**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Literatura II** | Semestre: Cuarto | Fecha: 29 DE MAYO 2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Escribe un texto narrativo de breve extensión (5 cuartillas). |  |  |
| 1. Desarrolla una historia en un tiempo real o imaginario. |  |  |
| 1. Sitúa el relato en un espacio determinado. |  |  |
| 1. Presenta dos o más personajes animados o inanimados. |  |  |
| 1. Muestra modos de actuar distintos en los personajes. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: 29 DE MAYO 2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Realiza y entrega el cuestionario de la Página 137 de su Diario de Aprendizaje |  |  |
| 1. Redacta de forma adecuada el índice de su informe de investigación. |  |  |
| 1. Realiza el cuadro comparativo de los enfoques de investigación. |  |  |
| 1. Muestra seguridad en el conocimiento del tema y lo demuestra en las diversas actividades. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma las actividades que se le solicitan. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SEMANA 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: ENSAYO  NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nota: cada aspecto equivale a 2 puntos. | | | | |
| N.P. | *Aspecto a evaluar* | *Si cumple* | *No cumple* | *Observaciones* |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |  |  |  |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad. |  |  |  |
| 3 | Presenta el impacto que tiene el tema en su contexto inmediato. (estado o municipio) |  |  |  |
| 4 | El ensayo tiene un título adecuado y de igual forma incluye los subtítulos de forma correcta. |  |  |  |
| 5 | Se reconoce el dominio del tema en la organización adecuada de la información, así como la presentación de las principales ideas del tema. |  |  |  |
| 6 | El ensayo cumple la función de informar a terceras personas sobre el tema expuesto. |  |  |  |
| 7 | Utiliza las frases adecuadas para hacer más atractivo el producto. |  |  |  |
| 8 | Presenta las principales características de un ensayo |  |  |  |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación. |  |  |  |
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma. |  |  |  |
| TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS  CALIFICACIÓN | |  |  |  |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN ARGUMENTO ÉTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**SEMANA 5**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México. |  |  |
| 1. Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema. |  |  |
| 1. Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo. |  |  |
| 1. Estructura de manera adecuada el argumento al presentar premisas y conclusión. |  |  |
| 1. Muestra una postura del tema a través de las razones expuestas. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA QUINTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II. PLANEACION**  **DEL DESARROLLO MUNICIPAL** |  |  |

**Evidencia:**Mapa conceptual **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual. |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto. |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica. |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones. |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio. |  |  |  |
| Total: |  |  |  |

**INSTRUMENTOS PARA LA QUINTA SEMANA (DEL 25 AL 29 DE MAYO)**

**QUIMICA II**

**Evidencia:** Cuadro comparativo de las características de los tipos de isomería .

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Identifica adecuadamente los elementos a comparar, incluyendo sus características (4 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Presenta la información organizada de forma lógica e incluye ejemplos de los elementos comparados (4 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Presenta creatividad y usa diferentes colores en la elaboración de su cuadro comparativo (4 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- Entrega el cuadro comparativo en la fecha establecida (4 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Presenta el cuadro comparativo en forma ordenada y limpia (4 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Evidencia:** Cuadro comparativo con fórmulas, propiedades e importancia de hidrocarburos..

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 10 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “Sn Miguel Sola de Vega” **Semestre:** II **Grupo:** 201

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **Observación** |
| 1.- El cuadro contiene el formato de las columnas de compuestos, tipos de fórmulas y propiedades e importancia (2 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Las columnas contienen cada una los tipos de fórmulas solicitadas (2 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Las columnas contienen cada una las propiedades e importancia de cada compuesto (2 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- El cuadro presenta orden y limpieza (2 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el cuadro en la fecha establecida (2 puntos). |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Evidencia:** Infografía de las aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 % QUIMICA II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información (3 pts). |  |  |  |  |
| 2.- Plasma de manera organizada la información (3 pts). |  |  |  |  |
| 3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información (3 pts). |  |  |  |  |
| 4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales (3 pts). |  |  |  |  |
| 5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar (3 pts). |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto (3 pts). |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden (1pto). |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega (1pto). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden a los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Evidencia:** Escrito de los usos de los hidrocarburos y las posibles consecuencias de la falta de los mismos en las actividades de la comunidad

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 10 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector (2 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas las oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes (2 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura recomendadas (1 punto). |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación (1 punto). |  |  |  |  |
| 5.- El escrito comprende una cuartilla de extensión (2 puntos). |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes (1 punto). |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio, en la fecha establecida (1 punto). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden a los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES FISICA**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA TERCERA SEMANA (DEL 25 AL 29 DE MAYO)**

