

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL 269 “SAN MIGUEL PIEDRAS”

PLAN DE TRABAJO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDO CURRICULAR

Ciclo escolar: 2020-A

Semana: 6

Periodo: 01 al 05 de junio de 2020

UAC: Matemáticas II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 5 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales. 	<p>El círculo trigonométrico, relaciones e identidades trigonométricas. Tablas de valores de razones trigonométricas fundamentales. ¿De la antigüedad clásica a la geo localización?</p>	<p>Estudiar desde la página 171 hasta la 184 del diario de Matemáticas II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios con numeración impar de la página 175 del diario de Matemáticas II. Resolver los ejercicios desde el 4 hasta el 15 de la página 180 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas. Resolver los ejercicios con numeración impar de la 184 del diario de Matemáticas II. 	<p>Rúbrica</p>

UAC: Química II																																																														
Semana: 6			Fecha: 01 al 5 de junio de 2020																																																											
Fecha de entrega del producto: 5 de junio																																																														
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación																																																										
* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, Identificando sus Aplicaciones en Diversos ámbitos.	* Cadenas - Abiertas. - Cerradas. * Isomería - Posición - Función * Fórmulas. - Condensada (Molecular). - Semidesarrollada. - Desarrollada.	<p>1.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Hidrocarburo</th> <th colspan="3">formula</th> <th rowspan="2">Propiedades e importancia</th> </tr> <tr> <th>condensada</th> <th>semidesarrollada</th> <th>desarrollada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Metano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Etano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Propano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Butano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pentano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hexano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Heptano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Octano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nonano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Decano</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Tipo de Hidrocarburo	formula			Propiedades e importancia	condensada	semidesarrollada	desarrollada	Metano					Etano					Propano					Butano					Pentano					Hexano					Heptano					Octano					Nonano					Decano					Cuadro	Lista de cotejo
Tipo de Hidrocarburo	formula			Propiedades e importancia																																																										
	condensada	semidesarrollada	desarrollada																																																											
Metano																																																														
Etano																																																														
Propano																																																														
Butano																																																														
Pentano																																																														
Hexano																																																														
Heptano																																																														
Octano																																																														
Nonano																																																														
Decano																																																														

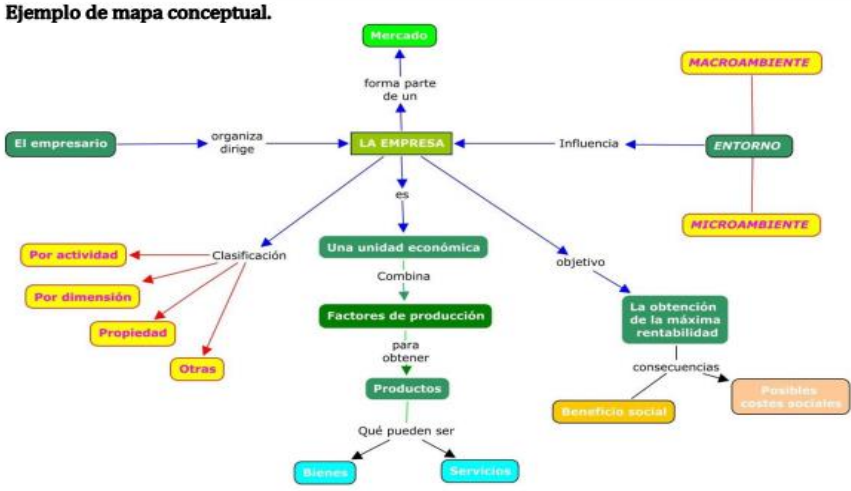
UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLÉS)				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 06 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar "will" y el "going to", a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes.	Going to for future: negative form.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa la estructura interrogativa del tema "going to" del diario de aprendizaje de inglés II. Interrogative form: Verbo to be (am, is, are) + ☺ + going to + main verb + complement + ? Is Kely going to study Medicine? Yes, She is / No, she isn't Interrogative form con wh questions: Wh + verbo to be (am, is, are) + ☺ + going to + main verb + complement + ? Where is Kely going to study Medicine? She is going to study Medicine at the UABJO Escribe un diálogo en inglés entre tú y tu familia, donde hablen acerca de sus planes a futuro en los ámbitos familiar, personal y académico. Características del diálogo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar la forma interrogativa del going to para formular las preguntas, y emplear la forma negativa o afirmativa del going to para responderlas, o mediante respuestas cortas. ✓ Elaborar al menos 8 preguntas utilizando la forma interrogativa del going to. ✓ Abordar como tema asuntos familiares, personales o académicos. Ejemplo: Son: Good morning father! What are you going to do today? Father: I am going to work with Pablo. Are you going to do your homework? Son: Yes, I am. I am going to investigate a novel. Mother: When you finish high school, are you going to study agronomy? Son: No, I am not 	Diálogo (14%)	Lista de verificación

UAC: INFORMÁTICA II				
Semana: 6		Fecha: 01 al 05 de junio de 2020		
Fecha de entrega del producto: 06 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
<p>Apr ecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.</p>	<p>La prevención del ciberbullying y del sexting</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el proceso de lectura del tema “la prevención del ciberbullying y del sexting”, de las páginas 142 y 143 del diario de aprendizaje de Informática II. Con base a la información del tema, elabora un cartel donde expliques las medidas preventivas de navegar en la red, para prevención del ciberbullying y del sexting, los riesgos existentes y las medidas que deben tomar en caso de sufrir alguno de los percances. Para elaborar el cartel, colócale un título, utiliza frases cortas y acompáñalas de imágenes y colores para hacerlo más atractivo. Puedes hacer el cartel a mano o a computadora, considerando que la letra debe ser legible, y el diseño debe ser llamativo. Puedes tomar como ejemplo el siguiente cartel. 	<p>Cartel para prevención del ciberbullying y del sexting</p>	<p>Lista de verificación</p>



UAC ETICA Y VALORES II						
Semana 6		Fecha 01 De Junio al 05 De Junio del 2020				
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio						
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes			Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>*Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</p> <p>*Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clases y resultados de ellas relativos a su interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.</p>	<p>LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA ELECCION DE GOBERNANTES.</p> <p>a).- Democracia Representativa</p> <p>b).- Democracia Participativa.</p>	<p>Primeramente dar lectura a los temas del contenido específico sobre la participación social en la elección de Gobernantes.</p>			Cuadro Comparativo	Lista de cotejo
		Participación social	Democracia Representativa	Democracia Participativa.		
		Actores o Integrantes				
		Características				
		Objetivos				
		Ejemplos específicos				

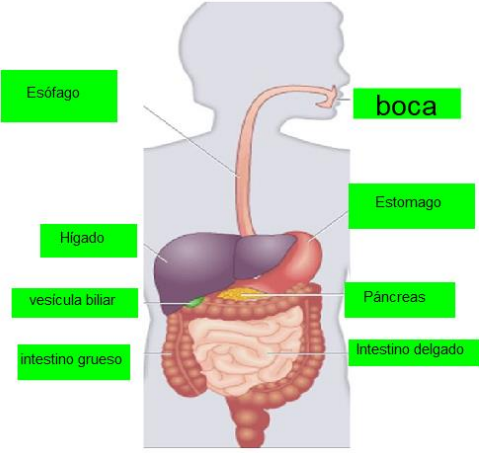
UAC Introducción a las Ciencias Sociales I				
Semana 6		Fecha 01 De Junio al 05 De Junio del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de junio				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Que los Estudiantes analicen, critiquen las ventajas y desventajas que ha traído esas revoluciones en su comunidad.	Revolución Francesa. a).-Ventajas. b).-Desventajas.	Dar lectura al tema en mención y posteriormente elaborar un mapa mental de los inventos que cambiaron al mundo y por ende como está evolucionando la comunidad.	Mapa mental.	Lista de cotejo

UAC: Biología II				
Semana: 6		Fecha: 01 al 05 de junio de 2020		
Fecha de entrega: 05 de junio				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?</p> <p>¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida?</p>	<p>1.- Con realiza la lectura del texto del anexo 7- Evolución-Biodiversidad, y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.</p> <p>Ejemplo de mapa conceptual.</p>  <pre> graph TD Mercado[Mercado] -- "forma parte de un" --> LA_EMPRESA[LA EMPRESA] El_empresario[El empresario] -- "organiza dirige" --> LA_EMPRESA ENTORNO[ENTORNO] -- "Influencia" --> LA_EMPRESA LA_EMPRESA -- "es" --> Unidad_economica[Una unidad económica] Unidad_economica -- "Combina" --> Factores_produccion[Factores de producción] Factores_produccion -- "para obtener" --> Productos[Productos] Productos -- "Qué pueden ser" --> Bienes[Bienes] Productos -- "Qué pueden ser" --> Servicios[Servicios] LA_EMPRESA -- "objetivo" --> Rentabilidad[La obtención de la máxima rentabilidad] Rentabilidad -- "consecuencias" --> Beneficio_social[Beneficio social] Rentabilidad -- "consecuencias" --> Costes_sociales[Posibles costes sociales] ENTORNO --- MACROAMBIENTE[MACROAMBIENTE] ENTORNO --- MICROAMBIENTE[MICROAMBIENTE] Clasificacion[Clasificación] --- Por_actividad[Por actividad] Clasificacion --- Por_dimension[Por dimensión] Clasificacion --- Propiedad[Propiedad] Clasificacion --- Otras[Otras] </pre> <p>2.- Redacta un texto de una cuartilla sobre la relación que existe entre la evolución de las especies y la biodiversidad.</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo</p>
			<p>Resumen de una cuartilla</p>	<p>Lista de cotejo</p>

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar Diario de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver la actividad 12 de la página 224 del diario de Matemáticas IV. Resolver la actividad 3 de la página 251 del diario de Matemáticas IV. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

UAC: Física II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Procedimentales: • Representar gráficamente el campo magnético y el eléctrico. • Construir el modelo de líneas de campo para representar al campo magnético y al eléctrico	Relación entre fuerza y campo.	Estudiar el archivo Física- M y CM. . Estudiar el archivo Física- CE.	Resolver los ejercicios del 29.7 hasta el 29.17 del archivo Física-FyCM-T7.	Rubrica

UAC: LITERATURA II				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 06 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterio de evaluación
Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales.	1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el proceso de lectura del tema ¿Has actuado alguna vez como un héroe? "La Ilíada" y "La Odisea" como ejemplos de la epopeya, de tu diario de aprendizaje de Literatura II. Lee el capítulo I de la Ilíada y de la Odisea. Si está en tus posibilidades, observa los siguientes videos para complementar la información: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Ilíada-Resumen completo (https://youtu.be/anRcWnOJp-U) ✓ Qué es la Odisea (https://youtu.be/-iYmAuUH3IQ) Escribe en tu libreta una sinopsis (resumen) de La Ilíada y La odisea como ejemplos de la epopeya (páginas 185-190) y emite un comentario sobre la pregunta ¿Has actuado alguna vez como un héroe?, a modo de reflexión. Elementos de una sinopsis: época y contexto de la historia, personajes clave, las partes en que se divide la obra, momentos importantes del argumento, aquello que el protagonista busca (su objetivo) y los obstáculos que evitan que los consigan; y el final de la historia. La extensión mínima es de dos páginas. 	Sinopsis y comentario.	Lista de verificación

UAC: DISEÑO INTERACTIVO				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 06 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Desarrolla respuestas a eventos de usuario, utilizando el lenguaje Action Script para crear animaciones interactivas, con una actitud de compromiso y tenacidad.	Identifica la sintaxis del lenguaje Action Script para generar e interpretar eventos provocados por el usuario.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza la práctica de la página 241 "Mostrar mensajes al presionar un botón". ✓ Esta práctica adaptarla para que con una imagen de fondo (planta, flor, sistema digestivo, sistema respiratorio, ciclo del agua, etc.) cada parte tenga un botón y que al dar clic aparezca la descripción en un cuadro de texto. ✓ Ejemplo: Al dar clic en el botón de cada elemento del sistema digestivo, en el cuadro de texto aparece la descripción de esa parte, para lo cual se requiere crear lo botones (tema del segundo bloque). <p>conducto muscular que forma parte del tubo digestivo</p> 	Práctica en flash mostrar mensajes al presionar un botón	Lista de cotejo

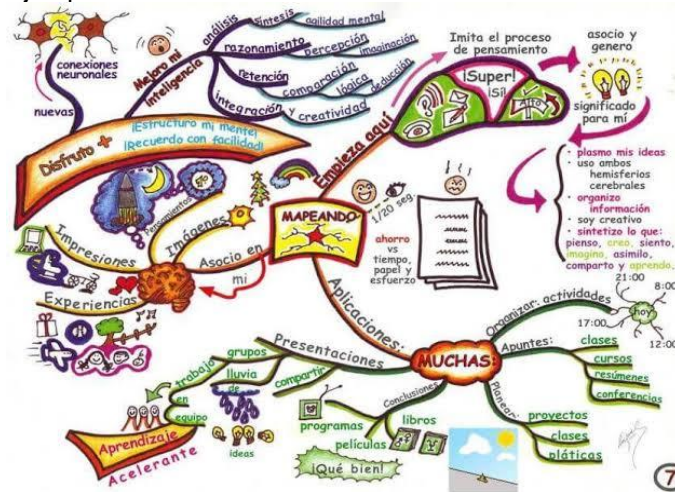
UAC Planeación de Desarrollo Municipal Modulo II				
Semana 6		Fecha 01 de Junio al 05 De Junio del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Que el estudiante elabora un plan con todos sus elementos.	FORMULACION DEL PLAN COMO PRIMERA ETAPA.	<p>Una vez comprendido los temas de la Formulación del plan de Desarrollo Municipal.</p> <p>Redactar la misión, Visión y su marco lógico apoyandose de las preguntas guías que trae el tema en Media cuartilla; páginas (205 al 209) de su diario.</p>	Escrito.	Lista de cotejo

UAC Historia de México				
Semana 6		Fecha 01 De Junio al 05 De Junio del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Analizar y reflexionar las transformaciones sociales, políticas económicas de México a mediados del siglo XX, juntos con los principales desafíos del siglo XXI.	<p>IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Campesinos 2. Obreros. 3. Estudiantes. 4. Profesores. 5. Guerrilleros. 6. Profesionistas. 	<p>Dar lectura al tema en mención paginas 154-159 de su Diario,</p> <p>Posteriormente elaborar un mapa mental con la siguiente información.</p> <ol style="list-style-type: none"> a).Causas que la originaron el movimiento estudiantil b).Ideologías Influyentes de cada movimiento. c).Consecuencias para la sociedad moderna. d). Lugar y fecha donde se llevó a cabo los eventos. 	<p>Mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo</p>

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 6		Fecha: 01 al 05 de junio de 2020		
Fecha de entrega del producto: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Energías alternativas</i> * <i>Áreas naturales Protegidas</i> * <i>Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos naturales, áreas de protección de recursos naturales, de flora y fauna, santuarios</i> 	1.- Elabora un cuadro sinóptico sobre áreas protegidas que incluya definición, división, ejemplos, acciones de conservación.	Cuadro sinóptico	Lista de cotejo

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega: 05 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los pasos para hallar el área entre 2 curvas. Calcula el volumen de diversos sólidos de revolución ya sea utilizando discos o arandelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de una región entre curvas. Cálculo de volúmenes. 	<p>Estudiar el archivo Cálculo_S7_T2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolver desde el ejercicio 1 hasta el 10 del archivo Cálculo_S7_E2. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica

UAC: ADMINISTRACIÓN II				
Semana: 6		Fecha: 01 al 05 de junio de 2020		
Fecha de entrega del producto: 06 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Diseña un plan de negocio que permite satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social.	Elementos que estructuran los planes de negocios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza el proceso de lectura del tema "elementos que estructuran los planes de negocios" de las páginas 120 a la 128 del diario de aprendizaje de Administración II. ✓ Elabora un mapa mental en donde plasmes los elementos que estructuran los planes de negocios, el cual podrá ser hecho a mano o a computadora. • Características del mapa mental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el centro coloca el nombre del tema y una imagen que lo represente. ✓ Jerarquiza las ideas del centro a la periferia a través de ramas. ✓ Escribe las ideas con palabras clave en color negro. ✓ Las ramas de cada subtema son de un color diferente. ✓ Recuerda incluir imágenes, recortes o símbolos. • Ejemplo: 	Mapa mental de los elementos que estructuran los planes de negocios	Rúbrica



UAC: DISEÑO WEB				
Semana: 6			Fecha: 01 al 05 de junio de 2020	
Fecha de entrega del producto: 06 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Elabora páginas web dinámicas incorporando funciones de acceso a bases de datos para la administración de información escolar, personal o profesional de manera íntegra y segura.	Instrucciones My_SQL	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña en Dreamweaver un formulario que sea de utilidad para registrar información de los libros de la biblioteca escolar, por ejemplo: autor, título, etc. • Estructura de la página. Debes diseñar una página principal de la biblioteca escolar, en la que existan 4 botones (con link): Insertar libros, Eliminar libros, Visualizar libros, Modificar libros. • Diseña la página para Insertar libros, a la cual se debe acceder al dar clic en el botón Insertar libros. En esa página diseña un formulario en el que puedas agregar los datos de los libros, utilizando los diferentes elementos de formulario. Además debe tener un botón que permita regresar a la página principal. 	Página web	Lista de verificación

UAC Estética							
Semana 6				Fecha 01 de Junio al 05 De Junio del 2020			
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio							
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas		Evidencia de producto	Forma de evaluación		
Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida cotidiana.	El Ser humano como creador de experiencias estéticas. *La sensibilidad. *Percepción. *Sentimientos. *Asombro. *Contemplación.	Una vez leído los temas descritos en el contenido específico. Realizar un cuadro de columnas que provocan un objeto estético y la actitud mostrada del sujeto al observarla. Ejemplo:		Cuadro columnas	Lista de cotejo		
		Apreciaciones estética	Objeto Estético			Característica	Finalidad
		Sensibilidad					
		Percepción					
		Sentimientos					
		Asombro					
		Contemplación					
		Nota: en el objeto estético coloca la Imagen.					

UAC Filosofía																	
Semana 6		Fecha 01 De Junio al 05 De Junio del 2020															
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio																	
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto	Forma de evaluación													
<p>Analizar el pensamiento posmoderno y su impacto en los diversos campos personal, social, histórico, cultural y religioso, comprendiendo su realidad actual.</p>	<p>Filosofía Posmoderna.</p> <p>MARTIN GEIDEGGER</p> <p>* La pregunta por el ser.</p> <p>*La existencia autentica e inauténtica.</p> <p>*El ser para la muerte.</p>	<p>Realizar la lectura de las páginas, (159-163) de su Diario de aprendizaje.</p> <p>Posteriormente realizar un cuadro comparativo de la existencia autentica e inauténtica de este filósofo, donde diferencien sus características que lo determina, su doctrina filosófica.</p>	Cuadro comparativo	Lista de cotejo													
		<table border="1"> <tr> <td>Existencia</td> <td>AUTENTICA</td> <td>INAUTENTICA</td> </tr> <tr> <td>Características</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Objetivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Finalidad</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Existencia	AUTENTICA	INAUTENTICA	Características			Objetivos			Finalidad			
		Existencia			AUTENTICA	INAUTENTICA											
		Características															
		Objetivos															
Finalidad																	

UAC Metodología de la Investigación				
Semana 6		Fecha 01 De Junio al 05 De Junio del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Que el estudiante represente la información obtenida de su investigación mediante gráficas, apegados a una metodología, para evidenciar un trabajo formal con una actitud propositiva.	*Análisis cualitativo. *Análisis cuantitativo. *Análisis mixto.	Una vez leído los tipos de análisis que nos proporciona para obtener una información exhaustiva, representar esa información en graficas de Barras o gráficas de manera circular o de pay, como, lo trae la página (147-149) de su Diario de Metodología.	GRAFICAS DE BARRAS O CIRCULAR	Lista de cotejo

UAC Proyectos de Inversión Modulo IV				
Semana 6		Fecha 01 De Junio al 05 De Junio del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 05 de Junio				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Saber calcular las ganancias de un proyecto productivo a través de una matriz de operaciones en donde se muestra las ganancias para sacar una conclusión si fue redituable la inversión.	1.-Costo capital promedio ponderado de un proyecto de inversión.	<p>Para calcular la utilidad del costo promedio ponderado de capital del proyecto que estamos realizando debemos de apoyarnos de la matriz que trae el diario de aprendizaje en la página 158,159.</p> <p>Para empezarlo a elaborar es necesario realizar una matriz o tabla del como lo viene trabajando del proyecto de inversión ya sea tomates o chiles.</p>	Matriz o Tabla en Excel	Lista de cotejo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

MATEMÁTICAS II

Evidencia: Ejercicios **Instrumento de evaluación:** Rubrica **Valor:** 20 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% los ejercicios solicitados
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo cual dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

QUÍMICA II

Evidencia: Cuadro **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 20%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye una portada con sus datos generales	2			
2.- Incluye en su totalidad las formulas condesadas.	3			
3.- Incluye en su totalidad las formulas semidesarrolladas.	3			
4.- Incluye en su totalidad las formulas desarrolladas.	3			
5.- Describe la importancia de cada uno de los hidrocarburos.	3			
6.- Presenta limpieza y claridad en su trabajo	2			
7.- El trabajo contiene mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas de ortografía.	2			
8.- Entrega en tiempo y forma.	2			
Total	20			

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLÉS)

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR CUADRO DIÁLOGO

UAC: Lengua Adicional al Español II Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Escribe al menos 4 preguntas de respuesta corta (yes/no) utilizando la estructura del going to.	3		
2. Escribe al menos 4 preguntas con wh words utilizando la estructura del going to.	3		
3. Utiliza la estructura afirmativa, negativa e interrogativa del going to.	2		
4. Refiere a algún tema del ámbito familiar, personal o académico.	2		
5. Presenta máximo tres errores de ortografía o gramática.	2		
6. Entrega el diálogo en el tiempo y en el formato solicitado.	2		
Total	14		

Observaciones o comentarios:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUADRO DE COLUMNAS.

Asignatura:	Ética y Valores II		
Producto:	CUADRO COMPARATIVO		
Tema abordado:	LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA ELECCION DE GOBERNANTES.		
Nombre del Estudiante:			
Fecha de entrega:	05 de Junio del 2020		
INSTRUCCIONES: Elaboración de un Cuadro Comparativo.	si	No	
Indicadores			
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.			
2.-Contesta correctamente lo que se le está pidiendo en el cuadro.			
3.-Menciona en cada apartado las características de ambos.			
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.			
5.-Respeta el formato del cuadro comparativo.			
6.-Menciona los artículos que lo estipula las elecciones de los gobernantes.			
6.-Ejemplifica las elecciones de la comunidad.			

Ponderación: 10%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	2	1	2	1	1	3

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Asignatura:	Introducción a las Ciencias Sociales I
Producto:	Mapa Mental
Tema abordado:	La Revolución Francesa. Ventajas y Desventajas
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 de Junio del 2020

Instrucciones: Elaboración de un Mapa mental.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en su Mapa mental.		
3.-El el Mapa Mental menciona las ventajas y desventajas de la Revolución Francesa.		
4.-En el Mapa mental describe los hechos sociales, culturales e históricos.		
5.-Respeta las reglas gramaticales en el cuadro columna.		
6.-Existe relación de la imagen con el texto		
7.-Le pone creatividad a su Mapa Mental.		

Ponderación: 12%

Indicadores	1	2	3	4	5	6	7
%	2	1	2	2	1	3	1

BIOLOGIA II

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 15%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Ponderación		Observaciones
		Sí	No	
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.	3			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	2			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	2			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	2			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	2			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	2			
Total:	15			

BIOLOGIA II

Evidencia: Resumen **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 15%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ___ **Grupo:** ___

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.				
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.				
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas				
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.				
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.				
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.				
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.				
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida				
Total				

MATEMATICAS IV

Evidencia: Ejercicios **Instrumento de evaluación:** Rubrica **Valor:** 20 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

FISICA II

Evidencia: Ejercicios **Instrumento de evaluación:** Rubrica **Valor:** 20 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ___ **Grupo:** ___

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.
 Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.
 Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.
 Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

DISEÑO INTERACTIVO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR ANIMACIÓN CON BOTONES

UAC: Diseño interactivo Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Cuarto

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Incorpora una imagen de fondo referente a una sistema, ciclo, etc.	2		
2. Agrega mínimo cuatro botones creados en flash con el nombre de cada parte de la imagen.	3		
3. Agrega código ActionScript a los botones para que al dar clic muestre la descripción en la caja de texto.	4		
4. Presenta un diseño atractivo a la animación a través del uso de tipografía, formas y colores.	1		
5. Envía la práctica en el tiempo y en formato solicitado.	2		
Total			

Observaciones o comentarios:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Asignatura:	Planeación de Desarrollo Municipal
Producto:	Escrito
Tema abordado:	FORMULACION DEL PLAN COMO PRIMERA ETAPA.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 de Junio 2020.

Instrucciones: Elaboración de un escrito.

Indicadores:	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Describe la visión y misión en su escrito.		
3.-El escrito menciona los objetivos generales específicos y actividades en su escrito.		
4.-Aporta sugerencias en su escrito sobre el proyecto deseado.		
5.-Respeta las reglas gramaticales dentro de su escrito.		
6.-Integra objetivos, estrategias en su escrito.		

Ponderación: 12%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	2	2	3	2	1	2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR.

Asignatura:	HISTORIA DE MEXICO II
Producto:	Mapa Mental
Tema abordado:	IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968. Campesinos, Obreros, Estudiantes, Profesores, Guerrilleros, Profesionistas.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 de Junio del 2020

Instrucciones: Elaboración de un Mapa mental.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en su Mapa mental.		
3.-El el Mapa Mental menciona las ventajas y desventajas de los movimientos sociales.		
4.-En el Mapa mental describe los hechos sociales, culturales e históricos.		
5.-Respeta las reglas gramaticales en el cuadro columna.		
6.-Existe relación de la imagen con el texto		
7.-Le pone creatividad a su Mapa Mental.		

Ponderación: 12%

Indicadores	1	2	3	4	5	6	7
%	2	1	2	2	1	3	1

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: Cuadro sinóptico **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 20%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ___ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Ponderación		Observaciones
		Sí	No	
1. Presenta una portada con sus datos generales.	2			
2.- Contiene el tema o idea central y los subtemas o ideas principales	3			
3.- Los subtemas están representados con números	2			
3.- El contenido es claro y bien distribuido.	3			
4.- Muestra creatividad en su trabajo.	2			
5.- Presenta claridad y limpieza.	3			
6.- Un trabajo sin faltas de ortografía.	3			
7.- Entregado en tiempo y forma.	2			
Total:	20			

CALCULO INTEGRAL

Evidencia: Problemario **Instrumento de evaluación:** Rubrica **Valor:** 20%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

