



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO

IEBO

Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca



Instituto de Estudios de Bachillerato
del Estado de Oaxaca

PROGRAMA DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES I

1 er. Semestre

*“NUEVA ESCUELA MEXICANA
MARCO CURRICULAR
COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”*

Agosto 2023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
FUNDAMENTACIÓN	6
DATOS DE LA UAC	7
DESCRIPCIÓN DE LA UAC	8
APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA	9
METAS DE APRENDIZAJE	11
PROGRESIONES DE APRENDIZAJE	13
TRANSVERSALIDAD	25
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	27
REFERENCIAS	28
CRÉDITOS	30
ANEXO: EJEMPLO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	31
DIRECTORIO	36



PRESENTACIÓN

Históricamente, la educación en México ha transitado por diversos enfoques pedagógicos a partir de las experiencias nacionales e internacionales, “buscando en sus fines, la mejora de la educación y el beneficio, e interés máximo, en las generaciones de estudiantes que durante décadas han conformado sus comunidades de aprendizaje” (SEP-SEMS, 2022:2).

En este sentido, en el año 2019 el Gobierno de México consolidó el Acuerdo Educativo Nacional: Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, como programa derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, cuyo objetivo fundamental se orienta en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como política de desarrollo social en materia educativa destinada a “favorecer el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todo el país, en su amplia diversidad e igualdad de condiciones y oportunidades” (SEP-SEMS, 2019b:75).

Con fundamento en las reformas a la Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación; a la Ley General de Educación; y a la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, se constituye el marco jurídico para la implementación de la NEM como orientación social, política y pedagógica del Sistema Educativo Nacional dedicada a incidir en la cultura educativa mediante

la corresponsabilidad y la transformación social dentro de la escuela y la comunidad (DOF, 2019).

Para la concreción de dichos planteamientos, se establece el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) mediante el Acuerdo secretarial 17/08/22, con el fin de articular el que hacer educativo y la formación integral del estudiante, mediante un modelo pedagógico orientado al desarrollo de recursos sociocognitivos y socioemocionales a través de las áreas de conocimiento y los ámbitos de formación, que les permita aprender de forma permanente, enfrentar los retos que presenta el futuro, con los principios de una comunidad en bienestar y de integración solidaria (SEP-SEMS, 2022:10).

Por lo anterior, y en atención a los marcos jurídicos vigentes, las normativas institucionales y responsabilidades adquiridas como subsistema, el Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO), de carácter público descentralizado, desarrolló el proceso de análisis y rediseño del plan y programas de estudio durante el periodo 2022-2023, a través de los departamentos adscritos a la Dirección Académica, así como de las comisiones y comités designados. El presente programa de estudios es un instrumento pedagógico destinado a organizar la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, en relación con las Unidades Académicas Curriculares (UAC), fue integrado a partir del trabajo colegiado del personal acadé-

mico – administrativo de la Dirección Académica y el invaluable esfuerzo del personal directivo y docente de diferentes planteles del IEBO, quienes conformaron el Comité de Rediseño Curricular (CRC) con el objetivo de analizar, contextualizar los elementos curriculares propuestos por el MCCEMS y generar las sugerencias y orientaciones didácticas dedicadas a articular la operatividad de la NEM en el contexto educativo de esta institución. Este documento se constituye de los siguientes apartados: Fundamentación, dirigido a profundizar en el enfoque filosófico y pedagógico de la NEM; Datos Generales de la UAC; Descripción de la UAC; Aprendizajes de Trayectoria, categorías y subcategorías (conceptos centrales y conceptos transversales en el caso de ciencias naturales) , que presentan los elementos del perfil de egreso en la Educación Media Superior (EMS) favorecidos; Metas de aprendizaje, que corresponden a los propósitos para cada semestre, Ámbitos de Formación Socioemocional, que refiere los ejes estratégicos del proceso de la formación socioemocional; Progresiones de aprendizaje como modelo de enseñanza; Transversalidad, que describe el abordaje de esta estrategia en el IEBO; la Evaluación de los Aprendizajes, que define las orientaciones metodológicas de la evaluación formativa en la UAC; así como Anexo, donde se presenta un ejemplo propuesto de planeación didáctica.

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. “Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género, así como una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades, la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras” (CPEUM, 2023:6). Con la finalidad de concretar estos planteamientos, la Secretaría de Educación Pública creó el Plan de 0 a 23 años para reestructurar, además de reorganizar el Sistema Educativo Mexicano, para dotarlo de cohesión, continuidad y corresponsabilidad en el desarrollo de su trayectoria educativa. “El Plan prioriza el aprendizaje de los estudiantes y coadyuva a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad” (SEP-SEMS, 2021).

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior condensa los principales valores del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, a saber: la identidad con México, la respon-

sabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad y la cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Adicionalmente, sus esfuerzos están dirigidos al desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, lo que implica que el estudiantado dejará de ser comprendido como el receptor de conocimientos e instrucciones, para comenzar a ser parte fundamental del proceso formativo, donde sus cuestionamientos y aportes para descubrir nuevas formas de resolver los dilemas o problemas disciplinares apoyen su propio proceso de aprendizaje y el de sus pares. Este modelo educativo subraya su esencia humanista cuando pretende formar jóvenes que se transforman a ellos mismos, a su comunidad y a su nación, con plena libertad de construir sus alternativas del cambio social para mejorar (SEP-SEMS, 2022). Este Marco Curricular parte de la adopción de un modelo constructivista mediante el cual, el estudiantado tiene acción directa en su proceso de aprendizaje dejando de ser sólo receptor del conocimiento. Doolittle (1999) señala que: “El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz” (citado por Soler F., 2006: 29 en SEP-SEMS, 2022). Con el enfoque pedagógico constructivista del MCCEMS, se pretende lograr el desarrollo integral de los educandos de EMS, a través de un proceso activo de aprendizaje en el que tomen consciencia de lo que aprenden y cómo lo

aprenden y que las experiencias vividas en lo cotidiano contribuyan a su formación. El MCCEMS privilegia también los constructos de la teoría cognoscitiva que ha demostrado que es más significativo aprender, cuando se conectan los nuevos saberes con los previos, así que plantea desarrollar progresiones de aprendizaje, que “son un modelo que posibilitan la gradualidad del aprendizaje y ofrecen la posibilidad al personal docente de tener autonomía didáctica en el desarrollo de los contenidos a través de la utilización de diversas estrategias didácticas tomando en consideración las diferencias en los procesos cognitivos del estudiantado. Este enfoque educativo y los contenidos de las progresiones de aprendizaje favorecen la gradualidad en la enseñanza y aprendizaje, estimulan el trabajo colaborativo y hace posible la multi e interdisciplina, conducen a la investigación y descubrimiento a través de proyectos situados” (SEP-SEMS, 2022: 11).

El Marco Curricular presenta la siguiente organización educativa mediante tres Componentes: 1) Formación fundamental que articula los recursos sociocognitivos con áreas de acceso al conocimiento; 2) Formación laboral básico que tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, para el desempeño en el sector social y productivo y 3) Formación ampliada que está orientado a que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las capacidades para aprender permanentemente y promueve el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable (DOF, 2022).



DATOS DE LA UAC

<i>CIENCIAS SOCIALES I</i>	
ÁREA DE CONOCIMIENTO	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	FUNDAMENTAL
CLAVE	1201
SEMESTRE	PRIMERO
HORAS POR SEMESTRE	32
CRÉDITOS	4



DESCRIPCIÓN DE LA UAC

Las ciencias sociales son un área de conocimiento que forma parte del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), se ubica en el currículo fundamental con las áreas de conocimiento de Humanidades, las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. Las áreas de conocimiento favorecen en la comunidad estudiantil la comprensión integral de la realidad, motivándolos a aprender a aprender de por vida, de tal forma que puedan analizar de forma crítica y reflexiva los problemas sociales reales con una visión multidisciplinaria e interdisciplinaria.

El MCCEMS define a las ciencias sociales como un área de conocimiento cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad. Brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.

El área de conocimientos de Ciencias sociales está integrada por tres unidades de aprendizaje curricular; Ciencias Sociales I, Ciencias Sociales II y Ciencias Sociales III, que se cursaran en primero, segundo y cuarto semestre respectivamente. Dejando atrás la memorización de contenidos, para concentrarse en proyectos integradores que facilitan el acceso al conocimiento a través de los métodos activos de

aprendizaje; Investigación apoyada en el laboratorio social y el método de trayectoria histórica. Esta área de conocimiento enfatiza una enseñanza basada en tres dimensiones integradas, problemáticas centrales, categorías y subcategorías y las prácticas de la investigación.

Las problemáticas centrales favorecen la capacidad de movilizar conocimientos, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como un pensamiento plural y crítico. Estas problemáticas articulan el conocimiento de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, comprenden o investigan ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren conocimientos sobre la sociedad.

En la didáctica de la Nueva Escuela Mexicana, la práctica de la investigación es fundamental, porque permite a los estudiantes comprender y situarse como sujetos sociales interdependientes que forman parte de la sociedad actual, cuestionándose a sí mismos sobre el sentido de su individualidad ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo contribuir a una mejor sociedad? ¿Quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar el laboratorio social y el proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva (SEP-SEMS, 2023a).

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

Los **aprendizajes de trayectoria**, “son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características bio-psico-socioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales” (DOF, 2022). Estos aprendizajes responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?

Los **aprendizajes de trayectoria para el área de Ciencias Sociales** son:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en los social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS

Las **Categorías** son la unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado para alcanzar las Metas de aprendizaje. Promueven en el estudiantado la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias

y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones. Las **Subcategorías** son las unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento (DOF, 2022).

Se presentan en seguida las categorías y subcategorías del área de conocimiento de Ciencias sociales.

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS:
C1. EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES	S1 Producción y distribución de la riqueza S2 Desarrollo S3 Medio ambiente
C2. LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD	S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S4 Movilidad social S5 Instituciones S6 Interculturalidad
C3. NORMAS SOCIALES Y JURÍDICAS	S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género
C4. EL ESTADO	S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia S3 Población territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía
C5. RELACIONES DE PODER	S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Democracia S4 Partidos, grupos y opinión pública S5 Relaciones internacionales

METAS DE APRENDIZAJE

Las metas de aprendizaje enuncian lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad académica curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los Aprendizajes de trayectoria (DOF, 2022).

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>C1 EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.</p>	<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>
<p>C2 LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD. Subcategorías: Familia, clases y grupos sociales, papel social, movilidad social, instituciones, interculturalidad.</p>	<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>
<p>C3 NORMAS SOCIALES Y JURÍDICAS. Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, responsabilidad ciudadana y convivencia, derechos humanos, diversidad étnica, social y sexogenérica además del género.</p>	<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad. META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>
<p>C4 EL ESTADO Subcategorías: Autoridad-poder, gobierno y formas de democracia: representación-participación población, territorio y soberanía, regulador y seguridad pública, garante propiedad privada, ciudadanía.</p>	<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>
<p>C5 RELACIONES DE PODER Subcategorías: Control económico-político, sistema, instituciones políticas y democracia, partidos, grupos y opinión pública, relaciones internacionales.</p>	<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad. META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>

Problemáticas centrales

La Unidad de Aprendizaje Curricular de Ciencias Sociales I, plantea tres problemáticas centrales que deben ser analizadas desde la óptica del laboratorio social:

1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

3. Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

- La primera problemática central, inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social, considera una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura, la religión entre otras, y pudiesen estar interrelacionadas en mayor o menor medida. ¿Por qué existen las inequidades, desigualdades y exclusiones económicas sociales en las sociedades en las que vivimos? ¿Se puede disminuir o erradicar estas condiciones económicas y sociales? ¿Qué hace falta para que eso suceda? ¿Y los derechos humanos, la ética solidaria y los valores universales dónde están?
- La segunda problemática promueve la realización de un cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar. La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades económicas, políticas y sociales. Ante ello, es necesario preguntarse: ¿Existen otras alternativas de sociedades, modelos económicos y del propio Estado que puedan disminuir esta problemática que aqueja a las sociedades del presente? o, ¿Se debate una forma o modelo de

organización económica hoy en día? ¿Por qué vivimos en una sociedad capitalista de libre mercado y no en otra? ¿Cuánto Estado, cuánto mercado, cómo se decide? ¿Cuál de estas alternativas posibilita una mejor posición de bienestar? ¿No hay Estado sin ganancia? ¿Se puede presumir sobre la existencia de procesos y sistemas democráticos? ¿La democracia elimina la exclusión social? o, ¿Para quiénes es la democracia? En democracia, ¿Qué hacen las mayorías, cuando una minoría impone el modelo de dominación?, ¿Es realmente un sistema democrático o se impone? ¿Nos situamos en una sociedad estática en la cual los cambios ya no son posibles?, o, ¿Qué es lo que cambia? ¿Qué se mantiene constante?

- La problemática central relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible. Considerar esta relación, es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta Tierra. Esta relación en las últimas décadas ha sido tan importante que hoy en día es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, Agenda 20-30. Si se comprende la concepción general del desarrollo sostenible o desarrollo sustentable, posibilita la reflexión en torno a la facultad de satisfacer las necesidades humanas en

el tiempo presente, sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras; es decir, la posibilidad de que la actividad humana, no agote los recursos naturales, al punto en que ponga en riesgo no sólo la propia supervivencia humana en el futuro, sino también al planeta. Es por ello, la pertinencia de cuestionar: ¿Es la lógica económica y del mercado el que determina la relación del hombre con la naturaleza? ¿Quién asume los costos de la degradación ambiental y por qué esta se genera? ¿El que contamina paga?, y bajo esta lógica ¿Pagar por contaminar justificaría tal acción? O ¿Bastaría con solventar pecuniariamente (con dinero) la degradación ambiental para solucionar dicha “externalidad”? ¿Cuál es el costo e impacto en la sociedad de la degradación ambiental? ¿Bajo la lógica económica, política y social del mundo de hoy, es posible hacer un mundo sostenible? ¿Abonamos al exterminio planetario? Bajo estas problemáticas, y la polémica que de ellas deriva, es importante contextualizar al estudiantado, y que cuestione respecto a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, a nuestras comunidades y regiones, que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolverlos y mejorar nuestras vidas (SEP-SEMS, 2023a).

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

Las progresiones de aprendizaje se refieren a la descripción secuencial de aprendizajes, categorías y subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual (DOF, 2022).

La información disponible en la siguiente tabla, referente a las progresiones, metas de aprendizaje, categorías y subcategorías, se retomó de

manera textual del documento “Programa de estudios del área de conocimiento de Ciencias sociales” de la SEP-SEMS (2023b); mientras que la correspondiente a sugerencias didácticas, se elaboró con el apoyo del Subcomité de rediseño curricular de Ciencias sociales I, integrado por personal académico-administrativo de la Dirección académica y personal docente del IEBO.

Para el área de conocimientos de ciencias sociales I, se tienen 13 progresiones que deberán abordarse durante el semestre, la sugerencia es desarrollar una progresión por semana, o en su caso de 2 a 3 sesiones, dependiendo de la didáctica del docente y de la complejidad de la progresión.

Progresión 1			
Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.			
Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza.	<p>Las ciencias sociales tienen como objeto de estudio la sociedad y lo público, con el propósito de que los sujetos desarrollen un pensamiento crítico y comprendan cómo funciona la sociedad, desde su contexto presente y en un futuro inmediato contribuyan en la transformación social.</p> <p>Investigar los elementos fundamentales del laboratorio social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://medialab.ugr.es/wp-content/uploads/2020/12/Gu%C3%ADa-para-la-organizaci%C3%B3n-de-laboratorios-de-innovaci%C3%B3n-social-en-entornos-digitales.pdf • https://www.youtube.com/watch?v=r_fPEi1aXPw • https://www.youtube.com/watch?v=AD_ubMLiOkI • Piketty, T. (2015). Una breve historia de la desigualdad. España.
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S5 Instituciones.	<p>Solicitar a los estudiantes que identifiquen las problemáticas sociales o los fenómenos sociales que desean indagar a través del laboratorio social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear preguntas. 2. Plantear hipótesis. 3. Indagar en distintas fuentes. 4. Comparar fuentes de información con las hipótesis. 5. Realizar conclusiones. <p>Promover la participación de los estudiantes a través de preguntas detonadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué impacto ambiental generas al cubrir tus necesidades? • ¿Cómo funciona la estructura socioeconómica de tu comunidad? • ¿Son justas las interacciones socioeconómicas de tu comunidad? • ¿Cuál es el origen de las desigualdades en tu comunidad? • ¿Qué propones para generar mayor bienestar económico en la familia? • ¿Qué alternativas se pueden desarrollar en tu comunidad que ayuden a transformar el entorno hacia una sociedad más justa y equitativa?

