**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN DECÁLOGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Ética y Valores II** | Semestre: Segundo  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento.
 |  |  |
| 1. Evita el consumismo al manejar de manera adecuada el enfoque de desarrollo sustentable.
 |  |  |
| 1. Favorece el consumo responsable al buscar reducir o simplificar el consumo de productos, así como, los desechos que se generan.
 |  |  |
| 1. Favorece el consumo responsable al privilegiar la reutilización de productos y darles mayor uso.
 |  |  |
| 1. Favorece el consumo responsable al considerar el reciclaje de los productos.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA TABLA COMPARATIVA**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Describe de manera breve el producto o servicio en relación a características tangibles e intangibles.
 |  |  |
| 1. Busca persuadir a los posibles clientes, mostrando las ventajas competitivas del producto o servicio y el valor agregado.
 |  |  |
| 1. Plantean estrategias de mercadotecnia con base en los servicios que subyacen.
 |  |  |
| 1. Muestran confiabilidad y atractivo en su oferta al retomar información del mercado.
 |  |  |
| 1. Entrega en tiempo y forma
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA PARÁFRASIS ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **Filosofía**  | Semestre: Sexto  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Ubica al empirismo y racionalismo como teorías filosóficas modernas.
 |  |  |
| 1. Interpreta los argumentos de la duda metódica de René Descartes y el empirismo clásico de David Hume, conservando el sentido original
 |  |  |
| 1. Relabora el texto con sus propias palabras haciéndolo más claro e inteligible.
 |  |  |
| 1. Utiliza una forma generalizada para redactarlo, refiriendo al autor y lo que afirma.
 |  |  |
| 1. Muestra las diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

 Ponderación de la evidencia: 15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA TERCERA SEMANA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. El alumno incluye en el tríptico todas las categorías que incluye el tema.
 |  |  |
| 1. El alumno propone ejemplos de las categorías
 |  |  |
| 1. El alumno utiliza los títulos, subtítulos e información adecuada para cada uno de ellos.
 |  |  |
| 1. El tríptico cumple con la función de información, se utiliza contenido adecuado e ilustraciones correctas.
 |  |  |
| 1. El alumno entrega el producto en tiempo y forma.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR HISTORIA DE MEXICO II**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Realiza el reporte conforme a las instrucciones 1 y 2 por cada actividad.
 |  |  |
| 1. Realiza una investigación previa y completa por cada tema de la actividad, según el reporte escrito.
 |  |  |
| 1. El reporte tiene claridad, precisión y concisión .
 |  |  |
| 1. Respeta buena ortografía, puntuación y sintaxis.
 |  |  |
| 1. El reporte lo envía en tiempo y forma.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

 **DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL DIADRIO DE APRENDIZAJE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Resuelve correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Resuelve la mayoría de las actividades en su libreta |  |  |
| 3. Redacta con buena ortografía y sintaxis en inglés  |  |  |
| 4. Resuelve todas las actividades indicadas. |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 2 puntos).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Anexo 2**

|  |
| --- |
| CARACTERÍSTICAS DE MI COMUNIDAD |
| DIFENRENCIA  | **CARACTERÍSTICA**  | **EXPLICACIÓN**  |
| DIVERSIDAD CULTURAL | VESTIMENTA  | LA VESTIMENTA QUE SE UTILIZA EN MI COMUNIDAD ES UN TRAJE… |
| DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA  | LENGUA  | EN MI COMUNIDAD SE HABLAN… |
| SE AGREGAN TANTAS COLUMNAS COMO SE REQUIERA.  |  |  |

 **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

|  |
| --- |
| ACTIVIDAD A EVALUAR: NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nota: cada aspecto equivale a 1 punto.  |
| N.P. | *Aspecto a evaluar*  | *Si cumple*  | *No cumple*  | *Observaciones*  |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. |  |  |  |
| 2 | Incluye los conceptos e información que se solicitó en la actividad.  |  |  |  |
| 3 | Presenta un análisis personal del tema, y es capaz de plasmar sus ideas de forma escrita.  |  |  |  |
| 4 | Se presentan argumentos y fundamentos que previamente han sido leídos del Diario de Aprendizaje.  |  |  |  |
| 5 | Se reconoce una investigación previa, lo cual demuestra el compromiso y disciplina al estudiar el tema.  |  |  |  |
| 6 | El tema que se desarrolla es presentado de forma adecuada y el estudiante es capaz de relacionarlo a su contexto municipal, estatal o nacional.  |  |  |  |
| 7 | Utiliza los títulos y / o subtítulos adecuados para la actividad, y estos coinciden con el contenido que se desarrolla en cada uno de ellos.  |  |  |  |
| 8 | Se ve el cuidado en la ortografía y buena redacción en el producto solicitado.  |  |  |  |
| 9 | Tiene una notable limpieza y buena presentación.  |  |  |  |
| 10 | Se entrega el producto en tiempo y forma.  |  |  |  |
| TOTAL DE PUNTOS ACUMULADOSCALIFICACIÓN  |  |  |  |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN REPORTE**

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Realiza correctamente la mayoría de las actividades |  |  |
| 2. Sus respuestas se apoyan de otras fuentes de investigación que el diario de aprendizaje. |  |  |
| 3. En la redacción utiliza claridad, precisión y concisión  |  |  |
| 4. El producto contiene buena ortografía, sintaxis y puntuaciones |  |  |
| 5. Las actividades envía en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

 Tabla comparativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afirmativo | Negativo | Interrogativo |
| I am gong to eat tortillas in my quarentine | I am not gong to eat tortillas in my quarentine | Am I gong to eat tortillas in my quarentine? |
| You | You | Are |
| He | He | Is |
| She | She | Is |
| It | It | Is |
| We | We | Are |
| They | They | Are |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA PRIMERA SEMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES II** |  |  | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1..Redacta correctamente la mayoría de las oraciones gramaticales en sus 3 formas |  |  |
| 2. Realizó todas las oraciones gramaticales con los verbos indicados |  |  |
| 3. Utiliza letras claras y entendibles en las oraciones gramaticales |  |  |
| 4. Respeta la buena ortografía en inglés  |  |  |
| 5. Envía el trabajo en tiempo y forma |  |  |
| **Total**  |  |  |

 Ponderación máxima de la evidencia: 10 puntos (2 puntos para cada criterio cumplido).

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

**COMUNICACIÓN**

**INFORMATICA II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto. |  |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones. |  |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. |  |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Mapa conceptual **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar. |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN PREGUNTAS CON RESPUESTAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  UAC: **QUÍMICA II** | Semestre: segundo | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación**

**y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados.
 |  |  |
| 1. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas.
 |  |  |
| 1. Distingue los diferentes tipos de conocimientos.
 |  |  |
| 1. Reconoce el alcance de la velocidad de reacción.
 |  |  |
| 1. Distingue la forma en que se divide los sólidos a través de la velocidad de reacción.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 25 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 5 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios.** |

**Diseño Interactivo (MODULO II. PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL)**

**Evidencia:** Collage **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

 **INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.-Representa los conceptos del tema con imágenes como estímulo visual.  |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos destacables y sus relaciones a través de colores, imágenes y el tamaño de las letras.  |  |  |  |  |
| 3.- Se identifican las imágenes, líneas y letras de manera equilibrada en el espacio del collage. |  |  |  |  |
| 4.- Estructura la colocación de las imágenes, líneas y letras para dar sentido de lo que se comunica.  |  |  |  |  |
| **5.-** Presenta creatividad en su estructura. |  |  |  |  |
| **6.-** Entrega el collage en tiempo y forma |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el collage ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

**Diseño Interactivo (MODULO II. PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL)**

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Mapa radial **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Aparece la idea principal en el centro, encerrada en un círculo. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye varias líneas que enlazan la idea principal con otras ideas e información suplementaria, encerradas cada una encerrada en un círculo. |  |  |  |  |
| 3.- Contiene información del contenido trabajado. |  |  |  |  |
| 4.- Presenta una idea clara y organizada del contenido. |  |  |  |  |
| 5.- Utiliza diferentes colores para separar los bloques de ideas principales y secundarias |  |  |  |  |
| 6.- Presenta limpieza y orden  |  |  |  |  |
| 7.- Respeta la fecha establecida para la entrega.  |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DIRECCIÓN ACADÉMICA****DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO****LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO**UAC: **Literatura II** Semestre: Cuarto Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Define con sus propias palabras qué es “El libro del buen amor”.
 |  |  |
| 1. Distingue quién es el autor de libro.
 |  |  |
| 1. Ubica las circunstancias en que fue escrito.
 |  |  |
| 1. Reconoce la función de la literatura del humor.
 |  |  |
| 1. Determina si se puede reír o burlarse de algo y aprender al mismo tiempo.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia: 25 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 5 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO ESCRITO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UAC: **PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | Semestre: Cuarto | Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Instrucción: lee cuidadosamente cada uno de los criterios de evaluación y marca con una X, Sí o No, según se observe en la evidencia.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Sí** | **No**  |
| 1. Define con sus propias palabras qué es “las herramientas para el análisis de problemas y soluciones”.
 |  |  |
| 1. Distingue quién es el autor de libro.
 |  |  |
| 1. Ubica las circunstancias en que fue escrito.
 |  |  |
| 1. Reconoce la función de las herramientas para el análisis de problemas y soluciones
 |  |  |
| 1. Determina si las herramientas para el análisis de problemas y soluciones aprender al mismo tiempo.
 |  |  |
| **Total**  |  |  |

Ponderación de la evidencia:

15 puntos (para cada criterio cumplido, corresponden 3 puntos.

|  |
| --- |
| **Observaciones o comentarios** |

**UAC: MODULO IV. PROYECTOS DE INVERSION**

|  |
| --- |
| **Evidencia:** **Reporte**  **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_ **Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción |  |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas y conceptos más importantes  |  |  |  |  |
| 3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí  |  |  |  |  |
| 4.- respeta la estructura del texto original |  |  |  |  |
| 5.- Incluye una cuartilla establecido. |  |  |  |  |
| 6.- Se centra solamente en el texto original |  |  |  |  |
| 7.- Presenta limpieza y orden  |  |  |  |  |
| 8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.  |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Mapa conceptual **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X“en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar. |

 UAC: **TEMAS SELECTOS DE LA SALUD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio a evaluar | Ponderación | Sí | No | Observaciones |
| 1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual. |  |  |  |  |
| 2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto. |  |  |  |  |
| 3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica. |  |  |  |  |
| 4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones. |  |  |  |  |
| 5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas. |  |  |  |  |
| 6.- Entrega el mapa en la fecha establecida |  |  |  |  |
| 7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio. |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |