de base de datos y lenguaje de programación orientado a WEB.

La formación para el trabajo favorece el desarrollo de competencias genéricas y profesionales básicas propias del subsistema, en cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo Secretarial 444 “Por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato”. Tiene la finalidad de preparar al estudiante para desempeñarse en su vida laboral, en contextos específicos e interactuar con su entorno social.

La pertinencia de la formación para el trabajo permite responder efectivamente a las necesida-

des de desarrollo de las localidades en donde se ubican los planteles del IEBO, consideradas de alta y muy alta marginación (CONAPO, 2010), reconociendo la importancia de la participación social organizada para su atención oportuna.

Fundado en el planteamiento anterior, se ofrece la Capacitación en Proyectos para el desarrollo local con el uso de la informática, tomando como escenario la esfera municipal.

El alcance de la capacitación se orienta a la elaboración de planes y proyectos de desarrollo en el marco de lo local, como medio para generar alternativas de solución a problemas y necesidades identificadas en un diagnóstico; el uso de aplicaciones informáticas para el diseño de sitios web y la gestión de datos que permitan la difusión y promoción del desarrollo, así como, la automatización de procesos, respectivamente.

Así mismo, promueve el fortalecimiento de vínculos de identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes con sus comunidades de origen.

El propósito de la capacitación es que el egresado contribuya de manera responsable al desarrollo de su localidad mediante el diseño de acciones planificadas para la elaboración de planes y proyectos de índole social o productivo, con el uso de aplicaciones informáticas.

De acuerdo a su estructura interna, el Módulo I, Administración Municipal, facilita la comprensión del proceso de administración pública, la integración del Ayuntamiento y el manejo de la hacienda pública en el ámbito municipal. De manera simultánea, proporciona los elementos necesarios para la creación y diseño profesional de materiales publicitarios.

Módulo II, Planeación del Desarrollo Municipal, permite la aplicación de métodos y herramientas para planear el desarrollo, a partir de la elaboración de un diagnóstico municipal; así como, diseñar animaciones interactivas utilizando lenguajes de programación como Action Script.

Módulo III, Proyectos de Desarrollo Local, establece el fundamento teórico para el diseño y la

evaluación de proyectos de desarrollo local de índole social. Además instruye para crear y gestionar el contenido de bases de datos siguiendo una metodología en el proceso de construcción, normalización e integración de las mismas.

Módulo IV, Proyectos de inversión, desarrolla la metodología para la formulación de proyectos con una perspectiva de desarrollo local, orientados a la productividad, así como los principales lenguajes para el diseño y desarrollo de páginas web estáticas y dinámicas.

Los contenidos de los Módulos I, II, III y IV relacionados a la planeación del desarrollo local,

establecen la vinculación entre el currículo del IEBO, y el contexto en que están inmersos cada uno de los planteles.

En relación a los contenidos de Informática, los Módulos I, II, III y IV desarrollan en los estudiantes competencias referidas con la utilización de las TIC's, al organizar de manera articulada el desarrollo de páginas web dinámicas, partiendo de los fundamentos del diseño para el desarrollo y optimización de imágenes, la creación de animaciones interactivas, así como la gestión de información.

COMPETENCIAS GENÉRICAS RELACIONADAS CON EL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> * Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. * Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. * Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> * Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. * Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> * Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. * Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones * Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> * Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. * Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. * Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. * Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> * Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. * Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. * Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> * Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. * Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. * Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. * Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. * Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. * Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. * Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

MATRIZ DE RELACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC) CON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

<div>COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS</div> <div>UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO</div>	1. Analiza la organización y funcionamiento del municipio y su administración pública	2. Elabora un diagnóstico y plan de desarrollo municipal aplicando métodos y herramientas de planeación.	3. Fomenta acciones de desarrollo local partiendo del reconocimiento y respeto de la diversidad cultural.	4. Elabora proyectos sociales referidos a educación, cultura, medio ambiente e infraestructura social que satisfagan las necesidades de la población.	5. Formula proyectos de inversión para contribuir al desarrollo local.	6. Utiliza software de aplicación para el desarrollo y automatización de tareas específicas.
	MÓDULO I. ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL	B	C	C		B
	MÓDULO II. PLANEACIÓN Y DESARROLLO	C	B	B		B
	MÓDULO III. PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL		C	B	B	B
	MÓDULO IV. PROYECTOS DE INVERSIÓN			C	C	B
B=Básica		C=Complementaria				

