|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. * Resolver las actividades del archivo Matemáticas II\_Sesión 3. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”. | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | | Cuestionario escrito. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57). | | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. * Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. * Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativo  Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones    **Actividades**  **Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2  **Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2  Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II  **Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario**  Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos.  Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés)  **Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés)  1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?  2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?  3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?  4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?  5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?  6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?  7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.  8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?  9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?  10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?  11. ¿Qué es un factor limitante?  12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes  13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?  14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?  15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?  16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanos  Actividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. | | Proyecto educativo completo | Rubrica |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia sugerida del producto | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Destrucción de la capa de ozono  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.     |  |  | | --- | --- | |  |  |   ***2.- Destrucción de la capa de ozono***  ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica  Preguntas con sus respectivas respuestas  Preguntas y respuestas | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

**PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.  \* Velocidad de reacción  \* Concentración y velocidad  \* Temperatura y velocidad  \* Mecanismos de reacción | 1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.  <https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4>  <https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1I>  <http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/>   * ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? * ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? * ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? * De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. * Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.   2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.  3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.   1. ¿Qué son los catalizadores 2. ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3. ¿Qué es el craqueo o cracking? 4. ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5. ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6. Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7. ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8. ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?   4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Preguntas contestadas  Mapa conceptual  Preguntas con respuestas  Actividades del diario de aprendizaje de Química II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | |
| Semana 3 | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.  Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:   * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS * FICHAS DE CONTENIDO * REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | Tríptico  (En una hoja blanca) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | |
| Semana 3 | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102)   **ANEXO 2** | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas. | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103. |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FÍSICA II | | | | |
| Semana 3 | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | |
|  | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4.  En la pág. 118 de tu diario de aprendizaje realizar la actividad 14. | Lista de cotejo. |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: CALCULO INTEGRAL | | | | |
| SEMANA 3 | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1.  Resolver los ejercicios A y B de la actividad 1; página 84; del diario de aprendizaje de Calculo Integral. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. * Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II MTRO. FÉLIX ALBERTO GARCÍA MANUEL** | | | | | |
| Semana: **3 GRUPOS: 201 Y 202** | | | Fecha: **del 11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 11 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto * Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. * Prepara de manera oral y escrita la defensa y sustento del ensayo | 1. ¿la estructura del ensayo? Como parte fundamental para la el sustento de nuestros argumento en la vida escolar y cotidiana | * Por medio de las tics revisar y hacer las observaciones de la semana 2 con respecto al tema del ensayo. * Detectar y corregir errores en las actividades bloque IV dela UAC de taller de lectura y redacción II comprendidas en las páginas de 96-122. * El ensayo puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual. * **Realizar un cuestionario de 30 preguntas con sus respectivas respuestas del bloque III, en su cuaderno de apuntes de la UAC de taller de lectura y redacción II, con la finalidad de ir preparándolos para la fecha del examen parcial.** | | Revisión del primer avance del Ensayo escolar. | * Contiene introducción de manera general lo que se aborda en el ensayo * Objetivo: se incluye dentro de la introducción y está bien definido * Estipula el cuerpo del ensayo es decir contiene un desarrollo completo y preciso. * Tiene lógica en cuanto sus argumentos del tema que se aborda. * La conclusión es un argumento claro y solido * Contiene citas y referencias bibliográficas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INFORMATICA II MTRO. FÉLIX ALBERTO GARCÍA MANUEL** | | | | | | | |
