

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

**PLANTEL 269 “SAN MIGUEL PIEDRAS”**

# **PLAN DE TRABAJO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDO CURRICULAR**

**Ciclo escolar:** 2020-A

**Semana:** 5

**Periodo:** 25 al 29 de mayo de 2020

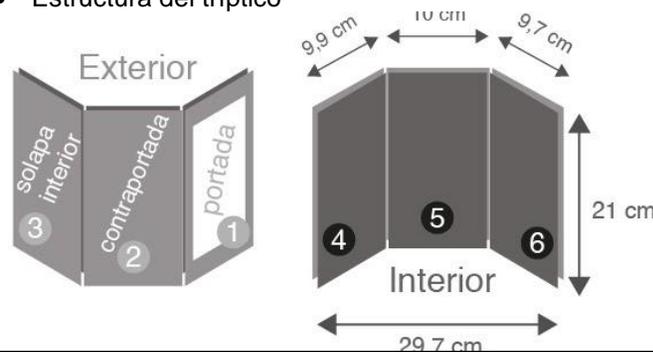
UAC: Matemáticas II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades.</li> <li>Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?</li> <li>¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II.</li> <li>Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II.</li> <li>Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página.</li> </ul>	Rúbrica

UAC: Química II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales, Identificando sus Aplicaciones en Diversos ámbitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cadenas</li> <li>- Abiertas.</li> <li>- Cerradas.</li> <li>* Isomería</li> <li>- Posición</li> <li>- Función</li> <li>* Fórmulas.</li> <li>- Condensada (Molecular).</li> <li>-</li> <li>Semidesarrollada.</li> <li>- Desarrollada.</li> </ul>	1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.	Mapa mental	Lista de cotejo

UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II																															
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020																												
Fecha de entrega del producto: 30 de mayo de 2020																															
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje			Evidencia de producto	Instrumento de evaluación																									
Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.	La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el tema "tipos de ensayo" de las páginas 107 a la 116 del diario de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción II.</li> <li>• Observa el video "".</li> <li>• Elabora un cuadro descriptivo de los tipos de ensayo, como el que se muestra a continuación:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="621 662 1507 1159"> <thead> <tr> <th></th> <th>Argumentativo</th> <th>Filosófico</th> <th>Literario</th> <th>Científico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Definición</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Características internas</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Características externas</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Ejemplo (fragmento)</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Argumentativo	Filosófico	Literario	Científico	<b>Definición</b>					<b>Características internas</b>					<b>Características externas</b>					<b>Ejemplo (fragmento)</b>					Cuadro descriptivo	Lista de verificación
	Argumentativo	Filosófico	Literario	Científico																											
<b>Definición</b>																															
<b>Características internas</b>																															
<b>Características externas</b>																															
<b>Ejemplo (fragmento)</b>																															

UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLÉS)												
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020									
Fecha de entrega del producto: 30 de mayo de 2020												
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación								
Describe el tiempo futuro en inglés utilizando el auxiliar "will" y el "going to", a través de ejercicios, dinámicas y conversaciones para expresar planes.	Going to for future: negative form.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la estructura negativa del "Going to" en las páginas 129 y 130 del diario de aprendizaje de Inglés II.</li> <li>Utilizando la estructura negativa, escribe oraciones (en inglés) de lo que no vas a hacer para que se cumplan cada una de las siguientes situaciones:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="617 656 1430 1055"> <thead> <tr> <th>Situación</th> <th>What are you going to do?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tener buena salud</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ser buen ciudadano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disminuir la contaminación en mi comunidad</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Situación	What are you going to do?	Tener buena salud		Ser buen ciudadano		Disminuir la contaminación en mi comunidad		Cuadro de oraciones	Lista de verificación
Situación	What are you going to do?											
Tener buena salud												
Ser buen ciudadano												
Disminuir la contaminación en mi comunidad												