Progresión 2

Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo (tecnología) y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza, y a partir de ello, indagar los conceptos de economía circular y economía ecológica para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción, ¿ello ayuda a la preservación del medio ambiente para poder continuar los procesos de producción en el futuro? Estos cuestionamientos ayudan a comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza.	La didáctica en cada una de las progresiones, está enfocada en dejar de lado la memorización para dar paso a la comprensión y práctica en el laboratorio social. Se sugieren los siguientes videos y lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=pAe6LqJzkdA • Marx para principiantes https://proletarios.org/books/Marx-Para-principiantes.pdf • Méndez, J. S. (2012). Problemas económicos de México y sustentabilidad. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Para generar la discusión en los estudiantes se sugieren estas preguntas detonantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación tiene la lectura con los procesos de producción que tiene tu comunidad? • ¿Cuál es el origen de las desigualdades en tu comunidad? • ¿Qué acciones puedes realizar desde lo local para mejorar las actividades productivas? • ¿Cómo mejorar el aprovechamiento sustentable del medio ambiente?
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones.	

Progresión 3

Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	Se sugieren estas preguntas detonadoras que permitan la reflexión en los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad? ¿Qué acciones puedes realizar para mejorar la interacción social, a partir de los diferentes sujetos sociales? Leer el siguiente artículo La organización social: función y características. <ul style="list-style-type: none"> • https://www.medwave.cl/series/GES01/5267.html • https://www.youtube.com/watch?v=VbYs7E78P-U
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones.	Se sugiere ver la obra Un día seremos grandes, montaje escrito por Lisa Carrión. Posteriormente realizar una obra teatral en la que muestren algún problema de organización en la sociedad.

Progresión 4

Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	Se sugiere investigar y analizar cómo se distribuye la riqueza en México. Leer este material bibliográfico. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/2810/S301441F825P_es.pdf Leer el libro El Capital en el siglo XXI. Del autor Piketty, T. (2015). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica. Ver y analizar los siguientes contenidos <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=XUqdAMoYbmE • https://www.facebook.com/Prof.LuisPazos
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	Realizar preguntas detonadoras que permitan la participación de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se distribuye la riqueza en la comunidad? • ¿Qué impacto social y ambiental implica la distribución de bienes y servicios en tu comunidad? • ¿Qué acciones apegadas al estado de derecho puedes realizar para mejorar la distribución económica favoreciendo la movilidad social a fin de transformar tu entorno hacia una sociedad más justa, equitativa, sostenible y sustentable? • ¿Qué formas de organización y participación social democrática para la producción y la distribución, ofrece el Estado como mecanismo para la solución de problemas de tu contexto?
M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder. S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.	

Progresión 5

Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo.	Se sugiere investigar y comprender los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los cuales permiten ejercer los derechos que en esta se encuentran reconocidos. Generar las preguntas detonadoras para la participación activa de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te consideras ciudadana o ciudadano? • ¿Qué artículo constitucional garantiza el derecho a ser ciudadana o ciudadano? • ¿Qué pasa con los derechos humanos y el ejercicio de la ciudadanía? • ¿Qué valores se han perdido en tu contexto sociocultural? • ¿Cuáles son los valores fundamentales que caracterizan a un buen ciudadano? • ¿Qué propones para favorecer la construcción de una sociedad más justa y equitativa apegada a derecho?
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	
M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	

Progresión 6

Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores.

Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. No es lo mismo producir con una tecnología de punta que con una tecnología de mediano alcance, o rústica. La capacidad de producción también determina el tamaño de la empresa productora: familiar-micro, pequeña, mediana, gran empresa o incluso transnacional. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
<p>Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.</p>	<p>Leer el libro una breve historia de la desigualdad. Del autor Piketty, T. (2015). España: Deusto.</p> <p>Ver los siguientes materiales videográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=exrAyzKZa9I <p>Investigar y analizar el T-MEC, Acuerdo comercial entre México, Canadá y Estados Unidos que sustituye al TLCAN.</p> <p>Generar las preguntas detonadoras para la participación activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El T-MEC beneficia o perjudica la producción en México? • ¿México produce con una tecnología de punta, de mediano alcance o rústica? • ¿Qué tipo de tecnologías requiere tu comunidad para mejorar la producción? • ¿Cómo impactan las características socioculturales de tu entorno en la producción? • ¿Qué alternativas contribuyen en la transformación del entorno hacia una sociedad más justa y equitativa en la producción?
<p>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.</p>	

Progresión 7

Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades. Considerando que el Estado cuida el interés social.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	Investigar las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), posteriormente se sugiere realizar estas preguntas detonadoras. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las funciones de las normas sociales y jurídicas en tu comunidad? • ¿Cuáles son sus implicaciones e impactos en la sociedad? • ¿Cuáles son las normas y leyes vigentes en tu comunidad? • ¿Cuál es la función del Estado? • ¿El Estado garantiza la protección de tus derechos? • ¿Sirve como mediador en la solución de conflictos locales? • ¿Cómo se articula el Estado con la sociedad? ¿Cuáles son las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales? • ¿Qué implicaciones han tenido las transformaciones sociales en las normas sociales?
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado	S1 Autoridad-poder. S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.	Ver el siguiente material videográfico. <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=D36xldNrEhw • https://www.youtube.com/watch?v=T-aa7dIW7hk <p>Realizar un escrito reflexivo que aborde los cambios sociales y jurídicos que favorecen la construcción de una sociedad sostenible y sustentable, y hagan valer los derechos humanos, la diversidad étnica, social, sexogenérica y de género en su comunidad.</p>

