INSTITUTO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO DEL ESTADO DE OAXACA

**PLANTEL 269 “SAN MIGUEL PIEDRAS”**

**PLAN DE TRABAJO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDO CURRICULAR**

**Ciclo escolar:** 2020-A

**Semana:** 1

**Periodo:** 27 de abril al 01 de mayo de 2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios. | Criterios de congruencia de triángulos y polígonos: ¿qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? | * Estudiar desde la página 117 hasta la página 120 del diario de aprendizaje de Matemáticas II. | | Resolver el ejercicio 1 de la página 120, los ejercicios 3 al 8 de la página 121 y los ejercicios del 9 al 15 que aparecen en la página 122, todos en el diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • Reconoce la cualidad logarítmica de la escala de pH y comprende su significado.  • Diferencia el fenómeno de lluvia ácida de otros contaminantes ambientales  y comprende sus efectos | • ¿Qué indica el valor de pH?  • Causas y efectos de la lluvia ácida. | 1. Utilizando la escala de PH y ejemplos que se enlistan a continuación, coloca cada uno en el lugar que corresponda de la tabla, incluyendo al final una conclusión del tema.  Ejemplos: Agua, acido de batería, ácido gástrico, agua de mar, amoniaco, Bicarbonato de sodio, cerveza, Hipoclorito de Sodio, Hidróxido de Sodio, jabón de manos, leche, leche de magnesia, lluvia ácida, vinagre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Escala de pH | | | |  | 1 | Más ácido | |  | 2 | |  | 3 | |  | 4 | |  | 5 | |  | 6 | |  | 7 | NEUTRO | |  | 8 | Más básico | |  | 9 | |  | 10 | |  | 11 | |  | 12 | |  | 13 | |  | 14 |   2.- Elabora un mapa mental sobre lluvia ácida sus causas y efectos. | | Tabla de ejemplos de acuerdo a su escala de pH.  Mapa mental | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INFORMÁTICA II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar in­formación para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de su interés. | La construcción de redes para el aprendizaje | Realiza el proceso de lectura del tema “la construcción de redes para el aprendizaje” de las páginas 112 a la 115 del diario de aprendizaje de Informática II.  Elabora un cuadro sinóptico con las ideas principales, secundarias y complementarias. | | Cuadro sinóptico | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC ETICA Y VALORES II** | | |  | | |
| Semana 1 | | | Fecha 27 De Abril al 01 De Mayo del 2020 | | |
| Fecha de entrega del Producto sugerido 01 de Mayo | | |  | | |
| Aprendizaje Esperado | Contenido especifico | Actividades de aprendizajes sugeridas | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Identificar los códigos éticos Ambientales | 1. Declaración del Rio 2. Protocolo de Montreal 3. Protocolo de Cartagena 4. Protocolo de Kioto | Elaboración de un Cuadro de Columnas con los siguientes criterios:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Fecha que entra en vigor.  Objetivos.  Países que las integran.  Características | | Cuadro de columnas | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC Introducción a las Ciencias Sociales I** | | |  | | |
| Semana 1 | | | Fecha 27 De Abril al 01 De Mayo del 2020 | | |
| Fecha de entrega del Producto sugerido 01 de Mayo | | |  | | |
| Aprendizaje Esperado | Contenido especifico | Actividades de aprendizajes sugeridas | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Identificar la Importancia de las Instituciones del Estado Mexicano. | 1. Instituciones de salud del Estado. 2. Instituciones Culturales 3. Instituciones Educativas. | Elaboración de mapas mentales. | | Mapa mental | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | **Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2  **Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2  Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II    Actividad 3. Elabora una historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. | | Cuadro comparativo  Historieta | Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | * Estudiar detenidamente los archivos MateIV\_S1TA y MateIV\_S1TB. * Estudiar el archivo LÍMITES disponibles en la plataforma Schoology. | | * Resuelve los ejercicios de su diario de aprendizaje de Matemáticas IV de la página 170. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV\_S1EB. * Resuelve, los ejercicios proporcionados por el docente y disponible en la plataforma Schoology.   