|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. * Resolver las actividades del archivo Matemáticas II\_Sesión 3. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57). | | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. * Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. * Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102)   **ANEXO 2** | | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas. | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.  \* Velocidad de reacción  \* Concentración y velocidad  \* Temperatura y velocidad  \* Mecanismos de reacción | 1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.  <https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4>  <https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1I>  <http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/>   * ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? * ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? * ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? * De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. * Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.   2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.  3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.   1. ¿Qué son los catalizadores 2. ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3. ¿Qué es el craqueo o cracking? 4. ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5. ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6. Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7. ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8. ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?   4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Preguntas contestadas  Mapa conceptual  Preguntas con respuestas  Actividades del diario de aprendizaje de Química II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”. | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | | Cuestionario escrito. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.  Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:   * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS * FICHAS DE CONTENIDO * REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | Tríptico  (En una hoja blanca) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. * Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |