|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”. | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | | Cuestionario escrito. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.  Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:   * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS * FICHAS DE CONTENIDO * REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | Tríptico  (En una hoja blanca) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 16 de mayo del 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  • Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.  \* Velocidad de reacción  \* Concentración y velocidad  \* Temperatura y velocidad  \* Mecanismos de reacción | **1**.- Observa los videos de los siguientes links, posteriormente contesta las siguientes preguntas.  https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4  https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1I  http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/  •¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones?  •¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción?  •¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones?  •De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción.  •Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.  **2**.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de una reacción química.  **3**.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.  ¿Qué son los catalizadores  ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan?  ¿Qué es el craqueo o cracking?  ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles?  ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles?  Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores  ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores?  ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales? | | Cuestionario  Mapa conceptual  Cuestionario | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Física II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **16 de mayo del 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: **16 de mayo del 2020** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente toma una foto de tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la foto tomada con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad ha sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuáles son las consecuencias de dicho deterioro.   |  |  | | --- | --- | | Comunidad Rural para colorear, Comunidad Rural para imprimir |  |   ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video absorción de la luz solar (<https://www.youtube.com/watch?v=FZnjKtFPChc>) y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Encuesta del deterioro ambiental, foto y dibujo de la comunidad.  Cuestionario del cambio climático  Cuestionario de la absorción de la luz solar | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57). | | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. * Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. * Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102) * Posteriormente elaborará un tríptico eligiendo uno de las siguientes temáticas: medio ambiente, respeto a los animales, cuidado del agua, multiculturalidad, diversidad, interdisciplinariedad.   **ANEXO 2** | | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas.  Tríptico | Se utilizará una lista de cotejo |

**ANEXO 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD | | |
| DIFERENCIA | **CARACTERÍSTICA** | **EXPLICACIÓN** |
| VESTIMENTA | DIVERSIDAD CULTURAL | LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE… |
| LENGUA | DIVERSIDAD LINGUISTICA | EN MI COMUNIDAD SE HABLAN… |
| SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC – **MODULO II.PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analiza problemas de su contexto local identificando la relación causa-efecto y propone alternativas de solución desde una postura ética y de desarrollo sustentable,  Utilizando diferentes tipos de animación para su proyección visual | Herramientas para el análisis de problemas y soluciones   * Árbol de problemas * Matriz de priorización * Árbol de objetivos * Análisis FODA * Escenario tendencial y escenario deseado * Matriz de evaluación de soluciones | **Bloque III**  En el diario de Aprendizaje realizar de manera individual el cuestionario de la página 155  Actividad 1: Leer la paginas 156-162 del diario de aprendizaje y realizar la actividad de la pag.164 retomando el eje de desarrollo que te toco trabajar en el bloque 2. | | Actividades del Diario de Aprendizaje  Trabajo final | Se sugiere utilizar la lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativo  Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones    **Actividades**  **Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2  **Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2  Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II  **Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario**  Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos.  Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés)  **Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés)  1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?  2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?  3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?  4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?  5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?  6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?  7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.  8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?  9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?  10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?  11. ¿Qué es un factor limitante?  12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes  13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?  14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?  15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?  16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos  Actividad 3. Elabora una infografia, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. | | Proyecto educativo completo | Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Estètica | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno promueve el patrimonio historico cultural de su comunidad para reconocer la identidad dek Mèxico actual. | • El arte en sus modalidades: arte cultoy arte popular indigena. | 1.- Lee con atenciòn la pag. 86-89 de tu diario de aprendizaje y elabora un cuadro comparativo con al menos tres clasificaciones de las artes para distinguir las diferentes interpretaciones que existen. Puedes considerar la clasificaciòn arte culyo y arte popular, artes mayores y menores, entre otros.  2.- Ejemplifica con imágenes de tu comunidad cada una de los tipos de arte que existen en ella.  alenque Zompantle en Oaxaca - TuriMexico  3.- En fuentes confiables, investiga el significado de bellas artes(arquitectura, musica, danza escultura, literatura y grbado). Con base a tu infomraciòn, elabora una tabla de clasificaciòn de las bellas artes según las categorias existentes, describe cada una de ellas y ejemplificalas .  Ejemplo:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | CLASIFICACIÒN Y DESCRIPCIÒN DE LAS BELLAS ARTES | | | | | CONCEPTOS  TIEMPO-ESPACIO | BELLAS ARTES | DESCRIPCIÒN | EJEMPLO | | ARTES ESPACIALES |  |  |  | | ARTES TEMPORALES |  |  |  | | ARTES ESPACIO-TEMPORALES |  |  |  | | | Cuadro comparativo  Colllage  Cuadro informativo | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Mòdulo IV. Proyectos de inversiòn | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación  sugerida |
|  | *Materiales e insumos* | *1.- Realiza la lectura de la pag. 112-113 de tu diario de aprendizaje “ Materiales e insumos”, posteriormente elaboraras un mapa conceptual con la informaciòn presentada*  *2.- Acorde al proyecto que dasrrollas redacta en media cuartiulla la importancia de los materiales e insumos dentro de tu proyecto productivo.*  *3.- De forma indivudual y acorde a tu proyecto, realiza un cuadro de informaciòn acerca de los diversos proveedores y alternativas de materiales e insumos del proyecto.*  *Ejemplo:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *PROVEEDORES DE MATERIALES E INSUMOS* | | | | | | *MATERIALES E INSUMOS* | *ALTERNATIVA*  *A* | *ALTERNATIVA B* | *ALTERNATIVA C* | *OBSERVACIONES* | | *1.-* | *NOMBRE:*  *DIRECCIÒN:*  *TELEFONO:* | *NOMBRE:*  *DIRECCIÒN:*  *TELEFONO:* | *NOMBRE:*  *DIRECCIÒN:*  *TELEFONO:* |  | | *2-* |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | *Mapa conceptual*  *Redacciòn*  *Cuadro informativo* | *Lista de cotejo*  *Lista de cotejo*  *Lista de cotejo* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Temas selectos de ciencias de la salùd | | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha:: **11 al 15 de mayo de 2020** | | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce los diversos agentes empleados para el uso y cuidado de su salud. | Metodo clinico  Examenes de laboratorio  Primeros auxilios | 1.- Lee con atenciòn la pag. 122 de tu diario de aprendizaje de temas selectos y realiza en tu libreta las etapas del metodo clinico, añade imágenes a informaciòn.  2.- Elabora un mapa radial que muestre la evoluciòn de alguna enfermedad, destacando los niveles que alcanza en cada una de sus etapas en la vida y en la enfermedad misma.  3.- Realiza un ainvestigaciòn acerca de los diversos examenes de laboratorio asi como su claficaciòn, uso informativo y momento en que una persona necesita realizaciòn de dichos estudios.  4.- invetiga acerca del tema d elos primeros auxilios y describelos en tu liobreta.   1. ¿Que son los primeros auxilios? 2. ¿Que son los signos vitales? 3. ¿Que debe contener un botiquin? | | cuadro infoirmativo  Mapa radial  Investigaciòn  Investigaciòn | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II.   EVIDENCIA: PROBLEMARIO | LISTA DE COTEJO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. * Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementarlos métodos de integración. | * Integración por partes * Sustitución trigonométrica | * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T1. * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T2. * Ver presentaciòn “Integraciòn por sustituciòn trigonomètrica.ppt” | | * Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo\_S5\_E1. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo\_S5\_E2.   EVIDENCIA: PROBLEMARIO | * Determino la antiderivada de una función usando la integración por partes. * Utilizo sustituciones trigonométricas para resolver una integral.   INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar el archivo MateIV\_S4TA  Estudiar el archivo MateIV\_S4TB | | * Resolver los ejercicios 3, 6, 8, 10, 13, 17, 19, 31, 34 y 115 del archivo MateIV\_S4EA. * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 93, 95 y 97 del archivo MateIV\_S4EB.   EVIDENCIA: PROBLEMARIO | LISTA DE COTEJO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 11 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando  su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANTEL **92, SAN MIGUEL SOLA DE VEGA** ASESOR DE GRUPO: **JOSE LUIS GARCIA MENDOZA** | | | | | |
| UAC: **INGLES IV** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 08 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Usa sus preferencias y gustos hacia actividades comunes o de su vida diaria. | - Utiliza las palabras “would like” de forma escrita en el idioma inglés, para describir sus gustos | Retoma del diario de aprendizaje la estructura gramatical correcta de **“would like”** así también las copias en su libreta de apuntes, haciendo un “think back” como parte su aprendizaje. | | 10 oraciones en ingles usando “would like” usando las formas afirmativa, negativa e interrogativa, además debe incluir una imagen alusiva a la oración. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Informática II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: 11 **de mayo al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica el uso de la computación en la nube mediante el uso de las TIC´S para la mejora de la elaboración de aprendizaje. | Uso de la computación en la nube. | Estudiar detenidamente la lectura “el uso de la computación en la nube” de la página 121.  Ver el video “Informática, la nube ¿Qué es? ¿Cómo funciona? ¿Para qué sirve?” Sitio: <https://www.youtube.com/watch?v=of2_XKe9HOI>  Ver el video “ Cloud computing, ¿Qué es la computación en la nube?” sitio: <https://www.youtube.com/watch?v=fXwyLeoV6D0>  Ver el video “Almacenamiento en la nube, lo bueno, lo malo y lo feo” sitio: <https://www.youtube.com/watch?v=3nFZj3bB9g8> | | * Elaborar un mapa mental con las actividades de aprendizaje sugeridas, en su cuaderno de actividades( se sugiere ver los videos, sino se trabaja solo con la información que se tiene en el diario de aprendizaje de informática) | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Taller de Lectura y Redacción II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 de MAYO al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analiza de textos para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas. | La paráfrasis como herramienta para el análisis de los textos para el desarrollo y aprendizaje del alumno. | Estudia detenidamente “Paráfrasis” de la pág. 70-72.  Analizar la lectura de siguiendo las coordenadas “Paráfrasis”. Pág. 72 y 73 | | * Resolver la actividad atando cabos de la pág. 72 y 73 del libro de Taller de lectura y redacción II. * Realizar un organizador gráfico del tema “paráfrasis” (en el cuaderno de actividades). | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANTEL **92, SAN MIGUEL SOLA DE VEGA** ASESOR DE GRUPO: **JOSE LUIS GARCIA MENDOZA** | | | | | |
| UAC: **INGLES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: 11 **al 15 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 11 de mayo 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza los verbos modales en ingles en escenarios distintos de su vida cotidiana, así también hace sugerencias y recomendaciones en su entorno social y escolar. | Uso de los verbos modales de recomendaciones y sugerencias   * should   ought to | Se sugiere hacer una lista de situaciones de recomendaciones o que ameritan sugerencias a personas conocidas o extrañas capacidades que cada estudiante se le facilite en su vida cotidiana, esta misma será descrita en forma negativa e interrogativa: ejemplo:   * María debería manejar su auto. * Nosotros deberíamos aprender ingles. * Deberías dejar de fumar. | | Listado de 10 oraciones en ingles que describan habilidades o capacidades, en cualquiera de sus tres formas afirmativa, negativa o interrogativa.  **Usando \_should and ought to** | Lista de verificación |