|  |
| --- |
| UAC: **Administración**  |
| Semana: **4**  | Fecha: **de 18 al 22 de mayo.** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 20 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Describe el análisis de mercado, considerando todos sus aspectos. | Mercado meta, perfil del cliente, características de la competencia, riesgos y oportunidades de mercado, estrategias de venta, comercialización y distribución. | Actividad 7 página 120 del diario de aprendizaje:Realiza el reporte del análisis de mercado en su libreta.. |  Reporte del análisis de mercado. | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**ADMINISTRACION-LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN REPORTE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Realiza el análisis correcto en la mayoría de los aspectos del mercado
 |  |  |
| 1. Utiliza palabras con claridad, precisión y concisión, según el contexto
 |  |  |
| 1. En el análisis utiliza palabras propias o copio’ igualito de su diario
 |  |  |
| 1. Respeta buena ortografía, sintaxis y puntuaciones
 |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** |
| Semana: **4** | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 21 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Criterio de evaluación sugerido  |
| Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad. | * Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1).
* La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2).
* Filosofía moderna (semana 3).
 | Responde en tu libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores. 1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval?
2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos?
3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna?
4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos?
5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas?
 | Cuestionario escrito.  | * Lista de verificación
 |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía**  | Semestre: Sexto  | Fecha: \_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados.
 |  |  |
| 1. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.
 |  |  |
| 1. Distingue los diferentes tipos de conocimientos.
 |  |  |
| 1. Reconoce el alcance del conocimiento filosófico medieval.
 |  |  |
| 1. Distingue la forma en que se construye el conocimiento desde la filosofía moderna.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

 Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |
| Semana: **4** | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto esperado: 21 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| \* Valora la importancia de citar todo escrito que no sea de su propiedad para evitar el plagio.\* Evidencia una actitud de responsabilidad al seguir al pie de la letra alguno de los estilos de referencia. | \* Citas\* Citas textuales\* Citas de paráfrasis\* APA\* Harvard\* Vancouver | Realizar el apartado de marco teórico correspondiente a la problemática previamente elegida, atendiendo alguno de los aparatos críticos vistos en el bloque, cuidar la cita de la información recuperada en otras fuentes, así como las referencias. | Avance del proyecto de investigación.  | Lista de verificación  |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA CUARTA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. El alumno muestra un avances significativos en su proyecto de investigación, en el apartado de “Marco Teórico”
 |  |  |
| 1. Cuida citar de manera adecuada la información recuperada, así como nombrar las referencias de manera correcta.
 |  |  |
| 1. Utiliza un lenguaje claro y comprensible en la redacción del texto.
 |  |  |
| 1. El alumno muestra una idea clara en la redacción del Marco Teórico de su proyecto.
 |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma el trabajo.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

**Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **Historia de México II** |
| Semana: **4**  | Fecha: **de 18 al 22 de mayo** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 20 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Describe las transformaciones sociales, políticas y económica de México siglo XX y XXI | Crisis social, política y económica en México,Movimiento estudiantil 1968. | Bloque IV del diario de aprendizajeRealiza actividades 4 de la página 158, observar el documental titulado A medio siglo de México 68, el movimiento, disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bZtsBK5Z8Vs> Y contestar las preguntas de la a-c.También leer el artículo ¿Quién es Rosendo Rodilla? Y contestar las 5 preguntas de la página 159. |  Cuestionario  | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR HISTORIA DE MEXICO II**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Responde la mayoría de las preguntas correctamente.
 |  |  |
| 1. Sus respuestas reflejan buena investigación
 |  |  |
| 1. Observó el video y contestó el cuestionario
 |  |  |
| 1. Respeta buena ortografía, puntuación y sintaxis
 |  |  |
| 1. El cuestionario envía en tiempo y forma
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **Inglés IV** |
| Semana: **4**  | Fecha: **de 18 al 22 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 21 de mayo |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerido  |
| Identifica el uso de cláusulas relativas (pronombres relativos), adverbios relativos y los participios como verbos o como adverbios | Cláusulas relativas (pronombres relativos), adverbios relativosEl participio, como verbos o como adjetivos. | Bloque IV del diario de aprendizajeRevisar las paginas 134, 135 y 136, luego resolver las actividades siguiendo las coordenadas 136, 137 y138.Revisar las páginas: 139 y 140, y resolver las actividades, siguiendo las coordinadas 141- 145. | Actividades del diario de aprendizaje  | Lista de verificación  |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL DIADRIO DE APRENDIZAJE**

**INGLÉS IV**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Resuelve correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Resuelve la mayoría de las actividades en su libreta |  |  |
| 3. Redacta con buena ortografía y sintaxis en inglés  |  |  |
| 4. Resuelve todas las actividades indicadas. |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** |
| Semana: **4** | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 20 de mayo |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida  |
| Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Las ciencias sociales y el mundo actualLas principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Elaboración de un tríptico, en el que se ilustre “Las Características de las sociedades contemporáneas” y su impacto en el estado de Oaxaca. De manera que el estudiante identifique esas características en su contexto inmediato.  | Tríptico, tendrá que elaborarse en una hoja blanca.  | Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación.  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: TRIPTÍCO NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nota: cada aspecto equivale a 1 punto.  |
| N.P. | *Aspecto a evaluar*  | *Si cumple*  | *No cumple*  | *Observaciones*  |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |  |  |  |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad.  |  |  |  |
| 3 | Presenta el impacto que tiene el tema en su contexto inmediato. (estado o municipio)  |  |  |  |
| 4 | El tríptico tiene un título adecuado y de igual forma incluye los subtítulos de forma correcta.  |  |  |  |
| 5 | Se reconoce el dominio del tema en la organización adecuada de la información, así como la presentación de las principales ideas del tema.  |  |  |  |
| 6 | El tríptico cumple la función de informar a terceras personas sobre el tema expuesto.  |  |  |  |
| 7 | Utiliza las ilustraciones adecuadas para hacer más atractivo el producto. |  |  |  |
| 8 | Presenta las principales características de un tríptico |  |  |  |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación.  |  |  |  |
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma.  |  |  |  |
| TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOSCALIFICACIÓN  |  |  |  |

|  |
| --- |
| UAC –INGLÉS II |
| Semana: **4**  | Fecha: **de 18 al 22 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 21 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar going to a través de ejercicios dinámicas acompañando con los pronombres personales y diferentes verbos en las oraciones gramaticales y sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. | Uso del gong to con los pronombres personales, los verbos y otros complementos en sus 3 formas gramaticales afirmativa, negativa e interrogativa | Bloque IV del diario de aprendizajeResuelve actividades de la página 132 y 133.Realiza oraciones con el uso de auxiliar WILL (página 135- 138) sus 3 formas gramaticales (afirmativo, negativo e interrogativo) utilizando los pronombres (I, you, he, she, it, we, they) con cada uno de los siguientes verbos: eat, dance, play write, run, read, jump, sing, plant, swim, ,work | Tabla comparativa  | Lista de verificación  |

Tabla comparativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afirmativo | Negativo | Interrogativo |
| I will eat tortillas in my quarentine | I will not eat tortillas in my quarentine | Will I eat tortillas in my quarentine? |
| You | You | Will |
| He | He | Will |
| She | She | Will |
| It | It | Will |
| We | We | Will |
| They | They | Will |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA CUARTA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES II** |  |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1..Redacta correctamente la mayoría de las oraciones gramaticales en sus 3 formas |  |  |
| 2. Realiza todas las oraciones gramaticales con los verbos indicados |  |  |
| 3. Utiliza letras claras y entendibles en la redacción de las oraciones gramaticales |  |  |
| 4. Respeta la buena ortografía en inglés  |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

 Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

|  |
| --- |
| UAC Taller de Lectura y Redacción II  |
| Semana: **4**  | Fecha: **de 18 al 22 de mayo** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 21 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica la estructura del ensayo y el ensayo argumentativo. | Estructura del ensayo: título, introducción, desarrollo y conclusión; y el ensayo argumentativo.  | Bloque IV del diario de aprendizajeRedacta un reporte(resumen) sobre la estructura del ensayo: título, introducción, desarrollo y conclusión; también sobre el ensayo argumentativo.Realizar las actividades de las páginas:107, 109 y 110. | Reporte de actividades  | Lista de verificación  |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN REPORTE DE TLYR II**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Realiza correctamente la mayoría de las actividades. |  |  |
| 2. Resuelve todas las actividades conforme se le pide  |  |  |
| 3. En la redacción utiliza claridad, precisión y concisión  |  |  |
| 4. El reporte contiene buena ortografía, sintaxis y puntuaciones |  |  |
| 5. El reporte envía en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |