|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Administración** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **de 11 al 15 de mayo.** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identificar las características tangibles e intangibles del producto o servicio que se ofrecerá al mercado, según el plan de negocio. | Producto o servicio tangible: nombre, empaque, color y tamaño.  Producto o servicio intangible: uso, necesidades que cubre, durabilidad, garantías, precios, condiciones y formas de venta. | Actividad 6 página 119 del diario de aprendizaje:  En forma individual realiza lo se te pide la 1 y 2 en la libreta | | \_ Descripción del producto o servicio | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA COMPARATIVA**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Describe de manera breve el producto o servicio en relación a características tangibles e intangibles. |  |  |
| 1. Busca persuadir a los posibles clientes, mostrando las ventajas competitivas del producto o servicio y el valor agregado. |  |  |
| 1. Plantean estrategias de mercadotecnia con base en los servicios que subyacen. |  |  |
| 1. Muestran confiabilidad y atractivo en su oferta al retomar información del mercado. |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 13 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PARÁFRASIS ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía** | Semestre: Sexto | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Ubica al empirismo y racionalismo como teorías filosóficas modernas. |  |  |
| 1. Interpreta los argumentos de la duda metódica de René Descartes y el empirismo clásico de David Hume, conservando el sentido original |  |  |
| 1. Relabora el texto con sus propias palabras haciéndolo más claro e inteligible. |  |  |
| 1. Utiliza una forma generalizada para redactarlo, refiriendo al autor y lo que afirma. |  |  |
| 1. Muestra las diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.  Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:   * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS * FICHAS DE CONTENIDO * REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | Tríptico  (En una hoja blanca) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. El alumno incluye en el tríptico todas las categorías que incluye el tema. |  |  |
| 1. El alumno propone ejemplos de las categorías |  |  |
| 1. El alumno utiliza los títulos, subtítulos e información adecuada para cada uno de ellos. |  |  |
| 1. El tríptico cumple con la función de información, se utiliza contenido adecuado e ilustraciones correctas. |  |  |
| 1. El alumno entrega el producto en tiempo y forma. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Historia de México II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **de 11 al 15 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
|  |  | Bloque IV del diario de aprendizaje  Realiza actividades 2 y 3 (1,2) un reporte (informe) por cada actividad de las páginas 154 y 155 en el cuaderno de actividades. | | Reporte | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR HISTORIA DE MEXICO II**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Realiza el reporte conforme a las instrucciones 1 y 2 por cada actividad. |  |  |
| 1. Realiza una investigación previa y completa por cada tema de la actividad, según el reporte escrito. |  |  |
| 1. El reporte tiene claridad, precisión y concisión . |  |  |
| 1. Respeta buena ortografía, puntuación y sintaxis. |  |  |
| 1. El reporte lo envía en tiempo y forma. |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Inglés IV** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **de 4 al 8 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerido |
| Describe personas, objetos y actividades, mediante adjetivos descriptivos, sustantivos, adverbios y pronombres relativos. | Adjetivos descriptivos  Pronombres relativos  Sustantivos  Adverbios. | Bloque IV del diario de aprendizaje  Revisar las paginas 126 al 129 del diario de aprendizaje, luego contestar las actividades siguiendo las coordenadas 130 al 134 | | Actividades del diario de aprendizaje | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL DIADRIO DE APRENDIZAJE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Resuelve correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Resuelve la mayoría de las actividades en su libreta |  |  |
| 3. Redacta con buena ortografía y sintaxis en inglés |  |  |
| 4. Resuelve todas las actividades indicadas. |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 13 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102)   **ANEXO 2** | | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas. | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103. |

**Anexo 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD | | |
| DIFENRENCIA | **CARACTERÍSTICA** | **EXPLICACIÓN** |
| DIVERSIDAD CULTURAL | VESTIMENTA | LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE… |
| DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA | LENGUA | EN MI COMUNIDAD SE HABLAN… |
| SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA. |  |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR:  NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nota: cada aspecto equivale a 1 punto. | | | | |
| N.P. | *Aspecto a evaluar* | *Si cumple* | *No cumple* | *Observaciones* |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |  |  |  |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad. |  |  |  |
| 3 | Presenta un análisis personal del tema, y es capaz de plasmar sus ideas de forma escrita. |  |  |  |
| 4 | Se presentan argumentos y fundamentos que previamente han sido leídos del Diario de Aprendizaje. |  |  |  |
| 5 | Se reconoce una investigación previa, lo cual demuestra el compromiso y disciplina al estudiar el tema. |  |  |  |
| 6 | El tema que se desarrolla es presentado de forma adecuada y el estudiante es capaz de relacionarlo a su contexto municipal, estatal o nacional. |  |  |  |
| 7 | Utiliza los títulos y / o subtítulos adecuados para la actividad, y estos coinciden con el contenido que se desarrolla en cada uno de ellos. |  |  |  |
| 8 | Se ve el cuidado en la ortografía y buena redacción en el producto solicitado. |  |  |  |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación. |  |  |  |
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma. |  |  |  |
| TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOS  CALIFICACIÓN | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC Taller de Lectura y Redacción II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **de 11 al 15 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de paroducto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reactiva aprendizajes previos sobre el ensayo. | Definición de ensayo  Y sus características | Bloque IV del diario de aprendizaje  Realizar las actividades de las páginas 97 al 105 | | Reporte de actividades | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN REPORTE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1. Realiza correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Sus respuestas se apoyan de otras fuentes de investigación que el diario de aprendizaje. |  |  |
| 3. En la redacción utiliza claridad, precisión y concisión |  |  |
| 4. El producto contiene buena ortografía, sintaxis y puntuaciones |  |  |
| 5. Las actividades envía en tiempo y forma |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC –INGLÉS II | | | | | |
| Semana: **2** | | | Fecha: **de 11 al 14 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar going to a través de ejercicios dinámicas acompañando con los pronombres personales y diferentes verbos en las oraciones gramaticales y sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. | Uso del gong to con los pronombres personales, los verbos y otros complementos en sus 3 formas gramaticales afirmativa, negativa e interrogativa | Bloque IV del diario de aprendizaje  Realiza oraciones con el uso de GOING TO en sus 3 formas gramaticales (afirmativo, negativo e interrogativo) utilizando los pronombres (I, you, he, she, it, we, they) con cada uno de los siguientes verbos: dance, play write, run, read, jump, sing, plant, swim, draw, work | | Tabla comparativa | Lista de verificación |

Tabla comparativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afirmativo | Negativo | Interrogativo |
| I am gong to eat tortillas in my quarentine | I am not gong to eat tortillas in my quarentine | Am I gong to eat tortillas in my quarentine? |
| You | You | Are |
| He | He | Is |
| She | She | Is |
| It | It | Is |
| We | We | Are |
| They | They | Are |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES II** |  |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No** |
| 1..Redacta correctamente la mayoría de las oraciones gramaticales en sus 3 formas |  |  |
| 2. Realizó todas las oraciones gramaticales con los verbos indicados |  |  |
| 3. Utiliza letras claras y entendibles en las oraciones gramaticales |  |  |
| 4. Respeta la buena ortografía en inglés |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total** |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones** |