| Semana: **3 GRUPOS 201 Y 202** | | | Fecha: **del 11 al 15 de mayo de 2020** | | | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 11 de mayo. | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | | Criterio de evaluación sugerida | |
| * Reactiva aprendizajes previos de las siguientes asignaturas, taller de lectura, metodología de la investigación e informática I. * Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactúa en red a través de la valoración de un caso concreto. | ¿Qué sucede cuando interactuó en la red?  ¿Qué es la identidad digital?  ¿Qué es la huella digital?  El uso responsable de la información en la red | Revisar las actividades propuestas en la semana 2 de la UAC de diseño interactivo las cuales se trabajaron por medio de las tics revisar y hacer las observaciones de la semana 2 con respecto al tema central del bloque IV.  Revisar el avance de la semana 2 de las actividades que se dejaron de Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 128-142) que su sucede cuando interactuó en la red y las dificultades a que me enfrento correspondiente a la semana 2  Con el uso responsable de la información en la red (páginas 128-142), elabora en tu libreta de apunte un organizador grafico de cada uno de los contenidos temáticos.(revisión de los avances de esta actividad semana2)  **Realizar un cuestionario de 30 preguntas con sus respectivas respuestas del bloque III, en su cuaderno de apuntes de la UAC de informática II, con la finalidad de ir preparándolos para la fechas del examen parcial.** | | | Revisar el avance de la evidencia del cartel correspondiente a la semana 2 y continuar trabajando sobre ello. | | * El trabajo cuenta con la participación de todos los integrantes del equipo. * El cartel muestra las posibles amenazas del uso de la red y como evitarlas. * Muestra que se debe hacer en caso de ocurrir una crisis por el uso de la red. * La información es adecuada y el mensaje se transmite de manera directa. * La realización del materia se hizo utilizando programas informáticos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **DISEÑO INTERACTIVO MTRO. FÉLIX ALBERTO GARCÍA MANUEL** | | | | | |
| Semana: **3 GRUPOS: 401 Y 402** | | | Fecha: **del 11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 11 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Aplicar interacciones en las animaciones de flash * Usar los códigos actionscript para cambiar las propiedades de instancias. * Fundamentar, el uso de los botones para las páginas web y los códigs de actionscrip. | ¿Qué podemos elaborar y aplicara el buen funcionamiento de botos en la las demás asignaturas? La interactividad es aspecto fundamental en las formación escolar y profesional del estudiante.. | Revisión de las actividades de la semana 2, para ver el avance y la recupera los aprendizajes logrados en el bloque III-B respecto a los tipos de textos colores y redacta en tu libreta de apuntes, un glosario del de la interactividad del bloque IV-B.  Revisar la realización del glosario de comandos fundamentales del bloque IV-B correspondiente a la UAC de diseño interactivo.  Los estudiantes realizaran resúmenes en esta semana comprendida del 4 al 8 de mayo del presente año. Lo cual la subieran de manera individual al watsapp para su revisión y hacer sus respectivos comentarios.  **Realizar un cuestionario de 30 preguntas con sus respectivas respuestas del bloque III-B en su cuaderno de apuntes de la UAC de diseño interactivo, con la finalidad de ir preparándolos para la fecha del examen parcial.** | | Revisión de los procedimientos para la CREACIÓN DE BOTONES | * Realiza el botón con mucha creatividad. * Sus botones les aplica color * Los botones tiene aplicación de sonidos. * Utiliza diferentes figuras geométricas para con sus botones * Aplica texto en sus botones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **DISEÑO WEB MTRO. FÉLIX ALBERTO GARCÍA MANUEL** | | | | | |
| Semana: **3 GRUPO: 601** | | | Fecha: **del 11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 11 de mayo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Aplicar interacciones en las animaciones de flash * Usar los códigos actionscript para cambiar las propiedades de instancias. * Fundamentar, el uso de los botones para las páginas web y los códigos de actionscript. | ¿Qué podemos elaborar y aplicara el buen funcionamiento de los códigos php y mysql en el desarrollo de web? La interactividad es aspecto fundamental en la formación escolar y profesional del estudiante. | En esta semana 3 se revisaran los avances que tuvieron los estudiantes en l semana 2 donde recuperaron los aprendizajes logrados en el bloque III-B respecto a los principales códigos de php y su entorno en macromedia dreamweaver y redacta en tu libreta de apuntes, un resumen del bloque IV-B de las páginas 170 a 186 que corresponde a php y mysql en el desarrollo de web (revision de esta actividad correspondiente a la actividad 2).  Los estudiantes en esta semana realizaran resumen de los primeros 4 teman del bloque IV-B de la UAC de Modulo así como su revisión será por medio del WhatsApp.  **Realizar un cuestionario de 30 preguntas con sus respectivas respuestas del bloque III-B en su cuaderno de apuntes de la UAC de diseño web, con la finalidad de ir preparándolos para la fecha del examen parcial.** | | Revisar el avance de la creación de la página web con PHP relaciona da a una base de datos correspondiente a la semana 2. | * Diseña el formulario e incorpora el tipo de control solicitado para cada campo * Utiliza instrucciones necesarias para establecer una conexión entre una base de datos y una página web * Incorpora el código requerido en la página web * Establece la codificación para eliminar registros. * Asigna a la página web la posibilidad de modificar los datos de los registros |