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

PROGRAMA DEL MÓDULO III: PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL

SEMESTRE	V	HORAS POR SEMESTRE	112
CLAVE	3103	CRÉDITOS	14

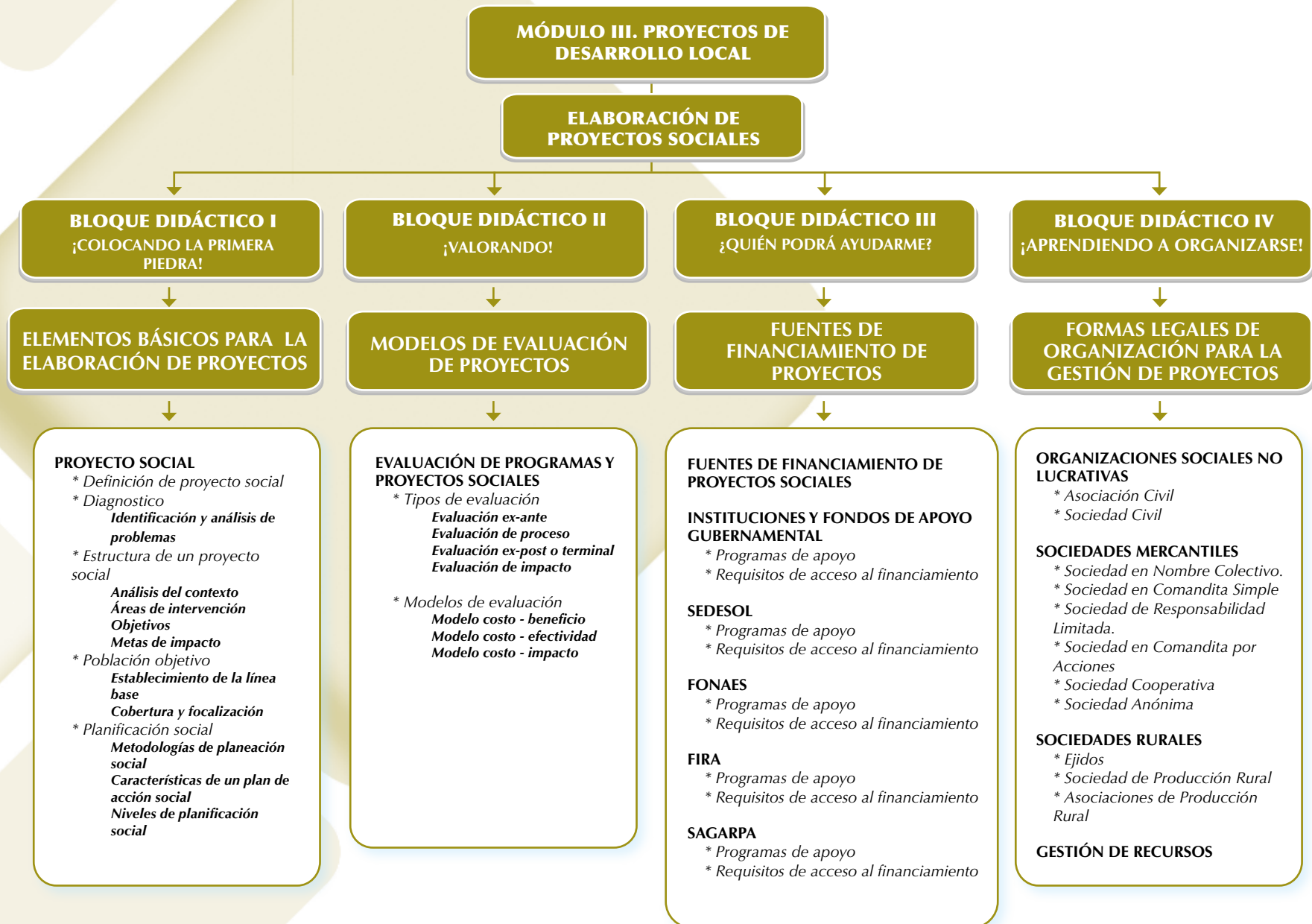
Competencias Genéricas y Profesionales Básicas de la Unidad de Aprendizaje Curricular

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. * Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 	<p>3. Fomenta acciones de desarrollo local partiendo del reconocimiento y respeto de la diversidad cultural.</p> <p>4. Elabora proyectos sociales referidos a educación, cultura, medio ambiente e infraestructura social que satisfagan las necesidades de la población.</p>
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> * Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. * Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. * Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 	<p>6. Utiliza software de aplicación para el desarrollo y automatización de tareas específicas</p>

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> * Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. * Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. * Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. * Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> * Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. * Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. * Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> * Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. * Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. * Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 	

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

ELABORA UN ANTEPROYECTO DE ÍNDOLE SOCIAL PARA SATISFACER LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE UNA POBLACIÓN OBJETIVO Y APLICA LAS FUNCIONES QUE OFRECE UN LENGUAJE GESTOR DE BASE DE DATOS, UTILIZANDO LOS ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURACIÓN, EVALUACIÓN, FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS Y LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE SQL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE INFORMACIÓN, MOSTRANDO UNA ACTITUD DE COMPROMISO Y TRABAJO COLABORATIVO.



PROPÓSITO DEL BLOQUE:

PLANTEA UN ANTEPROYECTO CON EL FIN DE ATENDER UNA NECESIDAD INSATISFECHA DE SU CONTEXTO, AL INTEGRAR LOS ELEMENTOS QUE ESTRUCTURAN UN PROYECTO SOCIAL MOSTRANDO UNA APERTURA HACIA EL DESARROLLO.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
DECLARATIVO <ul style="list-style-type: none"> * Proyecto Social * Diagnóstico * Objetivos de proyecto * Metas de impacto * Población objetivo * Línea base * Cobertura * Focalización * Planificación social 	Actividad diagnóstica <p>Cuestionario</p> <p>Atender las siguientes interrogantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona en qué crees que consisten los siguientes conceptos: <ol style="list-style-type: none"> a) Proyecto social b) Objetivos de Proyecto c) Metas de impacto 2. Menciona qué tipos de proyecto social conoces. 3. Menciona por qué crees que se establecen metas de impacto en un proyecto social. 4. Menciona qué características consideras debe de tener un diagnóstico municipal. 5. Menciona qué importancia crees que tiene la importancia de la identificación y análisis de problemas. 	AUTOEVALUACIÓN <p>Cuestionario</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Define conceptos basándose en conocimientos previos. * Redacta respuestas claras y bien constituidas conforme a lo pedido. * Muestra una actitud de compromiso hacia el desarrollo de la actividad. * Comparte su punto de vista y muestra tolerancia y respeto por la ideas de los demás.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Define el concepto de proyecto social. * Identifica necesidades de la población a través del análisis de un diagnóstico municipal. * Determina los elementos que estructuran un proyecto de índole social. * Formula objetivos y metas de impacto basados en una idea de proyecto. * Especifica los elementos para la identificación de una población objetivo. * Conoce las metodologías, características y niveles de una planificación social. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra apertura al aprendizaje de nuevo conocimiento. * Interacciona en clase mostrando respeto y tolerancia. 	<p>6. Menciona por qué crees que se establece una población objetivo para la planificación de proyectos y programas sociales.</p> <p>7. Menciona qué importancia consideras que tiene la planificación social.</p> <p>Actividad 1. Reporte social</p> <p>Elaborar un reporte que integre la definición de proyecto social, su clasificación y elementos que estructuran dicho tipo de proyecto, destacando la importancia que tiene la formulación de proyectos de índole social para el desarrollo de la comunidad en donde se ubica el plantel.</p> <p>Actividad 2. Lista de necesidades</p> <p>Analizar un diagnóstico municipal que haya realizado alguna dependencia gubernamental (SEDESOL, CDI, etc.) y elaborar un listado de las necesidades y/o problemas de la población identificadas en el diagnóstico.</p> <p>Actividad 3. Esquema de proyectos</p> <p>Elaborar un esquema gráfico que ejemplifique los diferentes tipos de proyecto social que podrían emprenderse en la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel cuya finalidad sea satisfacer las necesidades y/o problemas definidos en la actividad anterior.</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 3</p> <p>Esquema de proyectos</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra alternativas de proyectos coherentes al establecer alternativas de solución basadas en las necesidades y/o problemáticas identificadas. * Diferencia las alternativas de solución al establecer apartados para cada posible proyecto.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Muestra interés en la formulación de proyectos de índole social. * Respeta ideas de proyectos emitidos por sus compañeros de clase. * Integra equipos de trabajo colaborativo. 	<p>Actividad 4. Población objetivo</p> <p>Elabora un diagrama de proceso que ejemplifique cómo se podría definir la población objetivo de un proyecto determinado.</p> <p>Actividad 5. ¡Planificación!</p> <p>Elaborar un reporte sobre las características y niveles con los que debe de contar una planificación social.</p> <p>Actividad 6. ¡Perfil!</p> <p>Elaborar un anteproyecto de índole social basado en una necesidad y/o problemática identificada por medio de un diagnóstico, que integre la población objetivo a la cual irá dirigido, sus objetivos y metas de impacto esperados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Muestra una actitud creativa al presentar imágenes que ejemplifiquen los proyectos que podrían implementarse. * Muestra responsabilidad al entregar en tiempo y forma la actividad. <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 6 Producto 60%</p> <p>¡Perfil! Cg 1, 6, 9, 10 Cpb 3, 4</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra los conocimientos desarrollados a lo largo del bloque al incluir especificaciones precisas de los objetivos de proyecto, metas de impacto y población objetivo. * Estructura correctamente el anteproyecto al establecer apartados para cada elemento requerido. * Valora las necesidades de la comunidad al enfocar su anteproyecto a la resolución de necesidades o problemáticas identificadas en la misma.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> * Presenta una actitud de compromiso y creatividad al innovar y entregar su trabajo en tiempo y forma. <p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente. * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad. * Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico I, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

