**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA SINOPSIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Literatura II** | Semestre: Cuarto | Fecha: 05/06/2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identifica el protagonista (héroe) de cada epopeya. |  |  |
| 1. Señala el o los temas que abordan. |  |  |
| 1. Comenta si alguna vez ha actuado como un héroe. |  |  |
| 1. Resume de manera global y atractiva cada obra. |  |  |
| 1. Menciona la vigencia de dichos temas en la actualidad. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: 05/06/2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Realiza un análisis de la información que recabó a lo largo del proyecto. |  |  |
| 1. Identifica de manera correcta la metodología de su investigación. (cuantitativa / cualitativa / mixta) |  |  |
| 1. Redacta de manera clara los resultados de su investigación. |  |  |
| 1. Se respetan los objetivos iniciales en el momento de redactar sus resultados de investigación. |  |  |
| 1. Entrega de en tiempo y forma el trabajo. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN ARGUMENTO ÉTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Semana 6**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. |  |  |
| 1. Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. |  |  |
| 1. Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. |  |  |
| 1. Estructura de manera adecuada el argumento al presentar premisas y conclusión. |  |  |
| 1. Muestra una postura del tema a través de las razones expuestas. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **CIENCIAS SOCIALES**  **6ª. SEMANA** | Semestre: Segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados. |  |  |
| 1. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas. |  |  |
| 1. Distingue los diferentes tipos de discriminación. |  |  |
| 1. Reconoce el alcance de la discriminación femenina en pleno siglo XXI. |  |  |
| 1. Distingue la forma en que se construye el conocimiento con un enfoque basado en las ciencias sociales |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SEXTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II. PLANEACION**  **DEL DESARROLLO MUNICIPAL** |  |  |

**Evidencia:** Trabajo final **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- La visión se proyecta a largo plazo y corresponde a la realidad municipal |  |  |  |
| 2.- La misión responde a las preguntas guías para su elaboración |  |  |  |
| 3.- Se elaboró el marco lógico, mostrando congruencia entre actividades, resultados, objetivos específicos y objetivo general |  |  |  |
| 4.- Se elaboró la matriz de necesidad y disponibilidad de recursos |  |  |  |
| 5.- Se elaboró y aplico correctamente el plan de acción |  |  |  |
| 6.- Se aplicaron correctamente las herramientas |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |

**INSTRUMENTOS PARA LA SEXTA SEMANA (DEL 01 AL 05 DE JUNIO)**

**Evidencia:** Mapa conceptual de los hidrocarburos, tipos y propiedades físicas y químicas

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 06 de junio del 2020

**Nombre y No. Pl.:** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Semestre:** II **Grupo:** 201

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual (3 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto (3 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica (3 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones (3 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas (3 puntos). |  |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida (2 puntos). |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio (3 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

**Evidencia:** Cuadro comparativo de las diferencias de los grupos funcionales.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 10 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 06 de junio del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Sem:** II **Grupo:** 201

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **Observación** |
| 1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal (2 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas secundarias, imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa (2 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias. Resalta, subraya o colorea información clave (2 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa (2 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el mapa en tiempo y forma (2 puntos). |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido corresponden los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Evidencia:** Mapa mental de los grupos funcionales, nomenclatura y propiedades físicas y químicas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información (3 pts). |  |  |  |  |
| 2.- Plasma de manera organizada la información (3 pts). |  |  |  |  |
| 3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información (3 pts). |  |  |  |  |
| 4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales (3 pts). |  |  |  |  |
| 5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar (3 pts). |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto (3 pts). |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden (1pto). |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega (1pto). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden a los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Evidencia:** Cuestionario de los aportes de los compuestos orgánicos.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 10 %

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- Responde de manera coherente a cada pregunta (2 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- Las respuestas han sido elaboradas cuidando la redacción, permitiendo ser claras (2 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Presenta respuestas justificadas acorde a cada pregunta (2 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- No contiene errores ortográficos y gramaticales (2 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- Entrega el cuestionario en la fecha establecida (2 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden a los puntos asignados.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES FISICA II**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA TERCERA SEMANA (DEL 01 AL 05 DE JUNIO)**

**Evidencia:** Cuadernillo de ejercicios de la Ley de la gravitación universal.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 06 de junio del 2020

**Nombre y No. Pl:** Pl No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Sem:** IV **Grupo:**401

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Identificó como determinar la distancia, la fuerza gravitacional y las masas de los cuerpos. |  |  |
| 1. Identificó como se relacionan la fuerza de atracción gravitacional con las masas y la distancia entre los cuerpos. |  |  |
| 1. Resolvió problemas de la Ley de la gravitación universal. |  |  |
| 1. Entrego en su totalidad los problemas planteado |  |  |
| 1. Entregó en tiempo y forma los ejercicios |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 4 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**ÁREA: CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**INSTRUMENTOS PARA LA SEGUNDA SEMANA (DEL 01 AL 05 DE JUNIO)**

**Evidencia:** Propuesta para promover la cultura de energías alternativas.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: 06 de junio del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Sem.:** VI **Gpo:** 601

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **No** | **observación** |
| 1.- La propuesta promueve la sensibilización, utilización, formación y fomento de la cultura energética alternativa en todos los ámbitos de la comunidad. (4 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- La propuesta es viable y atractiva para aplicar en la comunidad (4 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- La propuesta incluye el objetivo que persigue al aplicarse en la comunidad (4 puntos). |  |  |  |  |
| 4.- La propuesta consta de 5 cuartillas, carece de faltas ortográficas y errores de puntuación (4 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- La propuesta es entregada en tiempo y forma (4 puntos). |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden los puntos a signados en cada caso.

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**Evidencia:** Cuadro sinóptico de las áreas protegidas.

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 06 de junio del 2020

**Nombre y No. Pl. :** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Semestre:** VI **Grupo:** 601

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“ en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.- El cuadro sinóptico presenta una estructura jerárquica horizontal completa con organización clara, de fácil interpretación (4 puntos). |  |  |  |  |
| 2.- El cuadro sinóptico contiene información relacionada con las áreas protegidas como: definición, división, ejemplos, acciones de conservación, etc. (4 puntos). |  |  |  |  |
| 3.- Se usaron diferentes materiales en la elaboración del cuadro sinóptico, así como de elementos decorativos que mejoran su aspecto, haciéndolo más interesante y atractivo (4 puntos). |  |  |  |  |
| 4.-El cuadro sinóptico no presenta ningún error ortográfico (4 puntos). |  |  |  |  |
| 5.- El cuadro sinóptico es entregado en tiempo y forma (4 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden los puntos asignados en cada caso.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**Evidencia:** Catálogo de las áreas protegidas del Estado de Oaxaca..

**Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 06 de junio del 2020

**Nombre y número de plantel:** Pl. No. 92 “San Miguel Sola de Vega” **Semestre:** VI **Grupo:** 601

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1.-El catalogo de áreas naturales protegidas contiene los datos solicitados: Nombre de área natural protegida, Municipio, Categoría de ANP, Fecha de decreto, Superficie, Coordenadas geográficas, Tipo de vegetación, Especies vegetales relevantes y Tipo de manejo (4 puntos). |  |  |  |  |
| 2.-El catalogo es atractivo en todo su contenido (4 puntos). |  |  |  |  |
| 3.-El catálogo incluye dibujos, fotografías, o cualquier imagen disponible de las ANP (4 puntos). |  |  |  |  |
| 4.-El catalogo contiene ANP del Estado de Oaxaca (4 puntos). |  |  |  |  |
| 5.-Presente el catalogo en la fecha establecida (4 puntos). |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 20 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden los puntos asignados en cada caso.