UAC: INFORMÁTICA II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 30 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
<p>Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.</p>	<p>La privacidad digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga en el diario de aprendizaje o en otras fuentes de consulta la siguiente información:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la privacidad digital?</li> <li>✓ Características de la privacidad digital</li> <li>✓ La privacidad en internet</li> <li>✓ Ventajas y desventajas de la privacidad digital</li> <li>✓ Problemas y riesgos de la privacidad digital</li> <li>✓ ¿Cómo proteger tu privacidad digital en las redes sociales?</li> </ul> </li> <li>Con la información obtenida, elabora un tríptico informativo en Microsoft Word o en Microsoft Publisher. Guárdalo en formato PDF y envíalo.</li> <li>Debes considerar que el formato del tríptico debe llevar:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir como estará organizado, identificar con que herramientas plasmarás la información.</li> <li>✓ Redactar y diseñar cada uno de los apartados.</li> <li>✓ Elegir e integrar las ilustraciones e imágenes que llevará para complementar la información.</li> <li>✓ Puedes elaborarlo en Word, Publisher o a mano (con letra legible).</li> </ul> </li> <li>Estructura del tríptico</li> </ul>	<p>Tríptico</p>	<p>Lista de verificación</p>



<b>UAC ETICA Y VALORES II</b>																				
<b>Semana 5</b>		Fecha 25 De Mayo al 29 De Mayo del 2020																		
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo																				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida																
<p>*Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</p> <p>*Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clases y resultados de ellas relativos a su interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.</p>	<p>Concepto del Gobierno actual</p> <p>a).- Poder ejecutivo.</p> <p>b).- Poder Legislativo.</p> <p>c).- Poder judicial</p>	<p>Se recomienda primero leer el apartado de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos particularmente el <b>Título tercero capítulo I (división de poderes) capítulo II (Poder Legislativo) capítulo III (poder ejecutivo y IV (poder judicial).</b></p> <p>Una vez analizados esos artículos de la Ley realizar un cuadro de tres columnas como la sig:</p> <p>Forma de Gobierno de nuestro País</p> <table border="1" data-bbox="695 940 1304 1172"> <tr> <td>Poderes</td> <td>Ejecutivo</td> <td>Legislativo</td> <td>Judicial</td> </tr> <tr> <td>Integrantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Función</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Objetivos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Poderes	Ejecutivo	Legislativo	Judicial	Integrantes				Función				Objetivos				<p>Cuadro de columnas</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Poderes	Ejecutivo	Legislativo	Judicial																	
Integrantes																				
Función																				
Objetivos																				

UAC Introducción a las Ciencias Sociales I										
Semana 5		Fecha 25 De Mayo al 29 De Mayo del 2020								
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo										
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida						
Que los Estudiantes analicen, critiquen las ventajas y desventajas que ha traído esas revoluciones en su comunidad.	Revolución Industrial.	<p>Previamente obtenida la información acerca de la Revolución Industrial elaborar un cuadro de columnas señalando las consecuencias ventajas y desventajas que ha traído hasta nuestros días y por ende contextualizarlo a la comunidad.</p> <table border="1" data-bbox="525 836 1123 950"> <thead> <tr> <th>Consecuencias</th> <th>Ventajas</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Consecuencias	Ventajas	Desventajas				Cuadro columna.	Lista de cotejo
Consecuencias	Ventajas	Desventajas								

UAC: Biología II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo	
Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad</p> <p>El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.</p> <p>El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos.</p>	<p>¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?</p> <p>La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?</p>	<p>5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones.</p> <p><b>¿Cómo se realiza?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (círculo).</li> <li>Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.</li> <li>En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.</li> </ol> <p><b>Ejemplo</b></p> 	<p>Mapa cognitivo de telaraña</p>	<p>Lista de cotejo</p>

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar el archivo MateIV_S5TA</li> <li>Estudiar el archivo MateIV_S5TB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver los ejercicios 7, 9, 11, 13, 19, 27 y 35 del archivo MateIV_S5EA.</li> <li>Resolver los ejercicios 1, 4, 5, 6, 7, 11, 21, 22, 33, 35, 37, 39 y 41 a) del archivo MateIV_S5EB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> </ul>

UAC: Física II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizar el concepto de campo.</li> <li>• Extrapolar el concepto de campo en la descripción del campo gravitacional.</li> <li>• Inferir que el campo gravitacional se origina por un objeto con masa y su efecto es curvar el espacio</li> <li>• Valorar la importancia de los campos magnéticos, eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de campo.</li> <li>• Tipos de campos</li> </ul>	<p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p>	<p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica</li> </ul>



UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLÉS)				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 30 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Utiliza los pronombres y cláusulas relativas, para describir objetos, personas y actividades, solicitando y compartiendo información, de forma oral y escrita, mediante la interacción cordial con sus pares.	Pronombres relativos y cláusulas relativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisa el tema "Relative pronouns and relative clauses" de las páginas 134 a la 136 del diario de aprendizaje de inglés IV.</li> <li>✓ Escribe dos oraciones en las que utilices cada uno de los pronombres relativos y los adverbios relativos, de situaciones apegadas a tu contexto.</li> <li>✓ Ejemplo: <b>Who</b> Last night I met the woman <b>who</b> will be my teacher</li> </ul>	Oraciones con cláusulas relativas	Lista de verificación

<b>UAC Planeación de Desarrollo Municipal Modulo II</b>				
<b>Semana 5</b>		Fecha 25 de Mayo al 29 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Saber realizar las etapas de la formulación del Plan de Desarrollo Municipal.	Comprender los siguientes conceptos: a. Formulación. b. Validación, publicación y registro. c. Ejecución. d. Seguimiento y evaluación.	Dar lectura al tema y comprender las etapas de la Formulación del plan de Desarrollo Municipal y los conceptos anteriormente descritos en el contenido específico. Posteriormente redactar en una cuartilla y media su proyecto. Describir detalladamente la formulación, validación, publicación y registro, ejecución y el seguimiento evaluación de su proyecto.	Escrito.	Lista de cotejo

A8UAC Historia de México				
Semana 5		Fecha 25 De Mayo al 29 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Analizar y reflexionar las transformaciones sociales, políticas económicas de México a mediados del siglo XX, juntos con los principales desafíos del siglo XXI.	<p>Crisis del Partido Único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la Democracia</p> <p>a).- Nazismo Alemán.</p> <p>b).- Aliados.</p> <p>c).- Guerra Fría.</p> <p>d).- II segunda guerra mundial.</p>	<p>Investigar en cualquier libro de Historia Universal estos temas y posteriormente dar lectura detenidamente a cada tema, luego contestar las siguientes preguntas.</p> <p>1.-¿Cuál fue la ideología del Nazismo Alemán?</p> <p>2.-¿Que naciones integraban los países aliados?</p> <p>3.-¿Qué potencias integraban los países del eje?</p> <p>4.-¿En que consistió la Guerra Fría y cuáles fueron los bloques que se conformaron?</p> <p>5.-A que se debió la Segunda guerra mundial.</p> <p>6.- Cuál era la situación económica de México antes de la segunda guerra mundial?</p> <p>7.- ¿Cuáles fueron las acciones de México dentro del conflicto de la segunda guerra mundial?</p> <p>8.- ¿Quién era el presidente de la República cuando estallo la segunda guerra mundial?</p> <p>9.-Cuales fueron las consecuencias de México antes y después de la segunda guerra mundial.</p> <p>10.-¿Qué sugerencias darías para que no sucedan la tercera Guerra Mundial.</p>	Cuestionario	Lista de cotejo

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto	Forma de evaluación
Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Clasificación de los recursos naturales</i></li> <li>* <i>Recursos renovables</i></li>   <li>* <i>Recursos no renovables</i></li> <li>* <i>Manejo de recursos</i></li> </ul>	<p>1.- Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y problemática más recurrente, además debes incluir 5 ejemplos cada uno de los tipos de recursos naturales. Ejemplo</p>	Mapa radial	Lista de cotejo

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de junio de 2020	
Fecha de entrega: 29 de junio de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los pasos para hallar el área entre 2 curvas.</li> <li>Calcula el volumen de diversos sólidos de revolución ya sea utilizando discos o arandelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área de una región entre curvas.</li> <li>Cálculo de volúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar el archivo Cálculo_S7_T1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 19, 20, 21, 23, 24, 25 y 26 del archivo Cálculo_S7_E1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determino el área de una región entre dos curvas usando integración.</li> <li>Calculo el área de una región entre curvas que se intersecan usando integración.</li> <li>Discrimino el método adecuado para obtener el volumen de un sólido de revolución.</li> </ul>

UAC: ADMINISTRACIÓN II				
Semana: 5			Fecha: 25 al 29 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 30 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Diseña un plan de negocio que permite satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad, innovación y sentido social.	Tipos de planes de negocios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza el proceso de lectura del tema "tipos de planes de negocios", de las páginas 118 y 119 del diario de aprendizaje de Administración II.</li> <li>✓ Elabora un mapa cognitivo de nubes acerca del tema leído, recuperando las ideas principales, secundarias y detalles.</li> </ul>	Mapa cognitivo de nubes	Lista de verificación

<b>UAC Estética</b>				
<b>Semana 5</b>			Fecha 25 Mayo al 29 De Mayo del 2020	
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para apreciar la importancia que tiene en su vida cotidiana.	El Ser humano como creador de experiencias estéticas.	Una vez comprendidos el tema anterior redactar una anécdota sobre una experiencia estética considerando los conceptos que identificaste en la actividad pasada con la intención de comunicar las emociones que provocan un objeto estético y la actitud mostrada en la experiencia.	Anécdota (escrito)	Lista de cotejo

RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS PLANTEL 269 "SAN MIGUEL PIEDRAS"

UAC Filosofía				
Semana 5		Fecha 25 De Mayo al 29 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analizar el pensamiento posmoderno y su impacto en los campos personal, social, histórico, cultural y religioso mediante la interpretación de textos de diversos pensadores filosóficos para comprender su realidad actual con una postura crítica.	<p>Filosofía Posmoderna.</p> <p>JEAN PAUL SARTRE.</p> <p>*El ser en sí.</p> <p>*El ser para sí.</p> <p>*El ser para otro.</p>	<p>Una vez comprendida su doctrina filosófica del humanismo posmoderno a través de sus obras existencialista.</p> <p>Realizar una redacción de dos cuartillas una reflexión acerca de la corriente existencialista, poniendo énfasis en la comprensión propia del texto cuadro de columnas de este gran filósofo alemán.</p> <p>Acuérdense que una <b>reflexión es pensar y volver a pensar</b> cómo lo interpretan ustedes y no una transcripción del texto.</p> <p>Fenómeno: Algo que sucede.</p> <p>Existencia: Terremoto.</p> <p>Ser: Sujeto Nosotros.</p>	Reflexión (Escrito)	Lista de cotejo



<b>UAC Proyectos de Inversión Modulo IV</b>				
Semana 5		Fecha 25 De Mayo al 29 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 29 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Saber calcular las ganancias de un proyecto productivo a través de una matriz de operaciones en donde se muestra las ganancias para sacar una conclusión si fue redituable la inversión.	<b>1.- Utilidad de operación neta.</b>	<p>Para calcular la utilidad neta del proyecto se debe restar a la utilidad de la operación los gastos financieros originados por un financiamiento.</p> <p>Para empezarlo a elaborar es necesario realizar una matriz o tabla del como lo viene trabajando del proyecto de inversión ya sea tomates o chiles, puede basarse en el ejemplo que trae el Diario de Aprendizaje página 155.de Proyectos de Inversión Modulo IV.</p> <p>El ejemplo debe ser de 5 a 8 años.</p>	Matriz o Tabla en Excel	Lista de cotejo

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**MATEMÁTICAS II**

**Evidencia:** Ejercicios      **Instrumento de evaluación:** Rubrica      **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

**QUÍMICA II**

**Evidencia:** Mapa mental      **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo      **Valor:** 20%

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal	2			
2.- Incluye ideas principales y secundarias	3			
3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa.	3			
4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias	3			
5.- Resalta, subraya o colorea información clave	3			
6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa	2			
7.- Entrega el mapa en tiempo y forma	2			
8.- Presenta el mapa ordenado y limpio	2			
<b>Total</b>	<b>20</b>			

## TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR CUADRO DESCRIPTIVO

UAC: \_\_\_\_\_ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Define correctamente los tipos de ensayo (argumentativo, filosófico, literario y científico).	3		
2. Escribe con claridad las características internas de cada uno de los tipos de ensayo.	3		
3. Presenta todas las características externas de cada uno de los tipos de ensayo.	3		
4. Muestra al menos un párrafo de algún ejemplo de cada uno de los tipos de ensayo.	3		
5. Presenta información clara y precisa lo que hace comprensible el cuadro descriptivo.	2		
6. Presenta máximo dos errores de ortografía o acentuación.	2		
7. Entrega el cuadro descriptivo en el tiempo y en el formato solicitado.	2		
<b>Total</b>	<b>18</b>		

**Observaciones o comentarios:**

## LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLÉS)

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR CUADRO DE ORACIONES

UAC: \_\_\_\_\_ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Escribe correctamente al menos tres oraciones en inglés para describir lo que no va a hacer para mejorar su salud.	3		
2. Escribe correctamente al menos tres oraciones en inglés para describir lo que no va a hacer para ser un buen ciudadano.	3		
3. Escribe correctamente al menos tres oraciones en inglés para describir lo que no va a hacer para disminuir la contaminación.	3		
4. Presenta máximo tres errores de ortografía o gramática.	3		
5. Entrega el cuadro en el tiempo y en el formato solicitado.	2		
<b>Total</b>	<b>14</b>		

**Observaciones o comentarios:**

## INFORMÁTICA II

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR TRÍPTICO

UAC: \_\_\_\_\_ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Muestra con claridad qué es la privacidad digital.	1		
2. Describe al menos tres características de la privacidad digital.	2		
3. Explica con claridad cómo debe ser la privacidad en internet.	1		
4. Presenta al menos dos ventajas y dos desventajas de la privacidad digital.	2		
5. Tiene al menos cuatro problemas y/o riesgos de la privacidad digital.	2		
6. Presenta al menos cuatro formas de cómo proteger la privacidad digital en las redes sociales.	2		
7. Contiene título o tema que se aborda	1		
8. Contiene los datos de quien lo elabora en la contraportada.	1		
9. El tríptico muestra imágenes, colores y esquemas creativos que promueven el respeto hacia los animales.	1		
10. Muestra la estructura correcta de un tríptico con información clara y precisa.	1		
11. El texto contiene coherencia, cohesión y buena ortografía.	1		
12. Envía la evidencia en el tiempo y forma establecida.	1		
<b>Total</b>	<b>16</b>		

**Observaciones o comentarios:**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUADRO DE COLUMNAS.**

Asignatura:	Ética y Valores II		
Producto:	CUADRO COLUMNAS		
Tema abordado:	Concepto del Gobierno actual		
Nombre del Estudiante:			
Fecha de entrega:	29 de mayo 2020		
<b>INSTRUCCIONES:</b> Elaboración de un Cuadro de columnas.	si	No	
Indicadores			
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.			
2.-Contesta correctamente lo que se le está pidiendo en el cuadro.			
3.-Menciona en cada apartado las características de cada poder en el cuadro.			
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.			
5.-Respeta el formato del cuadro columna.			
6.-Menciona los artículos que lo estipula a cada poder.			

Ponderación: 9

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	1	1	2	1	1	3

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA LINEA DEL TIEMPO.**

Asignatura:	Introducción a las Ciencias Sociales I
Producto:	Cuadro columna
Tema abordado:	La Revolución Industrial.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 de Mayo del 2020

**Instrucciones:** Elaboración de un cuadro columna.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en su cuadro columna.		
3.-El cuadro columna menciona ventajas y desventajas de la comunidad respecto a la Revolución Industrial.		
4.-En el cuadro columna describe algunos hechos sociales, culturales e históricos de la comunidad.		
5.-Respeta las reglas gramaticales en el cuadro columna.		

Ponderación: 7%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	2	2	1

**BIOLOGIA II**

Evidencia: Mapa cognitivo Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Valor: 15% Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_  
Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción	2			
2.- Incluye ideas y conceptos más importantes	2			
3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí	2			
4.- respeta la estructura del texto original	2			
5.- Incluye el número de cuartillas establecido.	2			
6.- Se centra solamente en el texto original	2			
7.- Presenta limpieza y orden	2			
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.	1			
<b>Total</b>				

**MATEMATICAS IV**

**Evidencia:** Ejercicios      **Instrumento de evaluación:** Rubrica      **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_      **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_      **Semestre:** \_\_\_\_      **Grupo:** \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

**FISICA II**

**Evidencia:** Ejercicios      **Instrumento de evaluación:** Rubrica      **Valor:** 20 %

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_      **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_      **Semestre:** \_\_\_\_      **Grupo:** \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

## LITERATURA II

### RÚBRICA PARA EVALUAR MAPA MENTAL

UAC: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: 2020-A

Semestre: Cuarto

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Criterio	Excelente 4.0	Bueno 3.5	Suficiente 2.5	Insuficiente 1.5	Pts. obtenidos
<b>Profundización del tema</b>	Describe de manera completa la definición de héroe, características del mito, la epopeya y la leyenda, proporcionando detalles de cada uno de los elementos.	Describe de manera parcial la mayoría de los conceptos solicitados: definición de héroe, características del mito, la epopeya y la leyenda, con algunos detalles.	Describe de manera ambigua la definición de héroe, características del mito, la epopeya y la leyenda; pero manifiesta desconocimiento de algunos detalles o elementos.	Muestra algunas o todas las características de los elementos solicitados con escasos detalles, los cuales son poco significativos para comprender cada uno.	
<b>Diseño</b>	La imagen central se asocia correctamente con el tema, utiliza máximo 4 palabras para representar conceptos o ideas; utiliza imágenes para ejemplificar todos los elementos, características o estructura del ensayo  El texto está escrito con letra legible en color negro y la línea de cada rama es de un color diferente.	La imagen central se asocia con el tema, las palabras clave aportan parcialmente la idea de cada concepto y solo algunas imágenes se relacionan con los conceptos.  En su mayoría, el texto está escrito con letra legible y en color negro, y las líneas son de colores.	La imagen central tiene poca relación con el tema, las ideas son representadas con más de cuatro palabras; solo algunos conceptos tienen imágenes y muestran escasa relación.  Escribe el texto y la línea del mismo color en diferentes colores con letra poco legible.	La imagen central representa una idea o concepto ambiguo y no utiliza palabras clave. Tiene escasa imágenes y estas carecen de relación porque no representan ideas relacionadas al tema.  Emplea un solo color o muchos colores para todo el mapa con letra escasamente legible.	
<b>Jerarquización de conceptos</b>	Presenta una clara jerarquización de ideas primarias, secundarias y complementarias en forma radial, incluyendo ejemplo y conexiones adecuadas que permiten una interpretación fácil	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permite una interpretación fácil, pero algunas ideas primarias no se distinguen de las ideas secundarias y complementarias.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual dificulta la interpretación al haber poca distinción entre ideas primarias, secundarias y complementarias.	Muestra una escasa jerarquización de conceptos, por lo que carece de una organización de las ideas primarias, secundarias y complementarias.	
<b>Presentación del mapa</b>	Presenta un formato formal, al mostrar limpieza y tener una excelente ortografía, contiene los datos de identificación del estudiante, contiene los datos de identificación de la fuente y es entregado en el tiempo y forma establecida.	Muestra una limpieza aceptable, tiene máximo 2 errores ortográficos, presenta únicamente los nombres de los estudiantes y es entregado en tiempo y forma.	Tiene escasa limpieza, tiene máximo 4 errores de ortografía y es entregado en tiempo y forma.	Tiene carencia de limpieza, presenta cinco o más errores de ortografía y es entregado fuera de tiempo y en otro formato diferente al solicitado.	
<b>TOTAL</b>					

## LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLÉS)

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR ORACIONES

UAC: \_\_\_\_\_ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo who.	1		
2. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo which.	1		
3. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo whose.	1		
4. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo whom.	1		
5. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo that.	1		
6. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo when.	1		
7. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo where.	1		
8. Escribe dos oraciones utilizando el pronombre relativo why.	1		
9. Escribe la traducción en español de todas las oraciones.	2		
10. Presenta máximo dos errores de ortografía o gramática.	2		
11. Envía la evidencia en el tiempo y en la forma solicitada.	2		
<b>Total</b>	<b>14</b>		

**Observaciones o comentarios:**



Asignatura:	Planeación de Desarrollo Municipal
Producto:	Escrito
Tema abordado:	Etapas de la formulación del Plan de Desarrollo Municipal.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 de Mayo 2020.

Instrucciones: Elaboración de un escrito.

Indicadores:	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Describe algunas demandas y necesidades de los ciudadanos en su escrito.		
3.-El escrito menciona algunos de los ejes visto anteriormente en clases. (ambiental, social, humano, económico etc)		
4.-Aporta sugerencias en su escrito mencionando alguna mezcla de recursos o programas estatales o federales para la realización de su proyecto.		
5.-Respeta las reglas gramaticales dentro de su escrito.		
6.-Integra objetivos, estrategias en su escrito.		