PROPÓSITO DEL BLOQUE:

DETERMINA LA FACTIBILIDAD Y EL ALCANCE DE UN PROYECTO PARA SELECCIONAR LA ALTERNATIVA MÁS VIABLE A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE LAS METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS CON UNA DISPOSICIÓN AL APRENDIZAJE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Evaluación ex-ante * Evaluación de proceso * Evaluación ex-post * Evaluación de impacto * Modelo costo-beneficio * Modelo costo-efectividad * Modelo costo-impacto 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Escrito sobre evaluación de proyectos</p> <p>Elaborar un escrito en el cual plasmes con sus propias palabras la importancia que cree que tiene el llevar a cabo la evaluación de proyectos y mencionar si conoce algún tipo o modelo de evaluación y en qué consiste.</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escrito sobre evaluación de proyectos
<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprende los elementos característicos de las diferentes tipologías de evaluación de programas y proyectos existentes. 	<p>Actividad 1. Esquema de Evaluación</p> <p>Elaborar un esquema en el cual se muestren los diferentes tipos de evaluación de proyectos que existen y los modelos de evaluación que aplican.</p>	<p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Manifiesta su punto de vista sobre las temáticas tratadas. * Redacta ideas conforme a sus conocimientos previos y experiencias propias. * Muestra responsabilidad en el desarrollo y entrega de la actividad.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Conoce los modelos de evaluación de programas y proyectos existentes y determina su aplicabilidad. * Aplica modelos de evaluación para analizar la factibilidad de proyectos. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organiza equipos de trabajo para evaluar proyectos de desarrollo local. * Muestra responsabilidad al desarrollar las actividades conforme a lo establecido. * Muestra respeto y tolerancia con respecto a ideas y conceptos emitidos en clase. 	<p>Actividad 2. Proceso de Evaluación</p> <p>Elaborar un diagrama de proceso de alguna de las tipologías de evaluación de proyectos o programas existentes donde se ejemplifique su metodología de evaluación.</p> <p>Actividad 3. Foro de evaluación</p> <p>Organizar un foro en donde se hable sobre las diferentes tipologías y metodologías de evaluación existentes, algunas preguntas guías sugeridas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué importancia tiene la evaluación de proyectos? * ¿Cuál es la tipología de evaluación más usada en proyectos de índole social? * ¿Cuál es la metodología más propicia para evaluar proyectos de índole social? * ¿Qué diferencia hay entre evaluar un proyecto productivo y un proyecto social? * ¿Por qué se evalúa el impacto de proyectos sociales? <p>Al término del foro elaborar un escrito con las conclusiones.</p> <p>Actividad 4. ¡Impacto!</p> <p>Elaborar un reporte sobre el impacto de los proyectos de índole social, destacando la importancia que tiene y la forma de evaluarla.</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 3</p> <p>Foro de evaluación</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Define la metodología de evaluación de proyectos al enunciar las diferentes tipologías y modelos de evaluación. * Estructura un diálogo mediante argumentos coherentes de acuerdo a las características y protocolo de un foro. * Valora la opinión de sus compañeros atendiendo las observaciones correspondientes. * Participa activamente en la actividad opinando sobre las temáticas planteadas.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>Actividad 5. Evaluación</p> <p>Elabora un escrito que demuestre o rechace la factibilidad de un proyecto determinado utilizando el modelo de evaluación que más se ajuste.</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 5 Producto 60%</p> <p>Evaluación Cg 1, 5, 6, 9 Cpb 3, 4</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analiza la factibilidad de un proyecto al aplicarle un modelo de evaluación. * Presenta una estructura bien definida al especificar cada uno de los pasos que integran la evaluación. * Expresa las razones pertinentes para aprobar o rechazar la factibilidad del proyecto. * Establece un planteamiento crítico acerca de la evaluación al cuestionar sobre los tipos y modelos de evaluación más apropiados. <p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad. * Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico II, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

PROPÓSITO DEL BLOQUE:

