

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL 269 “SAN MIGUEL PIEDRAS”

PLAN DE TRABAJO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDO CURRICULAR

Ciclo escolar: 2020-A

Semana: 3

Periodo: 11 al 15 de mayo de 2020

UAC: Matemáticas II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. 	Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II.	<ul style="list-style-type: none"> Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. Resolver las actividades del archivo Matemáticas II_Sesión 3. 	Rúbrica

UAC: INFORMÁTICA II				
Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 16 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
<p>Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.</p>	<p>¿Qué sucede cuando interactúo en la red?</p> <p>La identidad digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa los temas ¿qué sucede cuando interactúo en la red? Y la identidad digital de las páginas 130 a la 134 del diario de aprendizaje de Informática II. • Si tienes la posibilidad revisa los siguientes videos acerca de estos temas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad digital. ¿Quiénes somos en la red? (https://youtu.be/rNmXiYY9iHA) ✓ Módulo 1. Identidad digital (https://youtu.be/SN5zBwVPktM) • Elabora una infografía con la información más importante de estos temas. Puedes elaborarla en Publisher, Word, aplicación (es.Venngage.com,) o a mano, siempre y cuando haya legibilidad en los textos y creatividad. • Características de una infografía: cuenta una historia de datos sobre un tema en particular, incorpora elementos visuales relevantes al tema, contempla una gama definida de colores, incorpora diversos tipos de tipografía, trabaja los espacios estratégicamente, logra armonía y simplicidad del diseño, busca la originalidad y creatividad del diseño. 	<p>Infografía</p>	<p>Lista de verificación</p>



UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLÉS)				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 16 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Comprende el uso de los verbos modales para formular afirmaciones, obligaciones, preguntas, sugerencias y órdenes, al respetar la estructura correspondiente en un contexto real, de forma amable y educada.	Manipula los verbos modales en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para elaborar oraciones dependiendo de la intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa los usos y las estructuras afirmativas, negativas e interrogativas de los siguientes verbos modales: can, could, should, have to, must, may, might, would. • Elabora una historieta en la que plantees una situación en tu contexto que favorezca el cuidado del medio ambiente; en la que puedas utilizar los diferentes verbos modales en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. • Características: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puedes hacer la historieta a mano (con letra legible) o a computadora con la aplicación Comic Life. ✓ Utiliza todos los elementos que debe llevar una historieta: viñetas, imágenes, globos, onomatopeyas, cartela. ✓ Utiliza todos los verbos modales en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. ✓ Construye una historia con una secuencia entre las viñetas. ✓ Respeta el uso de cada uno de los verbos modales para expresar ideas con cierta intención comunicativa. 	Historieta (26%)	Rúbrica

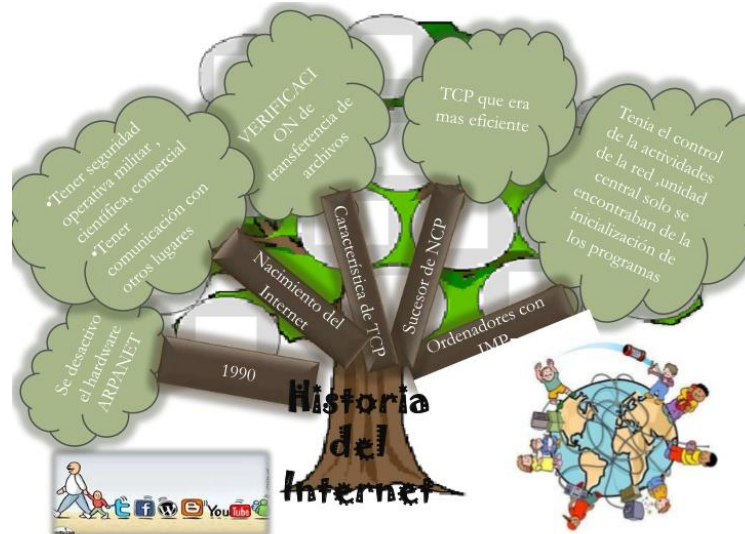
ETICA Y VALORES II				
Semana 3		Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
<p>*Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable, dialogo, información, participación.</p> <p>*Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</p> <p>*Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clases y resultados de ellas relativos a su interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.</p>	<p>a) Antecedentes y fundamentos del Estado Mexicano.</p> <p>b) Antecedentes del Estado Ético (según la Filosofía de Hegel).</p>	<p>Primeramente darle lectura al artículo 34 y 35 de la Constitución Mexicana para comprender los requisitos para ser ciudadano mexicano así como para que conozca sus derechos.</p> <p>Posteriormente realizar un reglamento, con perspectivas éticas en donde propicien el orden familiar. Acuérdense que un reglamento incluye derechos y obligaciones.</p> <p>Y por último responder las preguntas:</p> <p>¿Consideras que podríamos vivir o convivir, sin reglamento argumente su respuesta?</p> <p>¿Para ti que entiendes por Gobierno?</p> <p>¿Para ti que entiendes por Democracia?</p> <p>¿Para ti que es la Libertad?</p> <p>Tú consideras que el Gobierno es responsable que no exista un orden y una paz social ¿Por qué?</p>	<p>Reglamento escrito</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Lista de cotejo</p>

UAC Introducción a las Ciencias Sociales I				
Semana 3		Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Que los Estudiantes analicen, critiquen con perspectivas acerca del mundo con un enfoque basado en las ciencias sociales.	El Desarrollo científico del conocimiento social desde la ilustración hasta nuestros días.	Elaborar una línea del tiempo acerca de los conocimientos sociales que se han suscitado en la comunidad que tenga que ver con su Desarrollo hasta nuestros días. Ejemplo Introducción de la Luz Eléctrica 1932	Línea Del tiempo	Lista de cotejo

UAC: Matemáticas IV				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de Mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas.	Estudiar el archivo MateIV_S3TA.	Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV_S3EA	Rúbrica

UAC: Física II				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Generalizar el concepto de campo. • Extrapolar el concepto de campo en la descripción del campo gravitacional. • Inferir que el campo gravitacional se origina por un objeto con masa y su efecto es curvar el espacio • Valorar la importancia de los campos magnéticos, eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de campo. • Tipos de campos 	<p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p>	<p>Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.</p>	<p>Lista de verificación</p>


UAC: LITERATURA II				
Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: 15 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica	3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los ejemplos en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: "Aquí dice de como segunda natura los omnes e las otras animalias quieren aver compañía con las fénbras", "De como el arcipreste fue enamorado, e del ejemplo del ladrón e del mastín", "Aquí habla de la luxuria", "Ejemplo de lo que contaba don Pitar Payas, pintor de Bretaña".	<p>Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas a través de un organizador gráfico de árbol con base en la información contenida en las páginas 154-156.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el libro del buen amor? ¿Quién es el autor? ¿En qué circunstancias fue escrito? ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? Escribe algunas partes de la obra y describe de qué tratan. 	Organizador gráfico de árbol	Lista de verificación




UAC: LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLÉS)				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 16 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Practica las formas gramaticales del verbo modal would like, para expresar gustos y disgustos, mediante la elaboración de textos y discursos básicos en un ambiente de tolerancia.	Usa las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas de would prefer, would like, like, don't like, hate, para expresar gustos y preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas de would prefer, would like, like, don't like, hate en el diario de aprendizaje de Lengua Adicional al Español IV. • Elabora una historieta de una situación de tu contexto familiar en donde utilices las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas, para expresar gustos, disgustos y preferencias. • Características: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puedes hacer la historieta a mano (con letra legible) o a computadora con la aplicación Comic Life. ✓ Utiliza todos los elementos que debe llevar una historieta: viñetas, imágenes, globos, onomatopeyas, cartela. ✓ Utiliza would prefer, would like, like, don't like y hate en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. ✓ Construye una historia con una secuencia entre las viñetas. 	Historieta (24%)	Rúbrica

UAC Planeación de Desarrollo Municipal Modulo II				
Semana 3		Fecha 11 de Mayo al 15 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Formular el Plan de Desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> a) Planeación de Desarrollo Municipal. b) Gobernar con el Plan de desarrollo municipal. 	<p>Primeramente interpretar y comprender los conceptos de objetivos, Estrategias, programas y metas.</p> <p>Describir proyectos para mejorar nuestro presente y futuro de nuestra comunidad, para ello es necesario realizar planes por su horizonte temporal. Pueden desarrollar los problemas prioritarios.</p>	<p>Escritos.</p> <p>Realizar dos plan uno a mediano plazo y el otro a largo plazo.</p>	Lista de cotejo

UAC Historia de México																									
Semana 3				Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020																					
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo																									
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas		Evidencia de producto sugerido																					
Analizar el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones.	a) Nacionalización de empresas privadas y creación de paraestatales.	Investigue en cualquier libro de Historia de México y obtenga la información de estos temas y posteriormente elaboren un cuadro PIN columnas.		Cuadro PIN de columnas																					
	b) Banca de crédito gubernamental.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CARACTERISTICAS DEL MODELO SUSTITUCION DE IMPORTACIONES</th> <th>ASPECTOS POSITIVOS</th> <th>ASPECTOS INTERESANTES</th> <th>ASPECTOS NEGATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			CARACTERISTICAS DEL MODELO SUSTITUCION DE IMPORTACIONES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS INTERESANTES	ASPECTOS NEGATIVOS	a)				b)				c)				d)				Lista de cotejo
		CARACTERISTICAS DEL MODELO SUSTITUCION DE IMPORTACIONES	ASPECTOS POSITIVOS		ASPECTOS INTERESANTES	ASPECTOS NEGATIVOS																			
		a)																							
		b)																							
		c)																							
d)																									
c) Estado de bienestar.																									
d) Proteccionismo empresarial nacional.																									

UAC: Ecología y medio ambiente				
Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad.	<p>Perdida del suelo</p> <p>Perdida de la biodiversidad</p>	<p>1.- Contesta el Material del anexo 4, sobre la pérdida del suelo. Posteriormente redacta un escrito de 1 cuartilla sobre la relación entre la pérdida del suelo y la biodiversidad.</p>  <p>2.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ampliando horizontes 2) Ubicándonos 3) Desembarcando 4) Prueba tipo PISA 5) Bitácora de viaje 	Escrito	Lista de cotejo

UAC: Cálculo Integral				
Semana: 3			Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020	
Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementar los métodos de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> Integración por partes Sustitución trigonométrica 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar el archivo Cálculo_S5_T1. Estudiar el archivo Cálculo_S5_T2. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo_S5_E1. Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo_S5_E2. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica

UAC: ADMINISTRACIÓN II				
Semana: 3		Fecha: 11 al 15 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Instrumento de evaluación
Analiza el perfil del emprendedor y empresario con base en sus cualidades, atributos y tipo de liderazgo que ejerce, para reconocer sus posibilidades y limitaciones en la generación de ideas de negocio, con iniciativa y tolerancia al riesgo.	Proceso emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> Lee el tema "proceso emprendedor" de tu diario de aprendizaje de Administración II (págs. 99-110), para identificar las etapas en que se divide este proceso. Elabora una infografía a computadora, en la que describas y esquematices los elementos del proceso emprendedor para planificar la idea de un negocio. Guarda tu infografía como imagen o pdf y envíala. La infografía es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. (www.ofifacil.com) Ejemplo de infografía 	Infografía 12%	Lista de verificación

#TransformaciónDigital

Las 7 cualidades del Líder

1 **VISION ESTRATÉGICA Y DE NEGOCIO**
Con visión del futuro dentro del transformación digital

2 **INNOVADOR**
Iniciativa de ideas creativas y espíritu de riesgo

3 **GESTOR DE INFORMACIÓN Y FORMACIÓN**
Formación de la formación continua

4 **COMUNICADOR Y COLABORADOR**
Capaz de inspirar en entornos digitales

5 **LÍDER EN ENTORNOS DIGITALES**
Líder capaz de adquirir con éxito en los redes

6 **ORIENTADO A PERSONAS**
Clientes y empleados en el centro de la compañía

7 **ÍNTEGRO Y HONRADO**
Un buen administrador de recursos

Más de 10 años ayudando a las empresas a diseñar e impulsar su transformación digital con todo de las mejores prácticas y herramientas. Impulsamos la innovación y la gestión del cambio para que las organizaciones a la vanguardia de sectores y países competentes en el nuevo entorno de la economía digital, mejorando sus resultados, procesos y modelos de negocio.

Barcelona, Madrid, Valencia | 902 550 000 | info@incipy.com | www.incipy.com

UAC Estética				
Semana 3			Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020	
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analizar el Arte y sus diferentes manifestaciones de acuerdo con sus elementos constitutivos para explicar su función social e importancia	ÉPOCA CONTEMPORANEA.	<p>Dar lectura previamente a la época contemporánea y una vez obtenida la información elaborar un mapa mental.</p> <p>Que incluya características, el contexto en que surgió y sus representantes.</p>	Mapa mental	Lista de cotejo
	FUNCION DEL ARTE	<p>Posteriormente elaborar un mapa tipo sol sobre las corrientes o movimientos más representativos del mundo contemporáneo.</p>	Mapa tipo sol	Lista de cotejo

UAC Filosofía				
Semana 3		Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Analizar y reflexionar sobre las diversas perspectivas filosóficas.	Dialéctica de Hegel y sociedad comunista de Marx.	<p>Una vez realizadas las lecturas previamente de los temas anteriores.</p> <p>Redactar una reflexión personal sobre los principales problemas políticos , sociales y religiosos que enfrentan la sociedad actual y su relación con los preceptos filosóficos de la dialéctica de Hegel desde el punto de vista del Idealismo objetivo y subjetivo</p> <p>Posteriormente resolver las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué acciones de la vida cotidiana proporciona conocimientos verdaderos?</p> <p>¿Qué conocimientos son míticos y cuales son religiosos?</p> <p>¿Por qué se debe fundar la búsqueda de conocimientos sobre las bases sólidas y verdaderas?</p>	<p>Escrito en hoja Blanca</p> <p>Cuestionario</p>	Lista de cotejo

UAC Metodología de la Investigación				
Semana 3		Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido específico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Que los estudiantes emplean una serie de herramientas metodológicas que le permita al investigador profundizar en el análisis.	Codificación de datos.	De la problemática que eligieron en su marco teórico representarlas la información recabada mediante gráficas, tablas, cuadros, esquemas etc. Posteriormente redactar el índice del informe de Investigación del proyecto que reportaran.	Escrito	Lista de cotejo

UAC Proyectos de Inversión Modulo IV				
Semana 3		Fecha 11 De Mayo al 15 De Mayo del 2020		
Fecha de entrega del Producto sugerido 15 de Mayo				
Aprendizaje Esperado	Contenido especifico	Actividades de aprendizajes sugeridas	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
Saber realizar un análisis financiero de un proyecto productivo.	Comprender los conceptos de Gastos y Costos que integran en un Presupuesto.	Elaborar un tabla en Excel describiendo la inversión de un proyecto productivo a emprender, la unidad, cantidad, el Precio Unitario P.U. y el total, puede basarse en el ejemplo que trae el Diario de Aprendizaje página 149.	Tabla en Excel	Lista de cotejo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

MATEMÁTICAS II

Evidencia: Ejercicios **Instrumento de evaluación:** Rubrica **Valor:** 20 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

QUÍMICA II

Evidencia: Preguntas **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Incluye una portada con todos datos	1			
2.- Contesta con argumentos cada una de las preguntas.	2			
3.- Presenta de manera ordenada cada una de las preguntas con su respectiva respuesta.	1			
4.- Entrega un trabajo justificado, respetando los bordes de cada hoja.	1			
5.- Presenta un trabajo con la totalidad de las preguntas contestadas.	1			
6.- Presenta un trabajo con limpieza y claridad	1			
7. Elabora su cuestionario sin faltas de ortografía	2			
8.- Entrega su trabajo en tiempo y forma	1			
Total	10			

QUÍMICA II

Evidencia: Mapa conceptual **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 15%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	Ponderación		Observaciones
		Sí	No	
1. Contiene una idea principal, y se ubica en el centro del mapa conceptual.	2			
2.- Incluye los conceptos más importantes y secundarios del texto.	3			
3.- Presenta los conceptos ordenados correctamente de manera jerárquica.	2			
4.- Incluye conectores que permiten una relación entre conceptos principales y secundarios y pueden formar preposiciones.	2			
5.- Presenta creatividad en color, símbolos, flechas, formas.	2			
6.- Entrega el mapa en la fecha establecida	2			
7.- Presenta el mapa conceptual ordenado y limpio.	2			
Total:				

INFORMÁTICA II

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UNA INFOGRAFÍA

UAC: _____ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Muestra las formas de interactuar en la red.	3		
2. Describe las reglas para interactuar en la red.	3		
3. Presenta que es la identidad digital y sus características	3		
4. Presenta las ventajas y desventajas de la identidad digital.	3		
5. Incorpora elementos visuales relevantes al tema como imágenes y/o esquemas.	2		
6. Presenta creatividad en el diseño al incorporar gama de colores y diversas tipografías.	2		
7. Organiza la información y los elementos visuales logrando armonía y simplicidad del diseño.	2		
8. Entrega el trabajo en el tiempo y en el formato solicitado.	2		
Total	20		

Observaciones o comentarios:

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLÉS)

RÚBRICA PARA EVALUAR HISTORIETA

UAC: _____ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Segundo

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En cada aspecto a evaluar escribe en la última columna los puntos obtenidos de acuerdo a lo evaluado en la historieta. Al terminar suma los puntos para obtener la ponderación final.

ASPECTOS A EVALUAR	Inicial – receptivo 11%	Básico 16%	Autónomo 21%	Estratégico 26%	Pts. obtenidos
Contenido	Redacta pocas acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y emplea escasamente el vocabulario visto.	Menciona algunas acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente y utiliza pocas palabras del vocabulario visto.	Menciona acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente sin considerar el propio, y utiliza varias palabras del vocabulario revisado.	Expresa acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente de acuerdo a su comunidad, además emplea amplio vocabulario y los conocimientos de temas revisados anteriormente.	
	2%	3%	4%	5%	
Ortografía y gramática	Escribe el dialogo de la historieta con oraciones que muestran varios errores (Mas de 5) en la gramática.	Escribe el dialogo de la historieta con oraciones que muestra algunos errores (4 a 5) de ortografía o gramática.	Formula oraciones con escasos errores (2 a 3) del uso de la estructura gramatical.	Redacta oraciones con una correcta ortografía y gramatica.	
	2%	3%	4%	5%	
Técnica gramatical y tiempos verbales	Emplea solo algunas estructuras afirmativas, negativas o interrogativas de algunos de los verbos modales.	Utiliza correctamente algunas estructuras gramaticales afirmativas, negativas o interrogativas de los verbos modales.	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas de la mayoría de los verbos modales en los diálogos de la historieta.	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas de todos los verbos modales en la elaboración de los diálogos de la historieta.	
	3%	4%	5%	6%	
Estructura	Usa escasamente los elementos visuales e icónicos de la historieta lo que hace que sea visualmente poco atractiva la historieta.	Recurre a algunos elementos verbales o icónicos en algunas de las viñetas de la historieta.	Emplea correctamente algunos de los elementos verbales e icónicos en la mayoría de las viñetas.	Utiliza correctamente los elementos verbales e icónicos de la historieta, dibujos claros, globos con diálogos, cartela, detalles kinestésicos y onomatopeyas que contribuyen a una calidad visual de la historieta.	
	2%	3%	4%	5%	
Organización	Tiene una escasa idea definida de la historia, solo muestra imágenes incorporadas unas con otras.	Las transiciones de la historieta entre viñetas tienen poca claridad, sin que afecte el entendimiento de la historia.	La historieta está bastante organizada, la mayoría de las viñetas tienen una secuencia por lo que las transiciones usadas son claras.	La historieta está bien organizada, cada una de las viñetas tiene una secuencia lógica con transiciones claras, que le da una coherencia a la historia.	
	2%	3%	4%	5%	
PONDERACIÓN FINAL					

BIOLOGIA II

Evidencia: Mapa Semántico **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 15% **Nombre del estudiante:** _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- Presenta coherencia y claridad en su redacción	2			
2.- Incluye ideas y conceptos más importantes	2			
3.- Incluye ideas y conceptos relacionados entre sí	2			
4.- respeta la estructura del texto original	2			
5.- Incluye el número de cuartillas establecido.	2			
6.- Se centra solamente en el texto original	2			
7.- Presenta limpieza y orden	2			
8.- Respeta la fecha establecida para la entrega.	1			
Total				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO.

Asignatura:	Ética y Valores II
Producto:	CUESTIONARIO
Tema abordado:	FUNDAMENTOS DEL ESTADO MEXICANO Y ANTECEDENTES DEL ESTADO ETICO (Hegel)
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 de mayo 2020

INSTRUCCIONES: Elaboración de un Cuestionario en donde reflexiones y anotes todas las acciones de solución de las preguntas planteadas.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Contesta correctamente el cuestionario.		
3.-Argumenta sus respuestas de manera clara y concisa lo que se le está pidiendo.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.		
5.-Le pone título al problema.		

Ponderación: 5%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	1	1	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL REGLAMENTO.

Asignatura:	Ética y Valores II
Producto:	REGLAMENTO
Tema abordado:	FUNDAMENTOS DEL ESTADO MEXICANO Y ANTECEDENTES DEL ESTADO ETICO (Hegel)
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 de mayo 2020

INSTRUCCIONES: Elaboración de un Cuestionario en donde reflexiones y anotes todas las acciones de solución de las preguntas planteadas.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Es su reglamento familiar solo incluye los que habita en su casa.		
3.-Indica sanciones derechos, obligaciones su reglamento.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.		
5.-Le pone título a su reglamento.		

Ponderación: 5%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	1	1	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA LINEA DEL TIEMPO.

Asignatura:	Introducción a las Ciencias Sociales I
Producto:	Línea del Tiempo
Tema abordado:	El Desarrollo científico del conocimiento social desde la ilustración hasta nuestros días.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 de Mayo del 2020

Instrucciones: Elaboración de una línea del tiempo sobre la importancia del conocimiento social, cultural e histórico.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en la línea del tiempo.		
3.-La línea del tiempo muestra imágenes, colores, creativos.		
4.-La línea del tiempo integra hechos sociales, culturales e históricos		
5.-Respeta las reglas gramaticales.		

Ponderación: 5%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	1	1	1

BIOLOGIA II

Evidencia: Resumen **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	2			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	2			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	1			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	1			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	1			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	1			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	1			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	1			
Total	10			

MATEMATICAS IV

Evidencia: Ejercicios **Instrumento de evaluación:** Rubrica **Valor:** 20 %

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLÉS)

RÚBRICA PARA EVALUAR HISTORIETA

UAC: _____ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Cuarto

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En cada aspecto a evaluar escribe en la última columna los puntos obtenidos de acuerdo a lo evaluado en la historieta. Al terminar suma los puntos para obtener la ponderación final.

ASPECTOS A EVALUAR	Inicial – receptivo 7%	Básico 13%	Autónomo 19%	Estratégico 24%	Pts. obtenidos
Contenido	Redacta gustos preferencias o disgustos en su contexto familiar en al menos 10 oraciones.	Menciona gustos, preferencias o disgustos de su contexto familiar en al menos 12 oraciones.	Menciona oraciones que describen gustos, preferencias o disgustos de su contexto familiar en al menos 16 oraciones, y utiliza varias palabras del vocabulario revisado.	Expresa correctamente gustos, preferencias y disgustos de su contexto familiar en al menos 20 oraciones, además emplea amplio vocabulario de actividades de entretenimiento y adjetivos para describir personalidad; además incorpora conocimientos de temas revisados anteriormente.	
	2	3.5	5	6	
Ortografía y gramática	Escribe el dialogo de la historieta con oraciones que muestran varios errores (Mas de 5) en la gramática u ortografía.	Escribe el dialogo de la historieta con oraciones que muestra algunos errores (4 a 5) de ortografía o gramática.	Formula oraciones con escasos errores (2 a 3) del uso de la estructura gramatical o de ortografía.	Redacta oraciones mostrando una correcta ortografía y las oraciones están bien estructuradas.	
	1	2	3	4	
Técnica gramatical y tiempos verbales	Emplea solo algunas estructuras afirmativas, negativas o interrogativas de would prefer, would like, like, don't like y hate.	Utiliza correctamente algunas estructuras gramaticales afirmativas, negativas o interrogativas de would prefer, would like, like, don't like y hate.	Utiliza correctamente la mayoría de las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas de would prefer, would like, like, don't like y hate.	Utiliza correctamente las estructuras gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas de would prefer, would like, like, don't like y hate.	
	2	3.5	5	6	
Estructura	Usa escasamente los elementos visuales e icónicos de la historieta lo que hace que sea visualmente poco atractiva la historieta.	Recurre a algunos elementos verbales o icónicos en algunas de las viñetas de la historieta.	Emplea correctamente algunos de los elementos verbales e icónicos en la mayoría de las viñetas.	Utiliza correctamente los elementos verbales e icónicos de la historieta, dibujos claros, globos con diálogos, cartela, detalles kinestésicos y onomatopeyas que contribuyen a una calidad visual de la historieta.	
	1	2	3	4	
Organización	Tiene una escasa idea definida de la historia, solo muestra imágenes incorporadas unas con otras.	Las transiciones de la historieta entre viñetas tienen poca claridad, sin que afecte el entendimiento de la historia.	La historieta está bastante organizada, la mayoría de las viñetas tienen una secuencia por lo que las transiciones usadas son claras.	La historieta está bien organizada, cada una de las viñetas tiene una secuencia lógica con transiciones claras, que le da una coherencia a la historia.	
	1	2	3	4	
PONDERACIÓN FINAL					

LITERATURA II

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR ORGANIZADOR GRÁFICO DE ÁRBOL

UAC: _____ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Cuarto

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Define con sus propias palabras qué es "El libro del buen amor".	2		
2. Distingue quien es el autor del libro.	1		
3. Ubica las circunstancias en que fue escrito el libro.	2		
4. Reconoce la función de la literatura del humor.	1		
5. Determina si se puede reír o burlarse de algo y aprender al mismo tiempo.	2		
6. Diseña un organizador gráfico de árbol de manera creativa para representar las respuestas a los planteamientos.	1		
7. Entrega el trabajo en el tiempo y en el formato solicitado.	1		
Total	10		

Observaciones o comentarios:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Asignatura:	Planeación de Desarrollo Municipal
Producto:	Escritos
Tema abordado:	Planeación de Desarrollo Municipal y Gobernar con el Plan de desarrollo municipal.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 de Mayo 2020.

Instrucciones: Elaboración de un plan a largo plazo.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Describe correctamente la información del plan a largo plazo.		
3.-L e pone título al problema descrito en su plan.		
4.-Desarrolla su escrito con sugerencias en su Plan.		
5.-Respeta las reglas gramaticales dentro de su plan.		
6.-Integra objetivos, estrategias, programas, metas dentro de su plan.		

Ponderación: 7%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	1	1	1	1	1	2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUADRO PIN DE COLUMNAS

Asignatura:	Historia de México II
Producto:	Cuadro PIN de columnas
Tema abordado:	Proceso de Industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 de Mayo del 2020

Instrucciones: Elaboración de un cuadro PIN de columnas ubicando las características positivas, interesantes y negativas

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en cada apartado del cuadro de columnas.		
3.-El cuadro de columnas establece la relación entre las dimensiones económicas, políticas, culturales.		
4.-Situa hechos históricos fundamentales en su cuadro PIN.		
5.-Respeta las reglas gramaticales en el cuadro PIN.		
6.-Identifica el Sistema económico y en que sexenio se implanto.		

Ponderación: 7%

Indicadores	1	2	3	4	5	6
%	1	1	2	1	1	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

Asignatura:	Estética
Producto:	MAPA MENTAL.
Tema abordado:	Época contemporánea y función del arte.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 DE MAYO

Instrucciones: Elaboración de un mapa mental.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en el mapa mental.		
3.-Muestra creatividad en la elaboración de su mapa mental.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en su mapa mental.		
5.-Existe relación de la imagen con el textos.		

Ponderación: 6%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	2	1	1	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA TIPO SOL

Asignatura:	Estética
Producto:	MAPA TIPO SOL.
Tema abordado:	Época contemporánea y función del arte.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 DE MAYO

Instrucciones: Elaboración de un cuadro de columnas y línea de tiempo.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra la información correctamente el mapa tipo sol.		
3.-Muestra creatividad en la elaboración del mapa tipo sol.		
4.-Utiliza de manera correcta su ortografía.		
5.-Realiza su mapa tipo sol en forma secuencial.		

Ponderación: 5%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	1	1	1

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Evidencia: Escrito **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo **Valor:** 10%

Nombre del estudiante: _____ **Fecha de entrega:** _____

Nombre y número de plantel: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

Criterio a evaluar	Ponderación	si	no	observación
1.- El escrito está bien redactado que al leerlo fluye fácilmente logrando captar la atención del lector.	2			
2.- La escritura es clara, todas oraciones tienen una idea central y se enriquecen con detalles relevantes formando párrafos coherentes.	2			
3.- El escrito se centra en la lectura o lecturas recomendadas	1			
4.- El escrito carece de faltas ortográficas y errores de puntuación.	1			
5.- El escrito comprende número de cuartillas solicitadas.	1			
6.- El escrito utiliza mayúsculas y minúsculas, respetando las reglas correspondientes.	1			
7.- Presenta el escrito ordenado y limpio.	1			
8.- Presenta el escrito en la fecha establecida	1			
Total				

CALCULO INTEGRAL

Evidencia: Problemario Instrumento de evaluación: rubrica Valor: 20%

Nombre del estudiante: _____ Fecha de entrega: _____

Nombre y número de plantel: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

Forma de entrega.

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

	Necesita mejorar (2%)	Aceptable (3%)	Bueno (4%)	Excelente (5%)
Elementos (5%)	Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados.	Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados	Presenta el 100% de los elementos solicitados
Contenido (5%)	Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados.	Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados	Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados.	Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados.
Exactitud (5%)	Se reportan menos del 70% de resultados correctos.	Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos.	Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos.	Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios.
Presentación (5%)	El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura.	El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión.	El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión.	El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura.

ADMINISTRACIÓN II

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR INFOGRAFÍA

UAC: _____ Ciclo escolar: 2020-A Semestre: Sexto

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

Indicadores de evaluación	Puntos	Sí	No
1. Muestra que es el proceso emprendedor.	2		
2. Presenta las fases en que se divide el proceso emprendedor.	3		
3. Describe todas las etapas del proceso emprendedor.	3		
4. Incorpora elementos visuales relevantes al tema como imágenes y/o esquemas.	1		
5. Presenta creatividad en el diseño al incorporar gama de colores y diversas tipografías.	1		
6. Organiza la información y los elementos visuales logrando armonía y simplicidad del diseño.	1		
7. Entrega su producto en el tiempo y en el formato establecido.	1		
Total	12%		

Observaciones o comentarios:

Asignatura:	FILOSOFIA
Producto:	REDACCION PERSONAL.
Tema abordado:	Dialéctica de Hegel y Sociedad Comunista de Marx
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 DE MAYO

Instrucciones: Elaboración de un cuadro de un cuadro comparativo.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra la información en los aspectos sociales, políticos y religiosos en su escrito.		
3.-Muestra creatividad en la elaboración de su cuadro comparativo.		
4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en su escrito.		
5.-Especifica el idealismo objetivo y subjetivo en su escrito.		

Ponderación: 6%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	1	1	2

Asignatura:	FILOSOFIA
Producto:	CUESTIONARIO.
Tema abordado:	Dialéctica de Hegel y Sociedad Comunista de Marx
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 DE MAYO

Instrucciones: Elaboración de un cuadro de un cuadro comparativo.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega el cuestionario en tiempo y forma.		
2.-Contesta adecuadamente las interrogantes.		
3.-Existe cohesión, coherencias y claridad en las respuestas.		
4.-Emplea de manera adecuada la ortografía en su cuestionario.		

Ponderación: 5%

Indicadores	1	2	3	4
%	1	1	2	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ESCRITO

Asignatura:	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.
Producto:	ESCRITO DEL INDICE DEL INFORME DE INVESTIGACION.
Tema abordado:	CODIFICACION DE DATOS.
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 DE MAYO

Instrucciones: Elaboración de un Escrito de acuerdo con los criterio establecidos en esta lista.

Indicadores	Si	No
1.-Entrega el escrito en tiempo y forma.		
2.-Integra el índice en forma secuencial.		
3.-Identifica correctamente el tema y subtema en el índice.		
4.-Existe coherencia, cohesión claridad en su redacción.		
5.- Respeta las reglas gramaticales en su escrito.		

Ponderación: 6%

Indicadores	1	2	3	4	5
%	1	1	2	1	1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TABLA PRESUPUESTAL

Asignatura:	Proyecto de Inversión
Producto:	TABLA DE EXCEL.
Tema abordado:	PRESUPUESTOS
Nombre del Estudiante:	
Fecha de entrega:	15 DE MAYO

Instrucciones: Elaboración de un cuadro de columnas con los criterios mencionados.

Indicadores	si	No
1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma.		
2.-Integra correctamente la información en la tabla de Excel.		
3.-Utiliza de manera adecuada la ortografía.		
4.-especifica claramente los conceptos en la tabla de Excel.		

Ponderación: 5%

Indicadores	1	2	3	4
%	1	2	1	1