ADMINISTRACIÓN II

RÚBRICA PARA EVALUAR MAPA MENTAL

UAC: Administración II

Ciclo escolar: 2020-A

Semestre: Sexto

Nombre: _____

Fecha: _____

Criterio	Excelente 4.0	Bueno 3.5	Suficiente 2.5	Insuficiente 1.5	Pts. obtenidos
Profundización del tema	Describe de manera completa cada uno de los elementos que integran los planes de negocios, proporcionando detalles de todos los elementos.	Describe de manera parcial la mayoría de los elementos que estructuran los planes de negocios, con algunos detalles.	Describe de manera ambigua algunos de los elementos que integran los planes de negocios; pero manifiesta desconocimiento de algunos detalles.	Muestra algunos elementos solicitados con escasos detalles, los cuales son poco significativos para comprender cada uno.	
Diseño	La imagen central se asocia correctamente con el tema, utiliza máximo 4 palabras para representar conceptos o ideas; utiliza imágenes para ejemplificar todos los elementos, características o definiciones. El texto está escrito con letra legible en color negro y la línea de cada rama es de un color diferente.	La imagen central se asocia con el tema, las palabras clave aportan parcialmente la idea de cada concepto y solo algunas imágenes se relacionan con los conceptos. En su mayoría, el texto está escrito con letra legible y en color negro, y las líneas son de colores.	La imagen central tiene poca relación con el tema, las ideas son representadas con más de cuatro palabras; solo algunos conceptos tienen imágenes y muestran escasa relación. Escribe el texto y la línea del mismo color en diferentes colores con letra poco legible.	La imagen central representa una idea o concepto ambiguo y no utiliza palabras clave. Tiene escasa imágenes y estas carecen de relación porque no representan ideas relacionadas al tema. Emplea un solo color o muchos colores para todo el mapa con letra escasamente legible.	
Jerarquización de conceptos	Presenta una clara jerarquización de ideas primarias, secundarias y complementarias en forma radial, incluyendo ejemplo y conexiones adecuadas que permiten una interpretación fácil	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permite una interpretación fácil, pero algunas ideas primarias no se distinguen de las ideas secundarias y complementarias.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual dificulta la interpretación al haber poca distinción entre ideas primarias, secundarias y complementarias.	Muestra una escasa jerarquización de conceptos, por lo que carece de una organización de las ideas primarias, secundarias y complementarias.	
Presentación del mapa	Presenta un formato formal, al mostrar limpieza y tener una excelente ortografía, contiene los datos de identificación del estudiante, contiene los datos de identificación de la fuente y es entregado en el tiempo y forma establecida.	Muestra una limpieza aceptable, tiene máximo 2 errores ortográficos, presenta únicamente los nombres de los estudiantes y es entregado en tiempo y forma.	Tiene escasa limpieza, tiene máximo 4 errores de ortografía y es entregado en tiempo y forma.	Tiene carencia de limpieza, presenta cinco o más errores de ortografía y es entregado fuera de tiempo y en otro formato diferente al solicitado.	
TOTAL					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Asignatura:	Estética
Producto:	Cuadro Columnas
Tema abordado:	EL SER HUMANO COMO APRECIA LA ESTÉTICA.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 De Junio del 2020

Instrucciones: Elaboración de un cuadro columna.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información lo que se le está pidiendo en el cuadro columna.		
3.-Muestra emociones y creatividad en la realización de su cuadro columna.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en su escrito.		
5.-Existe relación del objeto con lo que describiendo en su cuadro.		
6.-Emite opiniones subjetivas de experiencias estéticas de manera personal.		

Ponderación: 12%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	2	1	1	3	3	2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO DE COLUMNAS

Asignatura:	FILOSOFIA
Producto:	Cuadro comparativo
Tema abordado:	Humanismo posmoderno (Martin Heidegger) La pregunta por el ser, La existencia autentica e inauténtica, El ser para la muerte.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 De Junio del 2020.

Instrucciones: Elaboración de un cuadro comparativo.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-En el cuadro comparativo proporciona algunos ejemplos de la vida.		
3.-Explica la información adecuadamente.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en su cuadro comparativo.		
5.-Argumenta su postura personal en el cuadro comparativo.		

Ponderación: 10%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	2	3	2	1	2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TABLA

Asignatura:	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
Producto:	Gráficas de Barras o Circular
Tema abordado:	Análisis cualitativo, cuantitativo y mixto.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 De Junio del 2020.

Instrucciones: Elaboración de un Diagrama.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Identifica el análisis cuantitativo en su Gráfica.		
3.-Integra correctamente la información vertida de la información de su investigación.		
4.-Detalla correctamente la información en su gráfica.		
5.-Respeta las reglas gramaticales en su gráfica.		

Ponderación: 10%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	2	2	2	2	2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TABLA PRESUPUESTAL

Asignatura:	Proyecto de Inversión
Producto:	TABLA DE EXCEL.
Tema abordado:	Costo capital promedio ponderado de un proyecto de inversión.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	05 de Junio del 2020

Instrucciones: Elaboración de un tabla en Excel con los conceptos anteriormente señalados.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en la tabla de Excel.		
3.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.		
4.-Especifica claramente los conceptos anteriormente descritos en la tabla de Excel.		

Ponderación: 10%

Indicadores	1	2	3	4
%	2	2	3	3