EXAMINA LAS DIVERSAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES Y PROGRAMAS QUE APOYAN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PARA DETERMINAR LAS POSIBLES FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE SU ALTERNATIVA SELECCIONADA A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE REQUISITOS, INDICADORES Y PROGRAMAS DE APOYO, MANTENIENDO UNA ACTITUD COLABORATIVA EN EL TRABAJO EN EQUIPO.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fuentes de financiamiento * Programas de apoyo federal: SEDESOL, FONAES, FIRA, SAGARPA * Reglas de operación <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identifica las diferentes fuentes de financiamiento de proyectos de índole social. * Conoce los programas de apoyo y sus reglas de operación vigentes. 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Cuestionario</p> <p>Atender las siguientes interrogantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona en qué crees que consisten los siguientes conceptos: <ol style="list-style-type: none"> a. Fuente de financiamiento b. Programa de apoyo c. Regla de operación 2. ¿Qué fuentes de financiamiento conoces? 3. Menciona las fuentes de financiamiento de índole gubernamental a las que puedes recurrir para financiar un proyecto productivo o social. 4. ¿Qué programas de apoyo operan en tu comunidad? 	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Cuestionario</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Redacta respuestas con base en conocimientos previos y experiencias propias. * Muestra respeto y tolerancia por las ideas y conceptos emitidos por sus compañeros de clases. * Conoce las fuentes de financiamiento que operan en su comunidad de origen.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Define los requisitos para el financiamiento de proyectos de índole social. * Compara las diferentes fuentes de financiamiento de proyectos de índole social. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra interés en el análisis de las diferentes fuentes de financiamiento. * Contempla la mejor opción de financiamiento para su proyecto productivo. * Muestra responsabilidad al entregar en tiempo y forma las actividades solicitadas. * Colabora en equipos de trabajo. 	<p>5. Menciona algún proyecto que haya sido financiado en tu comunidad.</p> <p>6. Menciona cuáles crees que son los requisitos para acceder a un financiamiento.</p> <p>Actividad 1. Esquema de financiamiento</p> <p>Elaborar un esquema que muestre las diferentes fuentes de financiamiento y programas de apoyo federal que operan en tu comunidad.</p> <p>Actividad 2. Catálogo de financiamiento</p> <p>Elaborar en equipos un catálogo de fuentes de financiamiento y sus programas de apoyo que requieran la formulación de un proyecto para obtener un recurso.</p> <p>Actividad 3. Matriz comparativa</p> <p>Elaborar una matriz de comparación para definir la mejor opción de financiamiento para un proyecto determinado.</p> <p>Actividad 4. Reporte de operación</p> <p>Elaborar un reporte sobre las reglas de operación de un programa o fuente de financiamiento, destacando las modalidades de financiamiento, montos y requisitos de acceso.</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 4</p> <p>Reporte de operación</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra las reglas de operación de un programa de financiamiento al describir sus características y montos de apoyo. * Integra correctamente el reporte al incluir los elementos característicos del mismo y respetar la línea temática planteada.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>Actividad 5. Portafolio de evidencias</p> <p>Integrar las actividades realizadas a lo largo del bloque en un portafolio de evidencias.</p>	<p>* Muestra exactitud al entregar un trabajo con contenidos e ideas bien fundamentadas.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 5 Producto 60%</p> <p>Portafolio de evidencias Cg 1, 5, 6, 9 Cpb 3, 4</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra los contenidos vistos a lo largo del bloque al presentar evidencias de cada una de las actividades. * Estructura ordenadamente el portafolio al ordenar las evidencias cronológica y temáticamente. * Cumple con la actividad al respetar la estructura especificada y entregarlo en el tiempo establecido. <p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad. * Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico III, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

PROPÓSITO DEL BLOQUE:

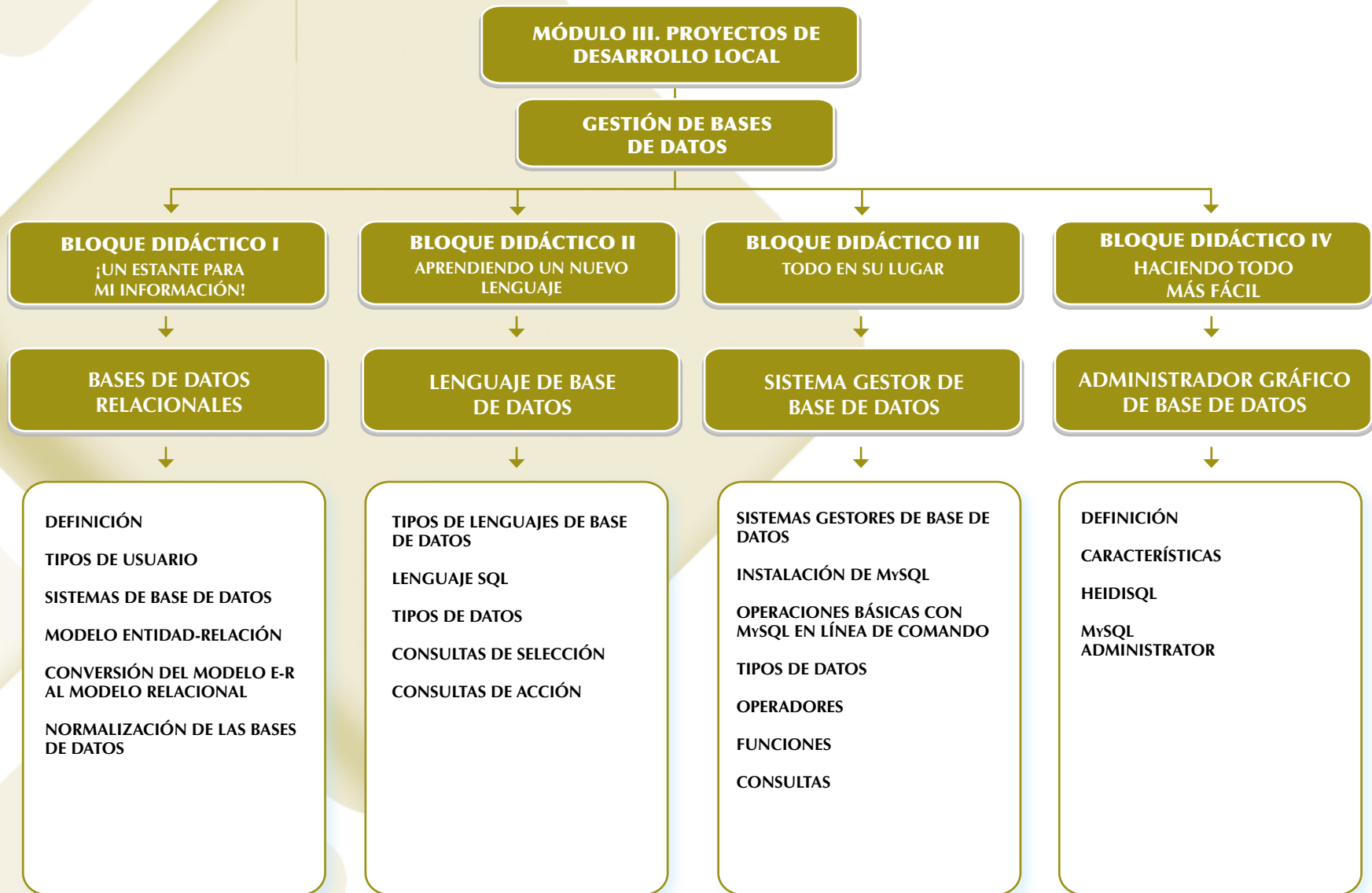
ANALIZA LA FORMA LEGAL DE ORGANIZACIÓN QUE MEJOR SE ADAPTA A LAS NECESIDADES Y EL MODO DE OPERACIÓN DE UN PROYECTO, CON EL FIN DE VALORAR LOS BENEFICIOS Y OBLIGACIONES QUE SE CONTRAEN AL CONSTITUIRSE COMO TAL A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE SUS CARACTERÍSTICAS Y FACILIDAD DE GESTIÓN DE RECURSOS, MANTENIENDO UNA POSTURA CRÍTICA Y REFLEXIVA.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sociedad Mercantil * Sociedad Rural * Organizaciones sociales no lucrativas. * Gestión de recursos <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conoce las diferentes formas legales de organización social. * Establece los diferentes tipos de sociedades mercantiles y sus características. * Conoce los diferentes tipos de sociedades rurales y sus particularidades. 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Cuestionario Atender las siguientes interrogantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona en qué crees que consisten los siguientes conceptos: <ol style="list-style-type: none"> a. Sociedad Mercantil b. Sociedad Rural c. Organización social no lucrativa 2. Enlista qué organizaciones sociales has visto que trabajen en tu comunidad. 3. ¿Qué diferencias importantes consideras que hay entre las características y objetivos de las sociedades lucrativas con respecto a las no lucrativas? 4. ¿Cuáles consideras que son los derechos y obligaciones que se adquieren con cada figura legal? 	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Cuestionario</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Complementa las actividades planteadas aportando opiniones respecto a las temáticas planteadas. * Proporciona información relevante sobre las formas legales de organización social que operan en su comunidad. * Redacta respuestas claras y bien constituidas.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Define los diferentes tipos de organizaciones sociales no lucrativas y sus características. * Compara las diferentes formas de organización social. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asume una postura crítica a la hora de elegir un tipo de organización social para la gestión de recursos. * Respeta los puntos de vista de sus compañeros emitidos en clase. * Colabora en el desarrollo de actividades grupales y por equipo. 	<p>Actividad 1. Esquema organizativo</p> <p>Elaborar un esquema gráfico que ejemplifique las diferentes formas legales de organización social existentes en México.</p> <p>Actividad 2. Catálogo social</p> <p>Elaborar en equipos de trabajo un catálogo de las diferentes formas legales de organización social destacando las características, facilidades de gestión de recursos y facultades de cada una. El catálogo deberá contener ejemplos de cada forma legal de asociación abordada.</p> <p>Actividad 3. Reporte social</p> <p>Elaborar un reporte que aborde los derechos y obligaciones que tienen los miembros de las organizaciones legales no lucrativas como la asociación civil y la sociedad civil.</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 2</p> <p>Catálogo social</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra los elementos específicos de las formas legales de organización social al describir las características y formas de constitución de cada una. * Elabora correctamente el catálogo al incluir en él las diferentes formas legales de organización social. * Integra elementos visuales al ejemplificar con imágenes de escudos, logos o referencias gráficas las distintas organizaciones sociales. * Estructura correctamente el catálogo al desarrollar secciones para cada uno de los tipos de organizaciones sociales. * Muestra una aptitud equitativa al distribuir la carga de trabajo entre todos los miembros del equipo.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>Actividad 4. Cuadro comparativo</p> <p>Elaborar una matriz de comparación entre los diferentes tipos de sociedades mercantiles que incluya características como: denominación o razón social, capital social, formas de administración, órgano de vigilancia, número de socios y utilidad práctica.</p> <p>Actividad 5. Foro rural</p> <p>Organizar un foro cuya temática sean las sociedades rurales abordando su importancia, características, y utilidad práctica. Algunas preguntas guía podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cuál es la importancia de constituir sociedades rurales? * ¿Qué características tienen las sociedades rurales? * ¿Qué tipos de sociedades rurales existen en México? * ¿Qué tipo de gente y con qué fin se integran las sociedades rurales? <p>Actividad 6. Acta constitutiva</p> <p>Elaborar en equipos de trabajo un acta constitutiva de alguna forma legal de organización social, que incluya los elementos característicos de dicha asociación y que más se adapte a las necesidades de un proyecto. Para conocer las características propias de un acta constitutiva podrán hacer uso de las TIC's.</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 6 Producto 60%</p> <p>Acta constitutiva Cg 5, 8, 9, 10 Cpb 3, 4</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra los elementos específicos de un acta constitutiva al incluir cada una de las características propias del tipo de asociación. * Define claramente los apartados del acta constitutiva al establecer secciones bien diferenciadas entre sí. * Trabaja colaborativamente al desarrollar la actividad junto con sus compañeros de equipo.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<p>* Muestra responsabilidad al entregar en tiempo y forma el acta constitutiva junto con sus elementos específicos.</p> <p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <p>* Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico.</p> <p>* Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente.</p> <p>* Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad.</p> <p>* Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.</p>
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico IV, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		



PROPÓSITO DEL BLOQUE:

IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DEL MODELO ENTIDAD – RELACIÓN, RELACIONAL Y DEL PROCESO DE NORMALIZACIÓN AL CONSTRUIR BASES DE DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN ESCOLAR, PERSONAL Y LABORAL CONSIDERANDO LA INTEGRIDAD DE LA INFORMACIÓN.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tipos de Usuario * Sistema Gestor de Base de Datos * Modelo Entidad-Relación * Modelo Relacional * Normalización <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprende la definición de una Base de Datos Relacional y su área de aplicación * Identifica los diferentes usuarios que interactúan con una Base de Datos Relacional. 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Base de datos en Plantel</p> <p>Integrar equipos de trabajo y realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Observar y registrar los procesos que se realizan en tu Plantel para el control de calificaciones. En grupo, definir y citar ejemplos del uso de Bases de Datos. Concluir sobre la utilidad de un Sistema de Base de Datos en el proceso administrativo de la información. <p>Comentar las conclusiones en grupo.</p> <p>Actividad 1. Organizador Gráfico</p> <p>Elaborar un organizador gráfico atendiendo los siguientes aspectos:</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Base de datos en Plantel</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comparte su punto de vista respecto a los planteamientos citados. * Respeta las opiniones de sus compañeros fomentando la aportación de comentarios objetivos. * Comenta experiencias y anécdotas que contribuyen a concluir sobre los planteamientos citados.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce los elementos y el funcionamiento de un Sistema de Base de Datos. * Comprende la importancia de elaborar un Modelo Entidad-Relación en la construcción de una Base de Datos Relacional. * Establece el Modelo Relacional a partir del Modelo Entidad Relación. * Aplica las formas de Normalización a una Base de Datos Relacional. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mantiene una actitud reflexiva durante el desarrollo del Modelo Entidad – Relación y del Modelo Relacional. * Promueve el aprendizaje colaborativo. * Presenta una actitud de respeto hacia el trabajo de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> * Definición de Base de datos * Características de las Bases de datos * Ventajas de utilizar bases de datos. <p>Actividad 2. Cuadro comparativo</p> <p>Diseñar un cuadro comparativo sobre los diversos tipos de usuario que intervienen en el proceso de gestión de una base de datos (Usuario final, Desarrollador de aplicaciones, Administrador de Base de Datos) mediante una columna descriptiva para cada uno de ellos.</p> <p>Actividad 3. Modelo Entidad – Relación</p> <p>Diseñar el Modelo Entidad-Relación para la creación de una base de datos que permita administrar la información del grupo relacionada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Alumnos * Calificaciones parciales * Asistencia (por mes) 	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 3</p> <p>Modelo Entidad – Relación</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Indica el flujo de información de la base de datos al presentar las entidades solicitadas con su respectiva relación. * Muestra un esquema general de los elementos que integran la base de datos al establecer correctamente las representaciones gráficas de entidades, atributos, claves, relaciones y la cardinalidad. * Incorpora integridad al esquema Entidad-Relación al incluir los principales atributos propios de cada entidad. * Entrega el trabajo en tiempo y forma al cumplir con los requisitos establecidos.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>Actividad 4. Modelo Relacional</p> <p>Elaborar el Modelo Relacional a partir del Modelo Entidad-Relación realizado en la actividad anterior.</p>	<p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 4 Producto 60%</p> <p>Modelo Relacional Cg 1, 4, 5 Cp 6</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Establece un desarrollo progresivo de la Base de Datos al elaborar el Modelo Relacional a partir del Modelo Entidad-Relación. * Elabora una Base de Datos considerando los requisitos establecidos al incorporar el número necesario de tablas acorde al modelo relacional. * Construye las tablas de la Base de Datos al interpretar los atributos del modelo entidad - relación a campos del Modelo Relacional. * Cumple con el trabajo en tiempo y forma al respetar las fechas y los requisitos establecidos.
	<p>Actividad 5. Normalización del Modelo Relacional</p> <p>Aplicar las formas de Normalización (1FN, 2FN Y 3FN) al Modelo Relacional obtenido en la actividad anterior.</p>	<p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad. * Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico I, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

PROPÓSITO DEL BLOQUE:

RECONOCE LA SINTAXIS DEL LENGUAJE SQL AL DEFINIR Y MANIPULAR INFORMACIÓN DE UNA BASE DE DATOS PARA SU EJECUCIÓN EN UN SISTEMA GESTOR MOSTRANDO UNA ACTITUD CRÍTICA Y PARTICIPATIVA.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lenguaje de Base de Datos * Lenguaje SQL * Tipos de datos * Consultas <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconoce los distintos tipos de lenguajes de Base de Datos. * Comprende la estructura sintáctica del lenguaje de Base de Datos SQL. * Analiza los tipos de datos existentes que pueden ser declarados durante la definición de una Base de Datos. 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Planteamiento y reflexión</p> <p>Un lenguaje de Base de Datos es aquel que te permite dar instrucciones precisas a un Sistema Gestor para administrar la información.</p> <p>Partiendo de este supuesto, qué comandos o instrucciones definirías para establecer una comunicación con un programa que administre Base de Datos, para: insertar, modificar, eliminar y buscar información.</p> <p>Actividad 1. Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los cinco lenguajes de base de datos más populares (SQL, DML, ODL, QUEL, QBE) evaluando lo siguiente:</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Planteamiento y reflexión</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comparte su punto de vista respecto al planteamiento. * Respeta las opiniones de sus compañeros, fomentando la retroalimentación de respuestas. * Establece comandos e instrucciones sencillas y procedimentalmente ejecutables.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Elabora consultas de selección y acción con base en la estructura establecida para el lenguaje SQL. * Formúla consultas de selección y acción en Lenguaje SQL con una sintaxis correcta. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Presenta una actitud de compromiso y tolerancia en el aprendizaje del Lenguaje de Base de Datos. * Presenta una actitud de respeto hacia diferentes puntos de vista. * Promueve el aprendizaje colaborativo. * Presenta una postura reflexiva al considerar una metodología para la creación de consultas de selección y acción. 	<ul style="list-style-type: none"> * Características * Ventajas * Desventajas <p>Actividad 2. Cuadro descriptivo</p> <p>Elaborar un cuadro descriptivo sobre los diversos tipos de datos que emplea el lenguaje SQL para la definición de datos, clasificándolos en numéricos, lógicos y de texto, atendiendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tipo * Descripción * Ejemplo de uso <p>Actividad 3. Cartel</p> <p>Elaborar un cartel especificando los elementos que integran una consulta de selección y una consulta de acción.</p> <p>Actividad 4. Diccionario de referencia</p> <p>Elaborar un diccionario de referencia de SQL sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tipos de datos * Palabras reservadas * Operadores 	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 2</p> <p>Cuadro descriptivo</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Establece una categorización de los tipos de datos permitidos en el lenguaje SQL al clasificarlos en numéricos, lógicos y de texto. * Describe características relevantes sobre cada tipo de dato al especificar su longitud soportada y el tipo de datos que permite almacenar. * Muestra la sintaxis de redacción y aplicación de cada tipo de dato al ejemplificar el uso de cada uno de ellos. * Presenta el trabajo de manera organizada al atender las especificaciones establecidas. <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 4</p> <p>Producto 60%</p> <p>Diccionario de referencia Cg 1, 4, 5 Cpb 6</p>

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>* Sintaxis de consulta</p> <p><i>Selección</i></p> <p><i>Acción</i></p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> * Elabora un completo diccionario de referencia al incorporar la ejemplificación de uso de tipos de datos, palabras reservadas, operadores y consultas. * Permite realizar una búsqueda rápida de contenidos al elaborar un índice para cada uno de los elementos solicitados. * Incorpora una guía rápida de referencia para la evaluación de datos al ejemplificar el uso de operadores y su aplicación para la ejecución de consultas * Establece la estructura de redacción de una consulta de selección y acción al especificar los elementos que la integran. * Cumple con el trabajo en tiempo y forma al respetar las fechas y los requisitos establecidos. <p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente. * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<p>* Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.</p>
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico II, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

PROPÓSITO DEL BLOQUE:

APLICA LAS FUNCIONES DE ADMINISTRACIÓN DE UN SISTEMA GESTOR DE BASE DE DATOS AL EJECUTAR CONSULTAS DE SELECCIÓN Y ACCIÓN PARA GESTIONAR DE MANERA RESPONSABLE LA INFORMACIÓN ALMACENADA EN UN SERVIDOR DE DATOS LOCAL.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Servidor MySQL * Línea de comandos * Operadores * Funciones <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconoce la funcionalidad que ofrece un Sistema Gestor de Base de Datos. * Ejercita instrucciones a través de la línea de comandos utilizando un Sistema Gestor de Base de Datos, 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué entiendes por Sistema Gestor de Base de Datos?" * ¿Para qué crees que sirve? * ¿Qué tipos de SGBD conoces? <p>Posteriormente compartir las respuestas con los compañeros.</p> <p>Actividad 1. Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre los seis gestores más importantes de SQL: DB2, Firebird, MySQL, Oracle, PostgreSQL y SQLServer bajo los siguientes aspectos:</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comparte su punto de vista respecto a los cuestionamientos planteados. * Respeta la opinión de sus compañeros. * Responde coherentemente a los planteamientos citados

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Identifica los tipos de datos, operadores y funciones soportadas por un Servidor de Base de Datos MySQL. * Aplica el proceso de instalación y configuración de un Sistema Gestor de Base de Datos. * Opera consultas de acción y selección en el Servidor de Base de Datos MySQL. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Presenta disposición para aprender y aplicar el lenguaje de Base de Datos en consultas de línea de comandos. * Presenta una actitud de respeto hacia diferentes puntos de vista. * Promueve el aprendizaje colaborativo. * Presenta una actitud de respeto hacia el trabajo de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> * Características * Ventajas * Desventajas. <p>Actividad 2. Crear Usuario MySQL</p> <p>Redactar la consulta para la inserción de un nuevo usuario otorgando todos los privilegios de administrador, para todas las bases de datos en el servidor local.</p> <p>Actividad 3. Base de Datos</p> <p>Elaborar la Base de Datos para el control de alumnos, calificaciones y asistencia en el Sistema Gestor empleando consultas SQL.</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 3 Producto 60%</p> <p>Base de Datos Cg 1, 4, 5 Cpb 6</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Elabora la base de datos requerida al crear las tablas de contenido para las entidades alumnos, calificaciones y asistencia. * Reconoce los diferentes tipos de datos al definir correctamente los campos para cada columna de las tablas. * Incorpora una relación entre los registros de diferentes tablas al establecer llaves primarias y secundarias. * Entrega su trabajo en tiempo y forma al respetar las indicaciones establecidas.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>Actividad 4. Listado de consultas de inserción</p> <p>Realizar un listado de consultas para insertar cinco registros en cada tabla, posteriormente ejecutarlas en el servidor local de Base de Datos.</p>	<p>Actividad 4</p> <p>Listado de consultas de Inserción</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> * Redacta correctamente las consultas de inserción al ejecutarlas en el Servidor de Base de Datos sin generar ningún mensaje de error. * Identifica los diferentes tipos de datos al definir correctamente la información de los registros para cada columna de las tablas. * Respeta las indicaciones establecidas al elaborar cinco consultas de inserción para cada una de las tablas. * Muestra interés en el diseño de consultas al establecer una estructura y sintaxis correcta en la redacción de consultas. <p>PRUEBA OBJETIVA. 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente. * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<p>* Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.</p>
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico III, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

PROPÓSITO DEL BLOQUE:

DESARROLLA BASES DE DATOS UTILIZANDO UNA INTERFAZ ALTERNA A LA LÍNEA DE COMANDOS AL EMPLEAR LAS HERRAMIENTAS Y OPCIONES DE UN ADMINISTRADOR GRÁFICO PARA LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN ESCOLAR, PERSONAL O LABORAL, CON UNA ACTITUD DE COMPROMISO.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>DECLARATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Administrador Gráfico * Interfaz Gráfica * HeidiSQL * MySQL Administrator <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identifica el entorno del área de trabajo de un Gestor Gráfico de Base de Datos. * Examina las características y ventajas del uso de un Gestor de Base de Datos. * Opera un Gestor Gráfico para elaborar Bases de Datos Relacionales. 	<p>Actividad diagnóstica</p> <p>Escrito</p> <p>Redactar en una cuartilla las dificultades que se presentaron durante la administración de la información de una Base de Datos empleando la línea de comandos. Comentar sobre la pertinencia de implementar una aplicación con interfaz gráfica (botones, ventanas, menús, etc.) en dicho proceso administrativo.</p> <p>Actividad 1. Definición</p> <p>Definir y describir los aspectos generales de un Administrador Gráfico de Base de Datos.</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Escrito</p> <p>Puntos de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identifica los problemas e inconvenientes generados durante la administración de una base de datos a través de instrucciones en línea de comandos. * Reconoce la utilidad e importancia de implementar un Administrador Gráfico para la gestión de información en una Base de Datos. * Expresa su punto de vista y es tolerante ante las críticas.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Utiliza un Gestor Gráfico para administrar el contenido de Bases de Datos Relacional. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Muestra interés en la gestión de bases de datos con un Administrador Gráfico. * Mantiene una actitud de respeto y tolerancia hacia los trabajos y puntos de vista de sus compañeros. * Promueve el trabajo colaborativo. * Participa de manera propositiva en la realización de actividades por equipo. 	<p>Actividad 2. Organizador Gráfico</p> <p>Elaborar un Organizador Gráfico sobre las ventajas de utilizar un Administrador Gráfico para sustituir las acciones que se realizan con la línea de comandos de MySQL.</p> <p>Actividad 3. Cartel</p> <p>Realizar un cartel que exhiba las características de HeidiSQL como administrador gráfico de MySQL.</p> <p>Actividad 4. Base de Datos</p> <p>Elaborar la Base de Datos para el control de alumnos, calificaciones y asistencia en el Sistema Gestor empleando el Administrador Gráfico.</p>	<p>COEVALUACIÓN</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p> <p>Actividad 4 Producto 60%</p> <p>Base de Datos Cg 1, 4, 5 Cpb 6</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realiza una estructura de almacenamiento de datos correcta al crear la base de datos con las entidades alumnos, calificaciones y asistencia. * Asigna una relación de registros al establecer campos primarios y secundarios en las tablas elaboradas. * Crea correctamente las tablas de la base de datos al insertar registros sin que se presenten mensajes de error. * Presenta una actitud de compromiso al entregar su trabajo en tiempo y forma.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
	<p>Actividad 5. Uso del Administrador Gráfico</p> <p>Insertar diez registros para cada una de las tablas elaboradas y modificar la estructura de la base de datos (eliminar, modificar e insertar columnas).</p>	<p>Actividad 5</p> <p>Uso del Administrador Gráfico</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconoce la facilidad que otorga un Administrador Gráfico al insertar diez registros para cada una de las tablas. * Practica las opciones de edición de estructura de tablas al editar los encabezados, el tipo de datos y la longitud soportada por cada campo de las tablas. * Identifica los diferentes tipos de datos al definir correctamente el contenido de los campos de cada registro en una tabla. * Realiza modificaciones pertinentes al evitar campos redundantes o ajenos a la entidad referida. * Muestra interés en el diseño de consultas al entregar su trabajo en un tiempo corto y sin errores. <p>PRUEBA OBJETIVA 40%</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Refiere a reactivos propios de una prueba objetiva al integrar únicamente preguntas con respuestas de opción múltiple, pertenecientes al mismo campo semántico. * Integra reactivos pertinentes al evaluar contenidos declarativos y procedimentales desarrollados en el Bloque didáctico correspondiente.

TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> * Integra opciones de respuestas correctamente formuladas al ser semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad. * Incluye reactivos oportunos al contener cuatro opciones de respuesta, Incluir sólo una opción correcta, sin repetir opciones, incluyendo sinónimos, además de evitar distractores tales como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.
TUTORÍA ACADÉMICA:		
<p>Una vez desarrollado el Bloque didáctico IV, el docente deberá identificar a los estudiantes que evidencien un bajo aprovechamiento escolar en esta Unidad de Aprendizaje Curricular con la finalidad de intervenir a través de las tutorías académicas, de acuerdo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías del IEBO, a instrumentarse durante las horas extracurriculares.</p>		

REFERENCIAS

- * ARELLANO Cruz, Aurea et al (2011). Diario de aprendizaje. Proyectos de desarrollo local. Módulo III. Componente de formación para el trabajo. México: Limusa-IEBO.
- * COHEN Ernesto y MARTINEZ Rodrigo (2004). Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales [en línea]. Disponible en web: http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf
- * FORNI floreal (2004). Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social. San Salvador: Universidad del Salvador, Facultad de ciencias sociales.
- * BENAVIDES Abajo, Et. Al (1997). SQL: Para usuarios y programadores. Tercera Edición. Madrid: Paraninfo,
- * MySQL 5.1 Reference Manual [en línea]. Oracle. Disponible en web: <<http://dev.mysql.com/doc/refman/5.1/en/>>
- * MySQL 5.0 Reference Manual [en línea]. Oracle. Disponible en web: <<http://dev.mysql.com/doc/refman/5.0/es/>>

SUGERENCIAS DE CONSULTA

- * Bobadilla Díaz, P., Del Águila Rodríguez, L., & Morgan, M. (1998). Diseño y Evaluación de Proyectos de Desarrollo. Lima, Perú: Pact USAID.
- * Loli Pineda, A., & López Vega, E. (2009). Participación comunal en la solución de problemas psicosociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- * Medianero Burga, D. (2008). Sistema de Diseño de Proyectos de Cooperación Técnica. Lima, Perú: CEMPRO.
- * Valdés, M. (1999). La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y Tipologías. Santiago de Chile: FUNCASE.

SUGERENCIAS WEB

- * MySQL home. Fundamentos de MySQL. Disponible en: <http://www.mysql.com/articulos/index.html>
- * MySQL home. Tutorial básico de MySQL. Disponible en: <http://www.mysql-hispano.org/>
- * Canales Mora, Roberto. MySQL y Java. Disponible en: <http://www.autentia.com/>
- * Canales Mora, Roberto. MySQL en tu PC. Disponible en: <http://www.autentia.com/>
- * Matthews, Mark (2003). Connection pooling with MySQL Connector/J. Disponible en: <http://www.mysql.com/articles/index.html>
- * Kristy Westphal (2003). Secure MySQL Database Design. Disponible en: www.securityfocus.com
- * Onzava. Crear tu Primera Aplicación Web Real con Tomcat 4 y MySQL. Traductor: Juan Antonio Palos (Ozito). Disponible en: http://programacion.com/java/tutorial/aplic_jsp/1/

EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO

Coordinadores

GILDARDO CRUZ CABALLERO

Lic. en Pedagogía

Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

MINERVA GUTIÉRREZ SANTIAGO

Lic. en Intervención Educativa

Jefe de la Oficina de Formación Básica

Elaboradores del programa de estudios

HUGO LÓPEZ MIJANGOS

Ing. Agrónomo

ÁNGEL OMAR MÉNDEZ REYES

Lic. en Informática

Revisores

DIDIANA IRAÍS HERNÁNDEZ ESLAVA

Ing. Bioquímico

Asesora del Plantel IEBO 089 “Río Sapo”

OCTAVIO MIGUEL RINCÓN CID

Lic. en Informática

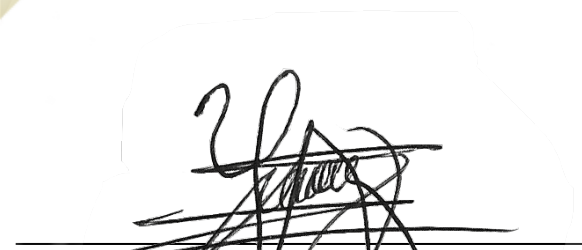
Asesor del Plantel IEBO 101 “San Mateo Yoloxochitlán”

Nota: En respuesta al oficio DEI/03/2011 del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), se actualizaron los Programas de Estudio de 1° a 6° semestre de enero a diciembre de 2012, atendiendo las recomendaciones hechas por este organismo y se enviaron para su dictamen en enero de 2013. Estos programas entran en vigor en agosto de 2013 de forma gradual.

FIRMA DE AUTORIZACIÓN



LIC. OSWALDO GARCÍA JARQUÍN
Director General del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.



MTRA. YARA JIMÉNEZ VILORIA
Directora Académica del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

DIRECTORIO

ING. SALOMÓN JARA CRUZ

Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca

C.P. FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO

Director General del IEBO

MTRO. EDUARDO SUMANO OLIVERA

Director Académico

LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN

Director de Planeación y Vinculación Educativa

C.P. FÉLIX NAHÚM JIMÉNEZ HERRERA

Director de Administración y Finanzas