**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA**

**PLANTEL 092 “SAN MIGUEL SOLA DE VEGA” CLAVE: 20ETH0092W**

**ASESOR: LIC. RENE CERVANTES CHAVEZ REGION: SIERRA SUR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **LITERATURA II** |  | Fecha: 15 DE MAYO 2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Define con sus propias palabras qué es “El libro del buen amor”. |  |  |
| 1. Distingue quién es el autor de libro. |  |  |
| 1. Ubica las circunstancias en que fue escrito. |  |  |
| 1. Reconoce la función de la literatura del humor. |  |  |
| 1. Determina si se puede reír o burlarse de algo y aprender al mismo tiempo. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEGUNDA SEMANA**

**PLANTEL 092 “SAN MIGUEL SOLA DE VEGA” CLAVE: 20ETH0092W**

**ASESOR: LIC. RENE CERVANTES CHAVEZ REGION: SIERRA SUR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: 15 DE MAYO 2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. El alumno incluye en el tríptico todas las categorías que incluye el tema. |  |  |
| 1. El alumno propone ejemplos de las categorías |  |  |
| 1. El alumno utiliza los títulos, subtítulos e información adecuada para cada uno de ellos. |  |  |
| 1. El tríptico cumple con la función de información, se utiliza contenido adecuado e ilustraciones correctas. |  |  |
| 1. El alumno entrega el producto en tiempo y forma. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES QUIMICA**

**Evidencia:** Cuestionario de los factores que afectan la velocidad de una reacción química.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Responde de manera coherente a cada pregunta. |  |  |  |  |
| 2.- Las respuestas han sido elaboradas cuidando la redacción, permitiendo ser claras |  |  |  |  |
| 3.- Presenta respuestas justificadas acorde a cada pregunta |  |  |  |  |
| 4.- No contiene errores ortográficos y gramaticales |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el cuestionario en la fecha establecida. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES QUIMICA**

**Evidencia:** Mapa conceptual de los factores que afectan la velocidad de una reacción química.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual (3 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto (3 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica (3 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones (3 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas (3 puntos). |  |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida (2 puntos). |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio (3 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden a los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES FISICA**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA TERCERA SEMANA (DEL 11 AL 15 DE MAYO)**

**Evidencia:** Cuadernillo de ejercicios de la primera Ley de la termodinámica y eficiencia de una máquina térmica.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 16 de mayo del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Sem:** IV **Grupo:**401

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identificó como el calor suministrado a un sistema aumenta la energía interna de este aunque no realice algún trabajo. |  |  |
| 1. Identificó y comprendió la primera Ley de la termodinámica y la eficiencia de una máquina térmica. |  |  |
| 1. Analizó problemas de la primera Ley de la termodinámica y eficiencia de una maquina térmica. |  |  |
| 1. Entrego en su totalidad los problemas planteado |  |  |
| 1. Entregó en tiempo y forma los ejercicios |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES ECOLOGIA**

**INSTRUMENTOS PARA LA SEGUNDA SEMANA (DEL 04 AL 08 DE MAYO)**

**Evidencia:** Encuesta del deterioro ambiental, foto y dibujo de la comunidad..

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: 16 de mayo del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Semestre:** VI **Grupo:** 601

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **No** | **observación** |
| 1.-Realiza la encuesta de acuerdo a las indicaciones. |  |  |  |  |
| 2.- La encuesta contiene toda la información solicitada. |  |  |  |  |
| 3.- Realiza el dibujo con la información obtenida y contiene una foto de su comunidad en la actualidad. |  |  |  |  |
| 4.- Identifica el deterioro ambiental, tipo y consecuencias que ha sufrido la comunidad a lo largo de esos años. |  |  |  |  |
| 5.- Presenta el reporte, limpio y en tiempo. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES ECOLOGIA**

**Evidencia:** Cuestionario del cambio climático.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Responde de manera coherente a cada pregunta. |  |  |  |  |
| 2.- Las respuestas han sido elaboradas cuidando la redacción, permitiendo ser claras. |  |  |  |  |
| 3.- Presenta respuestas justificadas acorde a cada pregunta. |  |  |  |  |
| 4.- No contiene errores ortográficos y gramaticales. |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el cuestionario en la fecha establecida. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

**CIENCIAS EXPERIMENTALES ECOLOGIA**

**Evidencia:** Cuestionario de la absorción de la luz solar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Responde de manera coherente a cada pregunta. |  |  |  |  |
| 2.- Las respuestas han sido elaboradas cuidando la redacción, permitiendo ser claras. |  |  |  |  |
| 3.- Presenta respuestas justificadas acorde a cada pregunta. |  |  |  |  |
| 4.- No contiene errores ortográficos y gramaticales. |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el cuestionario en la fecha establecida. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN DECÁLOGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II**  **3ª semana** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. |  |  |
| 1. Evita el consumismo al manejar de manera adecuada el enfoque de desarrollo sustentable. |  |  |
| 1. Favorece el consumo responsable al buscar reducir o simplificar el consumo de productos, así como, los desechos que se generan. |  |  |
| 1. Favorece el consumo responsable al privilegiar la reutilización de productos y darles mayor uso. |  |  |
| 1. Favorece el consumo responsable al considerar el reciclaje de los productos. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN TRIPTICO**