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA P.N.I.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía** | Semestre: Sexto | Fecha: 5 de julio de 2020 |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Integra información precisa al referir los principales planteamientos de Nietzsche. |  |  |
| 1. Reconoce la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno. |  |  |
| 1. Distribuye la información en las diferentes columnas dependiendo de su apreciación. |  |  |
| 1. Incluye su propio punto de vista acerca de los planteamientos de Nietzsche. |  |  |
| 1. Presenta la evidencia en el formato solicitado. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN LISTADO DE ORACIONES EN INGLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:INGLES II | Semestre: SEGUNDO | Fecha: 5 de junio 2020 |

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. La oración muestra el verbo modal mayo or might en su estructura gramatical |  |  |
| 1. La oración se relaciona con una habilidad o capacidad del estudiante. |  |  |
| 1. Utiliza la forma afirmativa, negativa o interrogativa. |  |  |
| 1. La gramática que utiliza se apega al idioma ingles en todo momento |  |  |
| 1. Presenta las oraciones en su libreta de apuntes limpio y sin tachaduras y/o borrones. |  |  |
| **Total** |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN LISTADO DE ORACIONES EN INGLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:INGLES IV | Semestre: cuarto | Fecha: 31 de mayo 2020 |

Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Los ejemplos muestran oraciones que usen **“past perfect”** en su estructura gramatical. |  |  |
| 1. La oración se relaciona con una preferencia o gusto. |  |  |
| 1. Utiliza imágenes en todas sus oraciones, |  |  |
| 1. La gramática que utiliza se apega al idioma ingles en todo momento |  |  |
| 1. Presenta las oraciones en su libreta de apuntes limpio y sin tachaduras y/o borrones. |  |  |
| **Total** |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:**Escrito **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas. |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:**Escrito **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas. |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: BIOLÒGIA**

**Evidencia:** Proyecto **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio  **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Redacciòn clara, con objetivos bien definidos |  |  |  |  |
| 2.- Define las etapas del desarrollo del proyecto |  |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes y letras en el proyecto. |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias |  |  |  |  |
| 5.- Resalta la información clave |  |  |  |  |
| 6.- Existe congruencia entre objetivos y resultados presentados. |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega del proyecto en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el proyecto ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: BIOLOGÌA**

**Evidencia:** Album ilustrado **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio  **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras. |  |  |  |  |
| 3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del collage. |  |  |  |  |
| 4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica. |  |  |  |  |
| **5.-** Presenta creatividad en su estructura. |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el albùm en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el albùm ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: ESTÉTICA**

**Evidencia:** Infografía **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información |  |  |  |  |
| 2.- Plasma de manera organizada la información |  |  |  |  |
| 3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales |  |  |  |  |
| 5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: ESTÉTICA**

**Evidencia:** Resumen **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: o5 de Junio..

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas y conceptos más importantes |  |  |  |  |
| 3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí |  |  |  |  |
| 4.- respeta la estructura del texto original |  |  |  |  |
| 5.- Incluye el número de cuartillas establecido. |  |  |  |  |
| 6.- Se centra solamente en el texto original |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: MODULO IV: PROYECTOS DE INVERSIÓN**

**Evidencia:** Tabla informativa **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio **Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye informaciòn principal |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 3.- Datos son concordantes al proyecto |  |  |  |  |
| 4.- Se identifican los tipos de trabajadores |  |  |  |  |
| 5.**-** Entrega el cuadro en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 6.- Presenta el cuadro ordenado y limpio |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: MODULO IV: PROYECTOS DE INVERSIÓN**

**Evidencia:** Mapa conceptual **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto. |  |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones. |  |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. |  |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