**Evidencia:** Cuadernillo de ejercicios de las leyes de Keppler y fuerza electromotriz inducida.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Sem:** IV**Grupo:**401

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identificó como determinar la distancia y periodicidad de los cuerpos celestes. |  |  |
| 1. Identificó como se relacionan el flujo electromagnético con el tiempo y el ángulo en un campo electromagnetico. |  |  |
| 1. Analizó problemas resueltos de las Leyes de Keppler y fuerza electromotriz inducida. |  |  |
| 1. Entrego en su totalidad los problemas planteado |  |  |
| 1. Entregó en tiempo y forma los ejercicios |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES ECOLOGIA**

**INSTRUMENTOS PARA LA SEGUNDA SEMANA (DEL 18 AL 22 DE MAYO)**

**Evidencia:** Álbum de los recursos naturales de la comunidad.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Semestre:** VI **Grupo:** 601

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **No** | **observación** |
| 1.- El álbum incluye fotografías, dibujos o recortes de los recursos naturales (4 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Cada fotografía, dibujo o recorte, incluye una descripción de lo que trata (4 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- El álbum es creativo e ilustra los recursos con que se cuenta la comunidad (4 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- Incluye una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de los recursos naturales y propuestas de acciones para su conservación y mejora (4 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- El álbum es entregado en tiempo y forma (4 puntos). |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**Evidencia:** Mapa radial de la clasificación de los recursos naturales, características y problemática.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- El mapa radial corresponde al tipo solicitado (4 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- El mapa radial contiene la clasificación completa de los recursos naturales (4 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- En el mapa radial incluye características y problemática más recurrente y 5 ejemplos de cada recurso natural (4 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- El esquema radial presenta creatividad en color, líneas y letras (4 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el esquema radial en la fecha solicitada (4 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden los puntos asignados en cada caso.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**Evidencia:** Propuesta de conservación de los recursos naturales de la comunidad.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 30 de mayo del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “SN. M. Sola de Vega” **Semestre:** VI **Grupo:** 601

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.-La propuesta corresponde a uno de los apartados contenidos en el link proporcionado (2 puntos). |  |  |  |  |
| 2.-La propuesta es atractiva y viable para para la conservación de los recursos naturales de la comunidad (2 puntos). |  |  |  |  |
| 3.-La propuesta incluye objetivo e imágenes de los lugares y recursos que se pretende conservar en la comunidad (2 puntos). |  |  |  |  |
| 4.-La propuesta consta de 5 cuartillas, carece de faltas ortográficas y errores de puntuación (2 puntos). |  |  |  |  |
| 5.-Presente la propuesta en la fecha establecida (2 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden los puntos asignados en cada caso.

|  |
| --- |
|  |

**MATEMATICAS II**

**Evidencia:** Problemario**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Utilizó las razones trigonometricas adecuadas para resolver los ejercicios propuestas. | 17% |  |  |  |
| 2.- Presenta descripción clara y precisa de los resultados obtenidos. | 20% |  |  |  |
| 3.- Existe coherencia entre el desarrollo y el resultados de los ejercicios trabajados. | 20% |  |  |  |
| 4.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. | 15% |  |  |  |
| 5.- Entrega el problemario en la fecha establecida | 14% |  |  |  |
| 6.- Presenta el problemario ordenado y limpio. | 14% |  |  |  |
| Total: | 100% |  |  |  |

**MATEMATICAS IV**

**Evidencia:** Problemario **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Utilizó los criterios de la primera derivada para la determinación de los valores crìticos. | 17% |  |  |  |
| 2.- Presenta descripción clara y precisa de los resultados obtenidos. | 20% |  |  |  |
| 3.- Existe coherencia entre el desarrollo y el resultados de los ejercicios trabajados. | 20% |  |  |  |
| 4.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. | 15% |  |  |  |
| 5.- Entrega el problemario en la fecha establecida | 14% |  |  |  |
| 6.- Presenta el problemario ordenado y limpio. | 14% |  |  |  |
| Total: | 100% |  |  |  |

**CALCULO INTEGRAL**

**Evidencia:** Problemario**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo**Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Emplea las reglas básicas de Integración para obtener el Área de funciones especificadas. | 18% |  |  |  |
| 2.- Emplea las reglas básicas de Integración para obtener el volumen de sólidos de revolución | 18% |  |  |  |
| 3.- Presenta descripción clara y precisa de los resultados obtenidos. | 15% |  |  |  |
| 4.- Existe coherencia entre el desarrollo y el resultados de los ejercicios trabajados. | 15% |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. | 12% |  |  |  |
| 6.- Entrega el problemario en la fecha establecida | 10% |  |  |  |
| 7.- Presenta el problemario ordenado y limpio. | 12% |  |  |  |
| Total: | 100% |  |  |  |

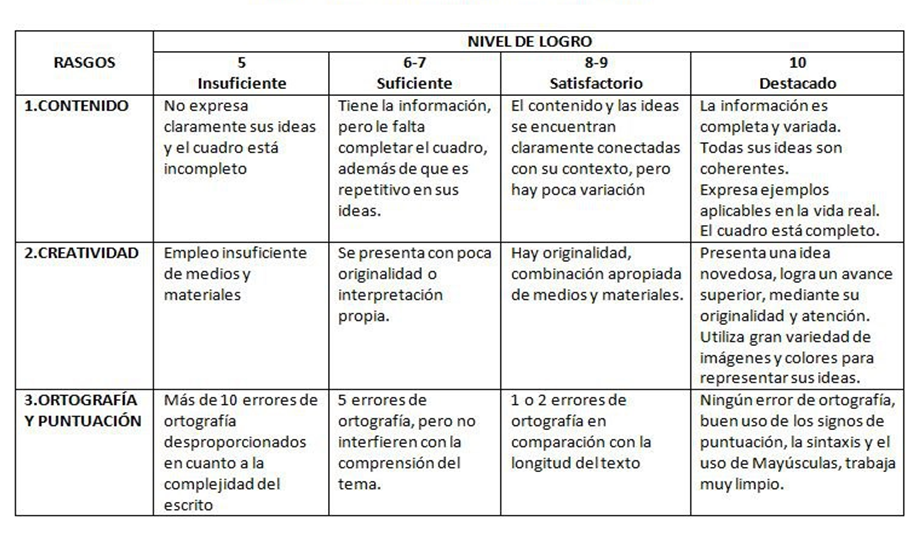
**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:** Mapa semántico **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.



**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:** Resumen **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **sobresaliente**  **(1punto)** | **Bueno**  **(0.50 puntos)** | **Regular**  **(0.35 puntos)** | **Insuficiente**  **(0.0 puntos)** |
| **Contenido** | Cubre el tema en profundidad con detalles y ejemplos. El contenido es excelente. | Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido es bueno. | Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos. | El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. |
| **Originalidad** | Las ideas son creativas e ingeniosas. El resultado es interesante. | Demuestra el uso de nuevas ideas. A veces el vídeo es algo lento o poco interesante. | No hay casi evidencia de ideas originales, el resultado es poco interesante. | Carece de ideas originales y no es interesante. |
| **Calidad.** | La calidad del video y el enfoque es excelente en todas sus partes. | La calidad del video y el enfoque fue excelente en la mayor parte del vídeo. | La calidad no es muy buena, pero el enfoque fue aceptable en todas las partes del video. | La calidad del vídeo y el enfoque no es buena. |
| **Imágenes y músicas** | Las imágenes y la música se encuentran perfectamente adaptadas a los contenidos del material | La selección de imágenes y música es adecuada, reforzando la comprensión del contenido | La selección de imágenes y música resulta aceptable | Las imágenes y la música no acompañan debidamente al contenido del video |
| **Entrega** | Entregado en plazo establecido y completo | Entregado en plazo e incompleto. | Entregado fuera de plazo, e incompleto. | Carece de entrega |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:** Cuadro sinoptico **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye en el centro del cuadro la idea principal |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el cuadro. |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias |  |  |  |  |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del cuadro |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el cuadro en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el cuadro ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: ESTÉTICA**

**Evidencia:** Cuadro sinoptico **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye en el centro del cuadro la idea principal |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el cuadro. |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias |  |  |  |  |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del cuadro |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el cuadro en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el cuadro ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: ESTÉTICA**

**Evidencia:** Collage **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye en el centro del cuadro la idea principal |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el cuadro. |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias |  |  |  |  |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del cuadro |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el cuadro en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el cuadro ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: MODULO IV: PROYECTOS DE INVERSIÓN**

**Evidencia:** Mapa mental **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye en el centro del cuadro la idea principal |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el cuadro. |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias |  |  |  |  |
| 5.- La imagen es concuerda con l información clave |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del cuadro |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el cuadro en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el cuadro ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Evidencia:** Collage **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras. |  |  |  |  |
| 3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del collage. |  |  |  |  |
| 4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica. |  |  |  |  |
| **5.-** Presenta creatividad en su estructura. |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el collage en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el collage ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

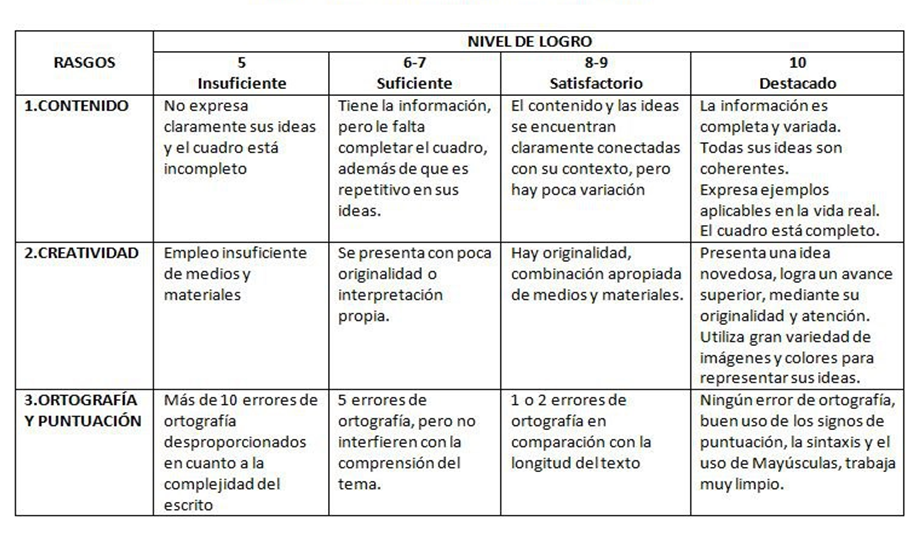
**ÁREA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Evidencia:** Cuadro informativo **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 29 de mayo

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA P.N.I.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía** | Semestre: Sexto | Fecha: \_24 de mayo\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Integra información precisa al referir los principales planteamientos de Nietzsche. |  |  |
| 1. Reconoce la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno. |  |  |
| 1. Distribuye la información en las diferentes columnas dependiendo de su apreciación. |  |  |
| 1. Incluye su propio punto de vista acerca de los planteamientos de Nietzsche. |  |  |
| 1. Presenta la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN LISTADO DE ORACIONES EN INGLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:INGLES II | Semestre: SEGUNDO | Fecha: 24 de mayo 2020 |

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. La oración muestra el verbo modal mayo or might en su estructura gramatical |  |  |
| 1. La oración se relaciona con una habilidad o capacidad del estudiante. |  |  |
| 1. Utiliza la forma afirmativa, negativa o interrogativa. |  |  |
| 1. La gramática que utiliza se apega al idioma ingles en todo momento |  |  |
| 1. Presenta las oraciones en su libreta de apuntes limpio y sin tachaduras y/o borrones. |  |  |
| **Total** |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN LISTADO DE ORACIONES EN INGLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:INGLES IV | Semestre: cuarto | Fecha: 24 de mayo 2020 |

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Los ejemplos muestran oraciones que usen **“past perfect”** en su estructura gramatical. |  |  |
| 1. La oración se relaciona con una preferencia o gusto. |  |  |
| 1. Utiliza imágenes en todas sus oraciones, |  |  |
| 1. La gramática que utiliza se apega al idioma ingles en todo momento |  |  |
| 1. Presenta las oraciones en su libreta de apuntes limpio y sin tachaduras y/o borrones. |  |  |
| **Total** |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**ÁREA: TALLER DE LECTUR AY REDACCIÓN**

**Evidencia:** \_\_\_\_\_ **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El escrito tiene investigación extra o adicional, utilizando fuentes alternas. |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INFORMÁTICA II, Semana 5**

RÚBRICA PARA EVALUAR “Mapa Conceptual”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  |  | NIVELES DE DESEPEÑO | | | | |
| **Valor** | **Excelente**  **4** | **Satisfactorio**  **3** | **Aceptable**  **2** | **Insuficiente**  **1** |  |
| Conocimiento | 20% | El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. **20%** | El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. **15%** | El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. **10%** | El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. **5%** |  |
| Comprensión | 20% | El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. **20%** | El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. **15%** | El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. **10%** | El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. **5%** |  |
| Aplicación | 20% | El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. **20%** | El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. **15%** | El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. **10%** | El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. **5%** |  |
| Análisis | 20% | El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. **20%** | El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto.**15%** | El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no ogra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. **10%** | El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. **5%** |  |
| Presentación | 10% | El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable.. **10%** | El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. **8%** | El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. **5%** | El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. **2%** |  |
| Entrega | 10% | El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. **10%** | El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. **8%** | El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. **5%** | El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó.  **2%** | **Calificación**  **Final** |
| TOTAL | 100% |  |  |  |  |  |