Integra todo en un cuadernillo de ejercicios. | Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | 1. ¿El hombre puede reír y llorar al mismo tiempo? William Shakespeare, Hamlet. | Leer los fragmentos de la obra Hamlet de William Shakespeare (páginas 133-138 del Diario de Aprendizaje) y complementar con la observación de un video (opcional) para elaborar 4 fichas de trabajo en tarjetas tradicionales, hojas blancas o en tu libreta.   * 1 Ficha de registro bibliográfico (autor, año, título en cursiva, país y editorial). * 1 Ficha de resumen de la obra. * 2 Fichas mixtas (textual y de comentario de 2 citas donde se aborde la posibilidad de reír y llorar al mismo tiempo. | | Fichas de registro y de trabajo. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 02 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evacuación sugerido |
| • Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia.  • Atribuir características al campo magnético y eléctrico. | • ¿Por qué se mueven las cosas?  • ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? | Estudiar el archivo Física- M y CM.  .  Estudiar el archivo Física- CE. | | Resolver la actividad 3 que aparece en la página 143 del diario de Física II.  Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 146 y 147 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 29.1 hasta el 29.23 del archivo Física CM-T5.   * Integrar los ejercicios en un cuadernillo de ejercicios. | Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 1 | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia sugerida del producto | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Destrucción de la capa de ozono  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad ha sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuáles son las consecuencias de dicho deterioro.     |  |  | | --- | --- | | Comunidad Rural para colorear, Comunidad Rural para imprimir |  |   ***2.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio 8. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 9. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo e imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica  Preguntas con sus respectivas respuestas  Preguntas y respuestas | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 1 de abril de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC Filosofía** | | |  | | |
| Semana 1 | | | Fecha 27 De Abril al 01 De Mayo del 2020 | | |
| Fecha de entrega del Producto sugerido 01 de Mayo | | |  | | |
| Aprendizaje Esperado | Contenido especifico | Actividades de aprendizajes sugeridas | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analizar y reflexionar la estrategia política de este personaje para obtener y conservar el poder. | Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo, sus principales puntos, su conversación del siglo XXI. | Realizar lecturas en voz baja e interpretando sus ideas, estrategia política de este personaje. Posteriormente resuelvan este cuestionario y una breve reflexión personal de media cuartilla.  ¿Considera que el texto del príncipe realmente se parece a la práctica de la comunidad?  ¿Qué opina de la frase “mejor ser temido que ser amado?  Creen que la filosofía Política de Maquiavelo es vista de manera positiva en la actualidad?  ¿Ustedes actúan de manera maquiavélica en su vida diaria?  Una vez comprendido el Imperativo categórico de Immanuel Kant y comprendido la Dialéctica de Hegel realizar un escrito desde la perspectiva filosófica medieval hacia la modernidad dentro del contexto de su comunidad. | | Cuestionarios escrito  Escrito | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC Metodología de la Investigación** | | |  | | |
| Semana 1 | | | Fecha 27 De Abril al 01 De Mayo del 2020 | | |
| Fecha de entrega del Producto sugerido 01 de Mayo | | |  | | |
| Aprendizaje Esperado | Contenido especifico | Actividades de aprendizajes sugeridas | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Registrar y recuperar la información a través de herramientas, técnicas y estrategias que respondan a los objetivos. | Extracción y Recopilación de la Información en revistas, libros, páginas web etc.,  Estilos de Referencias Bibliográficas. APA, HARVARD,VANCOUVER | Elaborar fiches de información. Hemerográficas, videográficas, fichas fuentes de internet.  Elaborar fichas de contenidos Fichas Resumen, Fichas de transcripción textual.  Elaboración de trípticos estilos APA, HARVARD,VANCOUVER incluyendo las principales características que diferencian estos aparatos críticos, | | Elaboración de fichas  Elaboración trípticos | Lista de cotejo |