**ÁREA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Evidencia:** Infografìa **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar y al finalizar suma cada criterio logrado, para obtener tu resultado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Contiene ideas centrales y de síntesis de información |  |  |  |  |
| 2.- Plasma de manera organizada la información |  |  |  |  |
| 3.- Utiliza los espacios de la infografía sin saturar la información. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye imágenes que representan ideas o hechos principales |  |  |  |  |
| 5.- Incluye colores para asociar y enfatizar las ideas que pretende comunicar |  |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas, separadores, flechas, llaves, viñetas, fondos de manera atractiva dando una idea de conjunto |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**ÁREA: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Evidencia:** Mapa conceptual **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: 05 de Junio

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto. |  |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones. |  |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. |  |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

**ÁREA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN**

**Evidencia:** \_\_\_\_\_ **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector. |  |  |  |  |
| 2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes. |  |  |  |  |
| 3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas |  |  |  |  |
| 4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación. |  |  |  |  |
| 5.- El escrito tiene investigación extra o adicional, utilizando fuentes alternas. |  |  |  |  |
| 6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes. |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el escrito ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| 8.- Presenta el escrito en la fecha establecida |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INFORMÁTICA II, Semana 5**

RÚBRICA PARA EVALUAR “Ensayo ”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  |  | NIVELES DE DESEPEÑO | | | | |
| **Valor** | **Excelente**  **4** | **Satisfactorio**  **3** | **Aceptable**  **2** | **Insuficiente**  **1** |  |
| Conocimiento | 20% | El alumno reconoce y menciona los conceptos principales del tema. **20%** | El alumno reconoce y menciona algunos conceptos principales del tema. **15%** | El alumno reconoce y menciona menos de la mitad de conceptos. **10%** | El alumno no reconoce con claridad los principales conceptos y menciona solo algunos. **5%** |  |
| Comprensión | 20% | El alumno expresa y sintetiza de forma escrita la información más importante del tema. **20%** | El alumno expresa y sintetiza la mayoría de la información relevante del tema. **15%** | El alumno no logra expresar, ni sintetizar más de la mitad de la información más relevante. **10%** | El alumno no es capaz de expresar la información del tema y no muestra una síntesis clara de las ideas principales. **5%** |  |
| Aplicación | 20% | El alumno construye el producto que se le solicitó, con una distribución adecuada de los contenidos. **20%** | El alumno construye de manera correcta el producto que se le solicitó, pero no logra una claridad en la distribución de los contenidos. **15%** | El alumno no tiene clara la idea del producto solicitado, por tal motivo no hace una distribución de los contenidos de manera correcta. **10%** | El alumno no presenta el producto solicitado, y los contenidos que presenta no son distribuidos de manera adecuada. **5%** |  |
| Análisis | 20% | El alumno analiza la información, la ejemplifica y organiza sus ideas y expresándolas en el trabajo que se le solicita. **20%** | El alumno analiza y organiza la información, pero no ofrece algún ejemplo o relación con sus contexto.**15%** | El alumno no hace un análisis a profundidad del tema, no ogra organizar más de la mitad de la información y no ofrece ejemplos. **10%** | El alumno no logra un análisis del tema, no ofrece una adecuada organización. **5%** |  |
| Presentación | 10% | El alumno presenta el trabajo con una excelente limpieza, títulos, subtítulos, simbología, y una ortografía impecable.. **10%** | El alumno presenta algunos errores ortográficos, pero con excelente presentación. **8%** | El alumno presenta el trabajo sin datos esenciales como títulos, simbologías correctas etc., falta mayor limpieza o presenta errores ortográficos. **5%** | El alumno presenta el trabajo con nula limpieza, sin datos importantes y con una cantidad notable de faltas ortográficas. **2%** |  |
| Entrega | 10% | El alumno hace la entrega del trabajo en tiempo y forma. **10%** | El alumno entrega el trabajo en el mismo día que se le solicita pero no de la forma en que se solicitó. **8%** | El alumno hace la entrega del trabajo días después de la fecha establecida. **5%** | El alumno entrega el trabajo días después de la fecha establecida y no de la forma en que se solicitó.  **2%** | **Calificación**  **Final** |
| TOTAL | 100% |  |  |  |  |  |