Ponderación: 8%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	1	2	1	1	1	2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUADRO PIN DE COLUMNAS

Asignatura:	Historia de México II
Producto:	Cuestionario
Tema abordado:	Crisis del Partido Único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la Democracia
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 de Mayo del 2020

**Instrucciones:** Elaboración de un cuestionario.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Contesta correctamente las preguntas.		
3.-Evidencia los temas investigados.		
4.-Menciona hechos históricos en sus respuestas.		
5.-Respeta las reglas gramaticales en el cuestionario.		
6.-Aporta sugerencias en el cuestionario.		

Ponderación: 8%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	1	1	2	1	2	1

## ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

**Evidencia:** Mapa conceptual    **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo    **Valor:** 15%

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Ponderación		Observaciones
		Sí	No	
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.	3			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	2			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	2			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	2			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	2			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	2			
<b>Total:</b>				

### CALCULO INTEGRAL

Evidencia: Problemario Instrumento de evaluación: rubrica Valor: 20%

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Nombre y número de plantel: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

## ADMINISTRACIÓN II

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR MAPA COGNITIVO DE NUBES

UAC: \_\_\_\_\_ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Sexto

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Anota el nombre del tema en la nube del centro.	1		
2. Alrededor de la nube del centro se colocan otras nubes que contienen cada una de las categorías de los tipos de planes de negocios.	1		
3. Describe todos los tipos de planes de negocios de cada categoría.	4		
4. Muestra el contenido con claridad a través de palabras clave.	1		
5. Categoriza los temas según su importancia del centro a la periferia.	2		
6. Organiza la información y los elementos visuales a través del uso de nubes y colores, logrando armonía y simplicidad del diseño.	1		
7. Entrega su producto en el tiempo y en el formato establecido.	2		
<b>Total</b>	<b>12</b>		

**Observaciones o comentarios:**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ANÉCDOTA**

Asignatura:	Estética
Producto:	Anécdota (escrito).
Tema abordado:	EL SER HUMANO COMO CREADOR DE EXPERIENCIAS ESTÉTICAS.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 DE MAYO

**Instrucciones:** Elaboración de una anécdota.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información lo que se le está pidiendo en la anécdota.		
3.-Muestra emociones y creatividad en la realización de su anécdota.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en su escrito.		
5.-Existe relación de la imagen con el tema.		
6.-Explica las experiencias estéticas de manera personal.		

Ponderación: 8%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	1	2	1	1	1	2

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO DE COLUMNAS**

Asignatura:	FILOSOFIA
Producto:	REFLEXIÓN (Escrito)
Tema abordado:	Humanismo posmoderno ( jean Paul Sartre )
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 DE MAYO

**Instrucciones:** Elaboración de una Reflexión Escrita.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Explica las tres características de la doctrina de (Jean Paul Sartre).		
3.-Muestra por lo menos 5 Ejemplos en su reflexión.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en su reflexión.		
5.-Da una conclusión personal de su reflexión.		

Ponderación: 8%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	2	2	1	2

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TABLA**

Asignatura:	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
Producto:	<b>TABLA DE ANALISIS.</b>
Tema abordado:	ANÁLISIS DE LOS DATOS.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 DE MAYO

**Instrucciones:** Elaboración de un Escrito de acuerdo con los criterio establecidos en esta lista.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Identifica el análisis cuantitativo en la tabla.		
3.-Integra correctamente la información vertida.		
4.-Detalla correctamente las preguntas en la Tabla.		
5.-Respeta las reglas gramaticales de las oraciones descritas en la tabla.		

Ponderación: 7%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	2	2	1	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TABLA PRESUPUESTAL

Asignatura:	Proyecto de Inversión
Producto:	<b>TABLA DE EXCEL.</b>
Tema abordado:	<b>Utilidad de operación neta.</b>
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	29 DE MAYO

**Instrucciones:** Elaboración de un tabla y describir las ganancias obtenidas durante esos años.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en la tabla de Excel.		
3.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.		
4.-Especifica claramente los conceptos anteriormente descritos en la tabla de Excel.		

Ponderación: 6%

Indicadores	1	2	3	4
%	1	2	1	2