|  |
| --- |
| UAC: **Administración**  |
| Semana: **3**  | Fecha: **de 11 al 15 de mayo.** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 14 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identificar las características tangibles e intangibles del producto o servicio que se ofrecerá al mercado, según el plan de negocio. | Producto o servicio tangible: nombre, empaque, color y tamaño.Producto o servicio intangible: uso, necesidades que cubre, durabilidad, garantías, precios, condiciones y formas de venta. | Actividad 6 página 119 del diario de aprendizaje:En forma individual realiza lo se te pide la 1 y 2 en la libreta | \_ Descripción del producto o servicio | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA COMPARATIVA**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Describe de manera breve el producto o servicio en relación a características tangibles e intangibles.
 |  |  |
| 1. Busca persuadir a los posibles clientes, mostrando las ventajas competitivas del producto o servicio y el valor agregado.
 |  |  |
| 1. Plantean estrategias de mercadotecnia con base en los servicios que subyacen.
 |  |  |
| 1. Muestran confiabilidad y atractivo en su oferta al retomar información del mercado.
 |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega: 13 de mayo de 2020  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Criterio de evaluación sugerida  |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna* Duda metódica de Descartes
* Empirismo clásico de Hume
 | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión.  | Paráfrasis escrita.  | * Lista de verificación
 |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PARÁFRASIS ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía**  | Semestre: Sexto  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Ubica al empirismo y racionalismo como teorías filosóficas modernas.
 |  |  |
| 1. Interpreta los argumentos de la duda metódica de René Descartes y el empirismo clásico de David Hume, conservando el sentido original
 |  |  |
| 1. Relabora el texto con sus propias palabras haciéndolo más claro e inteligible.
 |  |  |
| 1. Utiliza una forma generalizada para redactarlo, refiriendo al autor y lo que afirma.
 |  |  |
| 1. Muestra las diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

 Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas\* Citas textuales\* Citas de paráfrasis\* APA\* Harvard\* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación: * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
* FICHAS DE CONTENIDO
* REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
 |  Tríptico (En una hoja blanca)  | Se sugiere utilizar una lista de verificación   |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. El alumno incluye en el tríptico todas las categorías que incluye el tema.
 |  |  |
| 1. El alumno propone ejemplos de las categorías
 |  |  |
| 1. El alumno utiliza los títulos, subtítulos e información adecuada para cada uno de ellos.
 |  |  |
| 1. El tríptico cumple con la función de información, se utiliza contenido adecuado e ilustraciones correctas.
 |  |  |
| 1. El alumno entrega el producto en tiempo y forma.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **Historia de México II** |
| Semana: **3**  | Fecha: **de 11 al 15 de mayo** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 14 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerido |
|  |  | Bloque IV del diario de aprendizajeRealiza actividades 2 y 3 (1,2) un reporte (informe) por cada actividad de las páginas 154 y 155 en el cuaderno de actividades. |  Reporte  | Lista de verificación |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR HISTORIA DE MEXICO II**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Realiza el reporte conforme a las instrucciones 1 y 2 por cada actividad.
 |  |  |
| 1. Realiza una investigación previa y completa por cada tema de la actividad, según el reporte escrito.
 |  |  |
| 1. El reporte tiene claridad, precisión y concisión .
 |  |  |
| 1. Respeta buena ortografía, puntuación y sintaxis.
 |  |  |
| 1. El reporte lo envía en tiempo y forma.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC: **Inglés IV** |
| Semana: **3**  | Fecha: **de 4 al 8 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerido  |
| Describe personas, objetos y actividades, mediante adjetivos descriptivos, sustantivos, adverbios y pronombres relativos. | Adjetivos descriptivosPronombres relativosSustantivosAdverbios. | Bloque IV del diario de aprendizajeRevisar las paginas 126 al 129 del diario de aprendizaje, luego contestar las actividades siguiendo las coordenadas 130 al 134 | Actividades del diario de aprendizaje  | Lista de verificación  |

 **DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL DIADRIO DE APRENDIZAJE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Resuelve correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Resuelve la mayoría de las actividades en su libreta |  |  |
| 3. Redacta con buena ortografía y sintaxis en inglés  |  |  |
| 4. Resuelve todas las actividades indicadas. |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 13 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplinade las ciencias sociales permite unainterpretación distinta de la realidad,pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje. * Cuestionario de la página 101
* Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102)

**ANEXO 2**  | Cuestionario en el cuaderno de actividades. Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas.  | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103.   |

**Anexo 2**

|  |
| --- |
| CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD |
| DIFENRENCIA  | **CARACTERÍSTICA**  | **EXPLICACIÓN**  |
| DIVERSIDAD CULTURAL | VESTIMENTA  | LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE… |
| DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA  | LENGUA  | EN MI COMUNIDAD SE HABLAN… |
| SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA.  |  |  |

 **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nota: cada aspecto equivale a 1 punto.  |
| N.P. | *Aspecto a evaluar*  | *Si cumple*  | *No cumple*  | *Observaciones*  |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |  |  |  |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad.  |  |  |  |
| 3 | Presenta un análisis personal del tema, y es capaz de plasmar sus ideas de forma escrita.  |  |  |  |
| 4 | Se presentan argumentos y fundamentos que previamente han sido leídos del Diario de Aprendizaje.  |  |  |  |
| 5 | Se reconoce una investigación previa, lo cual demuestra el compromiso y disciplina al estudiar el tema.  |  |  |  |
| 6 | El tema que se desarrolla es presentado de forma adecuada y el estudiante es capaz de relacionarlo a su contexto municipal, estatal o nacional.  |  |  |  |
| 7 | Utiliza los títulos y / o subtítulos adecuados para la actividad, y estos coinciden con el contenido que se desarrolla en cada uno de ellos.  |  |  |  |
| 8 | Se ve el cuidado en la ortografía y buena redacción en el producto solicitado.  |  |  |  |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación.  |  |  |  |
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma.  |  |  |  |
| TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOSCALIFICACIÓN  |  |  |  |

|  |
| --- |
| UAC Taller de Lectura y Redacción II  |
| Semana: **3**  | Fecha: **de 11 al 15 de mayo** |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 14 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de paroducto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reactiva aprendizajes previos sobre el ensayo. | Definición de ensayoY sus características  | Bloque IV del diario de aprendizajeRealizar las actividades de las páginas 97 al 105 | Reporte de actividades | Lista de verificación  |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN REPORTE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Realiza correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Sus respuestas se apoyan de otras fuentes de investigación que el diario de aprendizaje. |  |  |
| 3. En la redacción utiliza claridad, precisión y concisión  |  |  |
| 4. El producto contiene buena ortografía, sintaxis y puntuaciones |  |  |
| 5. Las actividades envía en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

|  |
| --- |
| UAC –INGLÉS II |
| Semana: **2**  | Fecha: **de 11 al 14 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido  | Instrumento de evaluación sugerido  |
| Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar going to a través de ejercicios dinámicas acompañando con los pronombres personales y diferentes verbos en las oraciones gramaticales y sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. | Uso del gong to con los pronombres personales, los verbos y otros complementos en sus 3 formas gramaticales afirmativa, negativa e interrogativa | Bloque IV del diario de aprendizajeRealiza oraciones con el uso de GOING TO en sus 3 formas gramaticales (afirmativo, negativo e interrogativo) utilizando los pronombres (I, you, he, she, it, we, they) con cada uno de los siguientes verbos: dance, play write, run, read, jump, sing, plant, swim, draw, work | Tabla comparativa  | Lista de verificación  |

 Tabla comparativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afirmativo | Negativo | Interrogativo |
| I am gong to eat tortillas in my quarentine | I am not gong to eat tortillas in my quarentine | Am I gong to eat tortillas in my quarentine? |
| You | You | Are |
| He | He | Is |
| She | She | Is |
| It | It | Is |
| We | We | Are |
| They | They | Are |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES II** |  |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1..Redacta correctamente la mayoría de las oraciones gramaticales en sus 3 formas |  |  |
| 2. Realizó todas las oraciones gramaticales con los verbos indicados |  |  |
| 3. Utiliza letras claras y entendibles en las oraciones gramaticales |  |  |
| 4. Respeta la buena ortografía en inglés  |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

 Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones** |