Progresión 8

Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	Investigar los diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno. <ul style="list-style-type: none"> • https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf • https://www.youtube.com/watch?v=AjSSiYFxpHg • https://www.youtube.com/watch?v=cX7eltYx61k • https://www.youtube.com/watch?v=rwGZrIIQrFA <p>Organizar equipos para ejemplificar cómo se viviría en la comunidad, si estuviera en función de cada uno de los tipos de gobierno.</p>
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales.	Se sugieren preguntas detonadoras que promuevan la participación de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los diferentes tipos de Estado en función de su organización política? • ¿Qué tipo de gobierno te gustaría que hubiera en la comunidad y en México?

los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.		S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los sistemas de gobierno? • ¿Qué es la democracia? • ¿Cómo funciona la democracia? • ¿Qué función tiene la división de poderes?
M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género	
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder. S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía	

Progresión 9

Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencia a su vez elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	Realizar una lluvia de ideas para identificar los tipos de normas morales, religiosas y jurídicas que se tienen en la comunidad. Se sugieren realizar preguntas detonadoras para que los estudiantes participen de manera activa. Analizar el siguiente material <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Mlu9X8rErho • https://www.youtube.com/watch?v=rPhEbTuk1tl • https://www.wfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4551/ReglamentodeConvivencia4551.pdf • https://www.youtube.com/watch?v=9McsXB67pMo
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te consideras un ciudadano o ciudadana que contribuye positivamente con las normas morales y jurídicas? • ¿Qué normas morales y jurídicas están presentes en la escuela y en la comunidad? • ¿Quién determina las normas morales y jurídicas?

M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder. S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía

Progresión 10

Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios entre otras.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	Se sugiere leer el libro Desigualdad y distribución de la riqueza, del autor Luis Pazos. Realizar las preguntas detonadoras para favorecer la participación de todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de gobierno tiene una mejor distribución de la riqueza? • ¿Qué es la desigualdad? • ¿Cómo se define la pobreza? • ¿Cómo se realiza la distribución de la riqueza en México? • Explica la distribución de la riqueza en tu comunidad.
M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	Leer el libro del autor Piketty, T Una breve historia de la desigualdad. España: Deusto. Ver el origen de la desigualdad, Rousseau • https://www.youtube.com/watch?v=IMj3j8Kmyak Leer el libro del autor Méndez, J. S. Económico Análisis. Ciudad de México: Patria.
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder. S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.	Realizar un resumen sobre las atribuciones económicas que tiene el municipio.

Progresión 11

Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	Se sugiere realizar un cuadro comparativo de las formas de organización económica como son la economía de mercado, la economía centralizada y planificada desde el Estado y la economía mixta, ejemplificándolos de forma práctica. Se sugiere ver estos videos: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=WVi56_YucaQ&t=44s • https://www.youtube.com/watch?v=MTkbsncVMA • https://www.youtube.com/watch?v=Y1x6McZqPU4 Revisar y leer estos materiales http://fcasua.contad.unam.mx/2006/1230/docs/unidad4.pdf
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	Además, se sugiere realizar estas preguntas detonadoras que fomenten la socialización del conocimiento entre los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un sistema capitalista? • ¿Qué es una economía capitalista? • ¿Qué es libertad económica? • ¿Qué es la soberanía del consumidor? • ¿Qué ventajas tiene la economía de mercado? • ¿En la comunidad se aprecia la economía planificada? • ¿Qué es la economía planificada o economía centralizada? • ¿Qué beneficios personales tiene la economía mixta? • ¿Qué tipo de economía favorece el bienestar en la comunidad?
M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	
M2 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia. S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.	

Progresión 12

Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	<p>Investiga las relaciones de poder que se ejercen en la sociedad. Leer Autoridad y poder político. http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1087/Autoridad_Rossi.pdf</p> <p>Leer el libro el El neoliberalismo, del autor Escalante, G. F. Ciudad de México: Colegio de México.</p> <p>Se sugiere ver la película ¡Que viva México! Del Director Luis Estrada. En la trama de la película deberán identificar las diversas dimensiones sociales, las relaciones de poder que muestra la sátira.</p>
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	<p>Comentar en clase el contenido de la película señalando si las dimensiones de poder, la dominación, la subordinación, la pobreza y la desigualdad que se muestra, tiene relación con el modus vivendi de la comunidad de los estudiantes.</p> <p>Se proponen estas preguntas detonantes para que los estudiantes discutan en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En la comunidad existen diferentes clases sociales? • ¿Cómo se identifican las relaciones de poder? • ¿El capitalismo promueve las relaciones de poder?
M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia. S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.	

M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.	C3 Relaciones de poder.	S1 Control económico-político. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia. S4 Partidos, grupos y opinión pública. S5 Relaciones internacionales.	
--	--------------------------------	--	--

Progresión 13

Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

Metas	Categorías	Subcategorías	Sugerencias didácticas
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	Solicitar una investigación y análisis del Plan Municipal de Desarrollo correspondiente a la comunidad del estudiante, para analizar el diagnóstico, el índice de desarrollo humano y social, así como los indicadores de bienestar de la población. Investigar que es el bienestar file:///C:/Users/JIMMY%20BOY/Downloads/Dialnet-LosConceptosDeBienestarYSatisfaccionUnaRevision-DeT-2877330.pdf https://www.youtube.com/watch?v=qM6j2DeVudQ https://www.youtube.com/watch?v=lu_yY6E9rXc
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	Generar la participación de los estudiantes a través de preguntas detonadoras. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estás de acuerdo con la información proporcionada en el Plan Municipal de Desarrollo? • ¿Cómo puedes contribuir para mejorar las condiciones sociopolíticas y culturales de la comunidad? • ¿Qué se requiere para lograr el bienestar en el hogar?
M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	

<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>	<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia. S3 Población territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.</p>	
<p>M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p>	<p>C4 Relaciones de poder.</p>	<p>S1 Control económico-político. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia. S4 Partidos, grupos y opinión pública. S5 Relaciones internacionales.</p>	

TRANSVERSALIDAD

La transversalidad comprende el enfoque pedagógico y la estrategia organizadora del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, que permite el acceso al conocimiento desde las temáticas de relevancia social, como: las ciencias sociales, naturales, experimentales, tecnologías y humanidades, que se integran en las prácticas y contenidos del currículum, así como, para conectar los distintos conocimientos disciplinares de una manera coherente y significativa para el logro de los aprendizajes de trayectoria (SEP-SEMS, 2022).

Fundamentada en la transdisciplinariedad, la transversalidad se concibe como la oportunidad de hacer del currículum una construcción social en el aula – comunidad, donde sus contenidos estarán constituidos por diversos temas que derivan de la problematización de la realidad, y en el cual, el docente incluirá las nociones curriculares que los estudiantes requerirán para resolverlos (Pérez, Moya & Curcu, 2013).

Como estrategia organizadora del currículum, posibilitará que los estudiantes no conciban el proceso de formación como unidades de aprendizaje aisladas, por el contrario, permitirá su integración para la observación, identificación, análisis y propuesta de solución a problemas reales que tienen lugar en su entorno, a través de proyectos transversales e interdisciplinarios.

Con la implementación de la transversalidad del MC-CEMS, se busca favorecer la articulación y la movilización de los recursos sociocognitivos, socioemocionales y áreas de acceso al conocimiento en la trayectoria formativa, y contribuir a la formación integral a partir de un diálogo constructivo entre las dimensiones cognitiva, cognoscitiva, emocional, ética y social del estudiante, promoviendo un aprendizaje significa-

tivo y útil para la vida.

El abordaje transversal del MCCEMS en el Currículum Escolar del IEBO, se fundamentará en el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa mediante las Reuniones Técnico-Académicas, para estudiar, analizar, diseñar, planear e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, como proyectos transversales, con sentido práctico para la población estudiantil y la comunidad, para lo cual se expone la siguiente metodología:

<p>1 Definir los problemas, conflictos, necesidades, intereses y motivaciones de la comunidad estudiantil, los cuales podrán ser manifiestos o derivados del Plan de Mejora Continua.</p>	<p>2 Definir las acciones y estrategias conducentes a su solución, análisis o tratamiento.</p>	<p>3 En colegiado, realizar el análisis de las acciones y estrategias, para su abordaje a través de la Unidad de Aprendizaje Curricular, así como para definir los elementos curriculares (categorías y progresiones) que contribuyen a su tratamiento.</p>
<p>4 Definir los propósitos que orientarán el desarrollo de la intervención.</p>	<p>5 Integrar y desarrollar los elementos que constituyen el proyecto transversal que será desarrollado durante el ciclo semestral.</p>	<p>6 Definir los productos y subproductos a generar como evidencias de aprendizaje y de la intervención.</p>
<p>7 Desarrollar la planeación didáctica y programación de actividades a partir de las progresiones de aprendizaje que integran la UAC.</p>	<p>8 Definir los criterios, agentes y tipos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, y de los productos derivados.</p>	<p>9 En colegiado, analizar y definir los criterios de evaluación destinados a validar y retroalimentar el abordaje del proyecto, así como sus efectos en el proceso de formación y en la problemática planteada.</p>
	<p>10 Implementación del proyecto.</p>	

Para una implementación exitosa de los proyectos transversales, es necesario tener presente su factibilidad e integrar sólo aquellas Unidades de Aprendizaje Curricular cuyas progresiones contribuyan al fortalecimiento del proyecto. En el caso de que la UAC no participe en esta estrategia semestral,

puede dejarse en blanco el apartado de “proyecto transversal” que aparece en el formato de planeación didáctica en el Anexo de este programa.



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La Ley General de Educación establece en su artículo 21 “la evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos y las habilidades, en función al logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio”. Puesto que, el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como objetivo “impulsar el desarrollo humano integral”, expuesto en el artículo 12 de la misma ley (DOF, 2019).

De igual manera, el MCCEMS indica que “la evaluación es un proceso cíclico, pues siempre habrá un punto de retroalimentación, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido se trata de un proceso invaluable para que las y los docentes logren situar las metas de aprendizaje como centro de su quehacer, para planear la estrategia de evaluación intra, inter y multidisciplinariamente, con el propósito de construir una evaluación integral, formativa y continúa representada por un número al final del proceso” (SEP-SEMS, 2022: 76)

Para que la evaluación sea un proceso participativo, dialógico y de retroalimentación, se deben favorecer situaciones de autoevaluación y coevaluación entre los actores:

- Docente-estudiante: se espera la retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje y el fomento de procesos de autoevaluación.
- Estudiante-estudiante: se promueve la coe-

valuación y el acompañamiento entre pares.

- Estudiante-docente: se espera la retroalimentación sobre el proceso de enseñanza y el fomento de procesos de autoevaluación.
- Comunidad-centro escolar-comunidad: Con intención de promover la retroalimentación sobre el proceso educativo y su vínculo como escuela abierta.

Para que la evaluación sea un proceso integral y continuo se deben favorecer los tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: se realiza al principio de una actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando. Esta información puede ser de gran utilidad para el docente, porque, le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de los estudiantes participante (Sánchez, et al., 2020: 18).
- Evaluación sumativa: es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante una actividad académica o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de la instrucción se alcanzaron. (Ibídem:19).
- Evaluación formativa: es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante.

La evaluación formativa tiene un poderoso efecto en el aprendizaje, porque, durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente para continuar realizándolas así, y aquellas que poseen alguna deficiencia, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas (Martínez Rizo, 2009a, 2013b).

El MCCEM enfatiza la práctica de la evaluación formativa como una herramienta que contribuye a mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes (Black, 1998a), entendida como un proceso de varios pasos y no como una estrategia de evaluación en particular (James, 2008) (citado por SEP-SEMS, 2020:77).

Para evaluar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos del plan de estudio, existen técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje acorde al modelo educativo.

Los instrumentos de evaluación son herramientas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación. Existe una gran variedad de instrumentos para documentar el aprendizaje de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, con sus respectivas características. Es responsabilidad del docente elegir las técnicas e instrumentos más apropiados para el proceso de evaluación, considerando el modelo educativo utilizado, la normatividad institucional y las particularidades del contexto (Sánchez, et al., 2020:21).

REFERENCIAS

- » Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (última reforma de 15 de mayo de 2019), Artículo 3º, en DOF (Méx). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- » DOF (2019). Ley General de Educación. Consultado en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- » DOF (2020). Programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- » Martínez Rizo, F. (2009a). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/231>
- » DOF (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#:~:text=El%20presente%20instrumento%20tiene%20por,de%20estudio%20de%20dicho%20tipo
- » Flores M, U. G. (Diciembre de 2014). Las ciencias sociales hoy. *Revista ciencia y tecnología*(15), 9-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283580847_Las_ciencias_sociales_hoy
- » García, A. S. (2012). Pensamiento Crítico. En Colección conceptos y fenómenos de nuestro tiempo. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones Sociales. Obtenido de https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf
- » García, J. A. (2008). Los orígenes de la investigación social: la información, el dato y la encuesta en la filosofía positivista. *SABERES Revista de Estudios jurídicos, económicos y sociales*, 6.
- » Garita, Alonso M.A.,(2011) Una visión del Estado contemporáneo, en *Cultura Jurídica*, pp.245-246.
- » Herbert, M. (1964). *El hombre unidimensional*. Barcelona España: Ariel.
- » Herrera, J. (2010). La investigación en las ciencias sociales: breve historia y retos actuales. *Revista de la Universidad de Lasalle*, Enero(51), 55-70. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1092&context=ruls>
- » Martínez Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/231>
- » Méndez, J. S. (2012). *Problemas económicos de México y sustentabilidad*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- » Pérez Luna, E., Moya, N. A., & Curcu Colón, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17(56),15-26. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150014>

- » Puga, C. (Diciembre de 2009). Ciencias sociales. Un nuevo momento. *Revista Mexicana de Sociología*, 71, 105-131.
- » Sánchez M. M. & Martínez G. A. (2020) *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Primera Edición: UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular. Ciudad de México. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- » SEP-SEMS (2019a). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/NEMprincipiosyorientacionpedagogica.pdf>
- » SEP-SEMS (2019b). *Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf>
- » SEP-SEMS (2021). *Proyecto estratégico SEP 2021*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/PlanSEPO-23años.pdf>
- » SEP-SEMS (2022). *Marco teórico y metodológico del MCCEMS 2022. Elaboración de progresiones de aprendizaje*.
- » SEP-SEMS (2023a). *Progresiones de aprendizaje del Área de conocimiento de ciencias sociales*. 1ª ed. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>
- » SEP-SEMS (2023b). *Programa de estudios del área de conocimiento de Ciencias sociales I*. 1a ed. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CIENCIAS%20SOCIALES%20I_2C.pdf
- » Sotelo, M. E. (2016). *Los orígenes del neoliberalismo en México: la escuela austriaca*. Ciudad de México: Fondo de Cultural Económica.

CRÉDITOS

EQUIPO DISCIPLINAR PEDAGÓGICO

Mtro. Eduardo Sumano Olivera

Director Académico

Lic. Elvis Montero Olivera

Jefe del Depto. de Desarrollo Académico

Mtro. José Arturo Mariscal Reynoso

Jefe del Depto. de Orientación Educativa

Mtra. Minerva Gutiérrez Santiago

Jefa de Oficina de Formación Básica

Subcomité de rediseño curricular de Ciencias sociales I

Lic. Alma Delia Navarrete Casas

Analista del Depto. de Desarrollo Académico

Lic. Humberto Castro de León

Asesor del Plantel 03 San Pedro Ixtlahuaca

Mtro. Leonardo Erice Camacho

Asesor del Plantel 026 Chilchotla

Mtro. Oliver Vázquez Solís

Asesor del Plantel 172 Benito Juárez II

ANEXO: EJEMPLO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<i>Datos Generales</i>			
Nombre del plantel:		Localidad del plantel:	
Nombre del docente:	Subcomité de rediseño curricular de Ciencias sociales I		
Semestre:	Grupo:	N° de estudiantes:	

<i>Datos de la UAC</i>	
UAC	Ciencias Sociales I
Recurso o área	Área de conocimiento
Componente de: Formación	Fundamental

<i>Elementos de la UAC</i>	
Aprendizaje de trayectoria	Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente
Metas de aprendizaje	<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>
N° de progresión: 1	1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.

Desarrollo de Estrategia de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación

	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Producto de aprendizaje	Recursos y/o Materiales	Criterios de Evaluación	Sesión Tiempo
INICIO	<p>Proyectar el material video-gráfico sobre las necesidades materiales, para generar preguntas detonadoras relacionadas con el contexto en el que interactúa el estudiante. https://www.youtube.com/watch?v=DJUAF0KdZ78</p> <p>Mediante la técnica de lluvia de ideas, se propicia la participación de los estudiantes para responder a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo satisfaces tus necesidades? • ¿Quiénes las cubren? • ¿Qué impacto ambiental generas al cubrir tus necesidades? • ¿Cómo funciona la estructura socioeconómica de tu comunidad? • ¿Son justas las interacciones socioeconómicas de tu comunidad? • ¿Cuál es el origen de las desigualdades en tu comunidad? • ¿Qué propones para generar mayor bienestar económico en la familia? • ¿Qué alternativas se pueden desarrollar en tu comunidad que ayuden a transformar el entorno hacia una sociedad más justa y equitativa? 	<p>Los estudiantes participan aportando sus ideas previas sobre necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad.</p>	<p>Tarjeta de lluvia de ideas</p>	<p>Cañón Computadora Pizarrón Marcadores Tarjetas Cinta masking Plumones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera proactiva en la actividad. • Identifica los conceptos • Correlaciona ideas • Expresa sus ideas de manera clara. • Respeta las opiniones de sus compañeros 	<p>1 hora</p>



DESARROLLO	<p>El docente explica el objetivo de la actividad a realizar que es conocer el perfil del grupo y comparte los criterios de evaluación. Organizar a los estudiantes en equipos de trabajo colaborativo de acuerdo con la comunidad o colonia de procedencia.</p> <p>Se recomienda buscar la estrategia para desarrollar las siguientes actividades con productores(as) de la comunidad para tener información primaria.</p> <p>¿Qué producen? ¿Qué actividad productiva le genera mayores ingresos? ¿Es propietario?</p> <p>Se cierra la sesión, preguntando a los presentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo satisfaces tus necesidades? • ¿Quiénes las cubren? • ¿Cuál es su sentir al desarrollar la actividad? <p>Se presentan los resultados de la actividad, mismos que definen el perfil del grupo.</p>	<p>Los estudiantes escriben en fichas, las respuestas a las preguntas sobre la producción de bienes y/o servicios y la estructura socioeconómica de la comunidad.</p> <p>Agotado el tema, se procede a levantar el censo del grupo, por lo que se solicita al pleno de la sesión señalar gráficamente y marcando en las fichas elaboradas, las actividades económicas en las que se involucra en su comunidad.</p>	Organizador gráfico de la estructura socioeconómica de la comunidad	<p>Pizarrón Marcadores Fichas de cartulina Cinta masking Plumones de colores</p>	<p>El cuestionario incluye preguntas abiertas y cerradas con el fin de motivar la participación de las personas.</p> <p>Los resultados de las entrevistas están vinculados con el tema tratado.</p> <p>Explica las estrategias utilizadas para seleccionar a las personas entrevistadas.</p> <p>Respetar las diversas opiniones.</p>	1 hora
CIERRE	<p>El docente solicita elaborar como evidencia de aprendizaje un informe escrito.</p> <p>Da a conocer el instrumento y los criterios de evaluación.</p>	Elabora un informe escrito en el que explica cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad en la que vive y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.	Informe escrito	<p>Fuentes de información con la definición de los contenidos transversales. Hojas blancas tamaño carta. Bolígrafos de colores. Lista de verificación.</p>	<p>Presenta puntualmente el informe escrito. La extensión es acorde con las indicaciones. Profundiza el planteamiento de las ideas. Tiene la estructura; introducción, desarrollo y cierre. Expone el informe escrito con argumentos fundamentados.</p>	1 hora
Referencias bibliográficas:						

Proyecto transversal

Título	Soy lo que como		
Problemática	Santa Cruz Mixtepec es una comunidad que se encuentra ubicada en la región de valles centrales, distrito de Zimatlán de Álvarez regida por usos y costumbres. Una de las problemáticas es los jóvenes del plantel prefieren alimentos chatarra como las sopas instantáneas y la pizza.		
Propósito general	Modificar paulatinamente los hábitos alimenticios de los estudiantes, a través de la concientización e integración de un lunch saludable.		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una encuesta para obtener información estadística acerca de los alimentos que consumen los estudiantes. • Concientizar mediante un taller, acerca de los malos hábitos alimenticios de los estudiantes y su impacto en la salud. • Realizar un video corto acerca de la importancia del plato del buen comer. • Implementar un taller de “preparación del lunch saludable”. 		
UACs participantes y progresiones	UAC	NÚMERO DE PROGRESIONES	
	Formación socioemocional I	Progresiones del ámbito EPS1	
	Pensamiento matemático I	P1, P6	
	Lengua y comunicación I	P1, P2, P3	
	Humanidades I	P3	
	Cultura digital I	P5, P6	
	La materia y sus interacciones	P1, P7	
Inglés I	P16		
Producto	Lunch saludable	Subproducto(s):	Encuesta Taller de sensibilización Video corto
<p align="center">Nombre y firma del docente</p>		<p align="center">Vo. Bo. Nombre y firma del Responsable Académico</p>	





DIRECTORIO

ING. SALOMÓN JARA CRUZ

Gobernador Constitucional del Estado de Oaxaca

L.C.P FRANCISCO JAVIER SALINAS HUERGO

Director General del IEBO

C.P ARACELI HERNÁNDEZ LÓPEZ

Directora Administrativa del IEBO

LIC. EDUARDO SUMANO OLIVERA

Director Académico del IEBO

LIC. JOSÉ LUIS BENAVIDES MORÍN

Director de Planeación y Vinculación Educativa del IEBO