**3ª. SEMANA**

**NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERIOS | CUMPLIO  SI NO | OBSERVACIONES |
| 1. El tríptico menciona las características de la sociedad contemporánea y sus características principales en forma sintetizada (diversidad, pluralismo, multiculturalidad, globalización, interculturalidad)  2. Muestra una reflexión o importancia actual a cerca de las características de las sociedades contemporáneas  3. Menciona elementos en forma de principios sobre la multiculturalidad  4. El tríptico muestra imágenes, colores y esquemas que promueven el respeto hacia los derechos de la multiculturalidad  5. Muestra la estructura correcta de un tríptico y la información es clara y precisa  6. Sus ideas se expresan de manera congruente con la temática tratada y atiende a su contexto social  7. El tríptico contiene título o tema que se aborda  8. Respeta ortografía y puntuación  9. Contiene datos de los autores  10. Entrega su evidencia en tiempo y forma |  |  |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II. PLANEACION**  **DEL DESARROLLO MUNICIPAL** |  |  |

**Evidencia:** Trabajo final **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El trabajo integra la identificación de problemas y una breve explicación de estos |  |  |  |
| 2. Se integró el árbol de problemas |  |  |  |
| 3. Se integró la matriz de priorización de problemas |  |  |  |
| 4.- Se integró la matriz de árbol de soluciones |  |  |  |
| 5.- Se integró al trabajo el análisis FODA |  |  |  |
| 6.- Se incluyó el escenario tendencial y el escenario deseado |  |  |  |
| 7.- Se integró la matriz de evaluación de soluciones |  |  |  |
| 8.- Existe congruencia en el uso de las herramientas |  |  |  |
| 9.- Las herramientas incluidas se aplicaron correctamente |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |

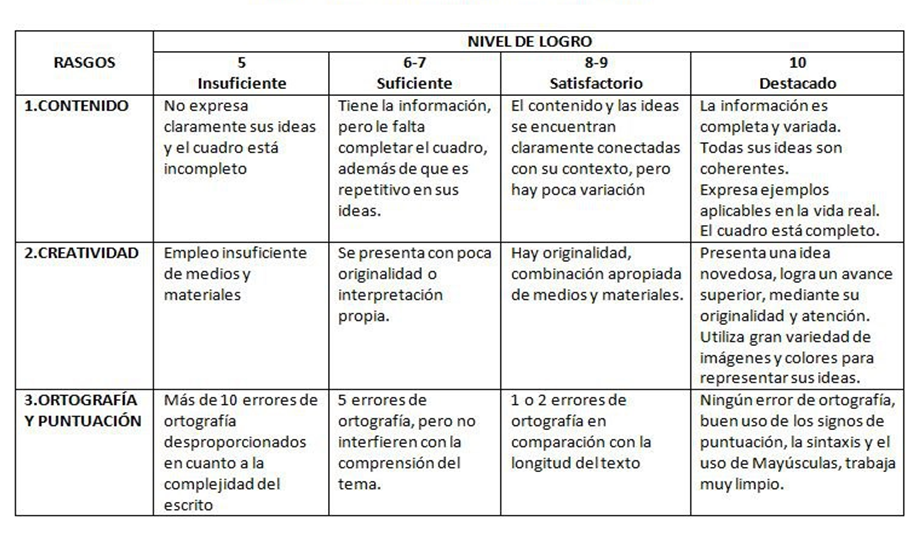
**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:** Cuadro comparativo **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.



**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:** Infografía **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información |  |  |  |  |
| 2.- Plasma de manera organizada la información |  |  |  |  |
| 3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales |  |  |  |  |
| 5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: ESTÈTICA**

**Evidencia:** Collage **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras. |  |  |  |  |
| 3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del collage. |  |  |  |  |
| 4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica. |  |  |  |  |
| **5.-** Presenta creatividad en su estructura. |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el collage en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el collage ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

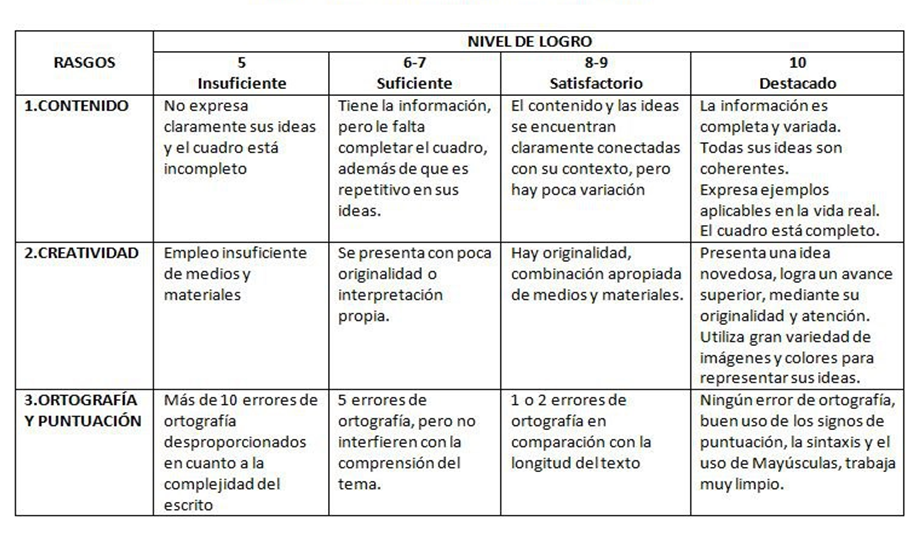
**ÁREA: ESTÈTICA**

**Evidencia:** Cuadro informativo **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.



**ÁREA: MÒDULO IV. PROYECTOS DE INVERSIÒN**

**Evidencia:** Mapa conceptual **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa. |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias |  |  |  |  |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el mapa en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: MÒDULO IV. PROYECTOS DE INVERSIÒN**

**Evidencia:** Escrito **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas. |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Evidencia:** Cuadro informativo **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Presenta coherencia y claridad en su informaciòn |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas y conceptos más importantes |  |  |  |  |
| 3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí |  |  |  |  |
| 4.- respeta la estructura del texto original |  |  |  |  |
| 5.- Incluye el número de cuartillas establecido. |  |  |  |  |
| 6.- Se centra solamente en el texto original |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Evidencia:** Mapa radial **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: **1**1 al 15 de mayo de 2020

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Aparece la idea principal en el centro, encerrada en un círculo. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye varias líneas que enlazan la idea principal con otras ideas e información suplementaria, encerradas cada una encerrada en un círculo. |  |  |  |  |
| 3.- Contiene información del contenido trabajado. |  |  |  |  |
| 4.- Presenta una idea clara y organizada del contenido. |  |  |  |  |
| 5.- Utiliza diferentes colores para separa los bloques de ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 6.- Presenta limpieza y orden |  |  |  |  |
| 7.- Respeta la fecha establecida para la entrega. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: TALLER DE LECTUR AY REFACCIÓN**

**Evidencia:** \_\_\_\_\_ **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El escrito tiene investigación extra o adicional, utilizando fuentes alternas. |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía** | Semestre: Sexto | Fecha: |

# Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Ubica al empirismo y racionalismo como teorías filosóficas modernas. |  |  |
| 2. Interpreta los argumentos de la duda metódica de René Descartes y el empirismo clásico de David Hume, conservando el sentido original. |  |  |
| 3. Relabora el texto con sus propias palabras haciéndolo más claro e inteligible. |  |  |
| 4. Utiliza una forma generalizada para redactarlo, refiriendo al autor y lo que  afirma. |  |  |
| 5. Muestra las diferencias entre el empirismo  y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. |  |  |
| **Total** |  |  |

puntos.

**Observaciones o comentarios.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:INGLES II | Semestre: SEGUNDO | Fecha: 11 al 15 de mayo |

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |  |
| 1. La oración muestra el verbo modal should or ought to en su estructura gramatical |  |  |
| 2. La oración se relaciona con una habilidad o capacidad del estudiante. |  |  |
| 3. Utiliza la forma afirmativa, negativa o interrogativa. |  |  |
| 4. La gramática que utiliza se apega al idioma ingles en todo momento |  |  |
| 5. Presenta las oraciones en su libreta de apuntes limpio y sin tachaduras y/o borrones. |  |  |
| **Total** |  |  |
| **Observaciones o comentarios.** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:INGLES IV | Semestre: cuarto | Fecha: 11 al 15 de mayo |

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Los ejemplos muestran oraciones que usen **“would like”** en su estructura gramatical. |  |  |
| 2. La oración se relaciona con una preferencia o gusto. |  |  |
| 3. Utiliza imágenes en todas sus oraciones, |  |  |
| 4. La gramática que utiliza se apega al idioma ingles en todo momento |  |  |
| 5. Presenta las oraciones en su libreta de apuntes limpio y sin tachaduras y/o borrones. |  |  |
| **Total** |  |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INFORMÁTICA II, Semana 3**

RÚBRICA PARA EVALUAR “ Mapa mental”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  |  | NIVELES DE DESEPEÑO | | | | |
| **Valor** | **Excelente**  **4** | **Satisfactorio**  **3** | **Aceptable**  **2** | **Insuficiente**  **1** |  |
| Conocimiento | 20% | El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. **20%** | El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. **15%** | El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. **10%** | El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. **5%** |  |
| Comprensión | 20% | El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. **20%** | El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. **15%** | El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. **10%** | El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. **5%** |  |
| Aplicación | 20% | El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. **20%** | El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. **15%** | El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. **10%** | El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. **5%** |  |
| Análisis | 20% | El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. **20%** | El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto.**15%** | El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no ogra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. **10%** | El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. **5%** |  |
| Presentación | 10% | El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable.. **10%** | El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. **8%** | El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. **5%** | El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. **2%** |  |
| Entrega | 10% | El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. **10%** | El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. **8%** | El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. **5%** | El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó.  **2%** | **Calificación**  **Final** |
| TOTAL | 100% |  |  |  |  |  |