**MATEMÁTICAS II**

**Evidencia:** Problemario **Instrumento de evaluación**: rubrica **Valor:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Necesita mejorar  (2%) | Aceptable  (3%) | Bueno  (4%) | Excelente  (5%) |
| Elementos (5%) | Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados. | Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados. | Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados | Presenta el 100% de los elementos solicitados |
| Contenido (5%) | Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados. | Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados | Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados. | Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados. |
| Exactitud (5%) | Se reportan menos del 70% de resultados correctos. | Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos. | Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos. | Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios. |
| Presentación (5%) | El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura. | El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión. | El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión. | El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura. |

**QUÍMICA II**

**Evidencia:** Tabla de ejemplos **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor: 10%**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye una portada con todos datos | **1** |  |  |  |
| 2.- Ordena de manera correcta todos los ejemplos en su tabla de pH. | **2** |  |  |  |
| 3.- Incluye colores que ayudan a diferenciar las sustancias en acidas y alcalinas. | **1** |  |  |  |
| 4.- Incluye una breve conclusión al final de su trabajo. | **2** |  |  |  |
| 5.- Presenta un trabajo sin faltas de ortografía. | **1** |  |  |  |
| 6.- Presenta un trabajo creativo y ordenado | **1** |  |  |  |
| 7.-Presenta limpieza | **1** |  |  |  |
| 8.- Entrega su trabajo en tiempo y forma | **1** |  |  |  |
| **Total** | **10** |  |  |  |

**QUÍMICA II**

**Evidencia:** Mapa mental **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor: 20%**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye en el centro del mapa la idea principal | **2** |  |  |  |
| 2.- Incluye ideas principales y secundarias | **3** |  |  |  |
| 3.- Incluye imágenes, dibujos, colores y letras en el mapa. | **3** |  |  |  |
| 4.- Se identifican relaciones entre idea principal y secundarias | **3** |  |  |  |
| 5.- Resalta, subraya o colorea información clave | **3** |  |  |  |
| 6.- Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas del mapa | **2** |  |  |  |
| 7.-Entrega el mapa en tiempo y forma | **2** |  |  |  |
| 8.- Presenta el mapa ordenado y limpio | **2** |  |  |  |
| **Total** | **20** |  |  |  |

**PLANTEL 269 “SAN MIGUEL PIEDRAS”**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Informática II** | |  | **Ciclo escolar:** | **2020-A** |  | **Semestre:** | **Segundo** |
| **Nombre:** | |  | | | |  | **Fecha:** |  |

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación** | **Puntos** | **Sí** | **No** |
| * Presenta conceptos clave relacionados con las ideas principales. | 3 |  |  |
| * Muestra ideas secundarias. | 3 |  |  |
| * Presenta ideas complementarias y detalles. | 4 |  |  |
| * El contenido es claro y preciso. | 4 |  |  |
| * Presenta estructura jerárquica horizontal completa con una organización clara y de fácil comprensión. | 3 |  |  |
| * Envía la evidencia en el tiempo y forma establecida. | 3 |  |  |
| **Total** | |  |  |

**Observaciones o comentarios:**

Ética y valores II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores | si | No |
| 1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma. |  |  |
| 2.-Integra correctamente la información en los apartados. |  |  |
| 3.-Responde de manera clara y concisa lo que se le está pidiendo. |  |  |
| 4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía. |  |  |
| 5.- Realiza el cuadro de columnas con una actitud responsable. |  |  |

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

LISTA DE COTEJO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores | si | No |
| 1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma. |  |  |
| 2.-Integra correctamente la información de cada institución. |  |  |
| 3.-Muestra creatividad en la elaboración de su mapa mental. |  |  |
| 4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía. |  |  |
| 5.-Realiza su mapa mental con una actitud responsable. |  |  |
| 6.-Integra imágenes o dibujos en su mapa mental. |  |  |
| 7.-Existe relación con la (idea - imagen). |  |  |

**BIOLOGIA II**

**Evidencia:** Cuadro comparativo **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor: 10%**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Su trabajo presenta un título. | **1** |  |  |  |
| 2.- Identifica adecuadamente los elementos a comparar. | **1** |  |  |  |
| 3.- Incluye las características de cada elemento. | **2** |  |  |  |
| 4.- Presenta afirmaciones donde se mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados. | **2** |  |  |  |
| 5.- Presenta la información bien organizada. | **1** |  |  |  |
| 6.- Presenta limpieza | **1** |  |  |  |
| 7.-Presenta un trabajo sin faltas de la ortografía | **1** |  |  |  |
| 8.- Entrega en tiempo y forma. | **1** |  |  |  |
| **Total** | **10** |  |  |  |

**BIOLOGIA II**

**Evidencia:** Historieta **Instrumento de evaluación**: Rubrica **Valor: 20%**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Necesita mejorar  (2%) | Aceptable  (3%) | Bueno  (4%) | Excelente  (5%) |
| Gráficos o dibujos | Los dibujos no presentan un orden acorde a los textos. Dan otra idea diferente al texto. | Los dibujos son buenos, pero presenta demasiado texto. | Algunos dibujos se desvían de los textos dados. Pierde coherencia. | Los dibujos van acorde con los textos, es decir hay buena combinación de estos. |
| Contenido | La historieta carece del contenido abordado. | La historieta cumple parcialmente con los temas revisados | La historieta cumple casi en su totalidad con los temas abordados. | La historieta cumple perfectamente con los temas abordados en su estudio. |
| Creatividad y limpieza | Presenta un trabajo sin creatividad en su contenido y sin limpieza en el mismo | El trabajo muestra limpieza pero carece de creatividad. | El trabajo muestra creatividad pero carece de limpieza. | El trabajo muestra creatividad y limpieza en su elaboración. |
| Ortografía | Presenta un trabajo con demasiadas faltas de ortografía en todo el trabajo. | Presenta un trabajo con más de cinco faltas de ortografía. | Presenta un trabajo con menos de cuatro faltas de ortografía. | Entrega un trabajo con buena redacción y una excelente ortografía. |

**MATEMÁTICAS IV**

**Evidencia:** Problemario **Instrumento de evaluación**: rubrica **Valor:** \_\_20%\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Necesita mejorar  (2%) | Aceptable  (3%) | Bueno  (4%) | Excelente  (5%) |
| Elementos (5%) | Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados. | Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados. | Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados | Presenta el 100% de los elementos solicitados |
| Contenido (5%) | Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados. | Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados | Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados. | Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados. |
| Exactitud (5%) | Se reportan menos del 70% de resultados correctos. | Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos. | Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos. | Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios. |
| Presentación (5%) | El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura. | El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión. | El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión. | El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura. |

**PLANTEL 269 “SAN MIGUEL PIEDRAS”**

**LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR FICHAS DE REGISTRO Y DE TRABAJO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** | **Literatura II** | |  | **Ciclo escolar:** |  |  | **Semestre:** |  |
| **Nombre:** | |  | | | |  | **Fecha:** |  |

**Instrucción:** lee detenidamente cada uno de los indicadores de evaluación y marca con una ✓ en la columna Sí o No, según se observe en la evidencia. A continuación suma los puntos obtenidos en la columna Sí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación** | **Puntos** | **Sí** | **No** |
| * Muestra los datos de identificación de la obra (autor, año, título y país). | 2 |  |  |
| * Resume las ideas más importantes del texto original. | 2 |  |  |
| * Presenta los personales principales del texto. | 2 |  |  |
| * Emite opiniones respecto a la posibilidad de reír y llorar (tragedia) al mismo tiempo desde la perspectiva de los personajes (cita textual) y las emociones que provocan en el lector (subjetividad). | 2 |  |  |
| * Entrega la evidencia en el formato solicitado (fichas de registro y ficha textual) | 1 |  |  |
| * Envía la evidencia en el tiempo y forma establecida. | 1 |  |  |
| **Total** | |  |  |

**Observaciones o comentarios:**

**FISICA II**

**Evidencia:** Ejercicios **Instrumento de evaluación**: Rubrica **Valor:** \_\_20%\_\_\_

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**Forma de entrega.**

El trabajo debe incluir una portada con todos sus datos.

Deberá respetar un margen al contorno de sus hojas.

Cuidar la limpieza y ortografía en su redacción.

Cada ejercicio deberá presentar su respectivo procedimiento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Necesita mejorar  (2%) | Aceptable  (3%) | Bueno  (4%) | Excelente  (5%) |
| Elementos | Cada ejercicio tiene menos del 70 % de los elementos solicitados. | Presenta por lo menos del 70% de los elementos solicitados. | Presenta por lo menos el 80% de los elementos solicitados | Presenta el 100% de los elementos solicitados |
| Contenido | Se entregan menos del 70% de los ejercicios encargados. | Se resolvieron por lo menos el 70 % de los ejercicios solicitados | Se resolvieron hasta un 80% de los ejercicios solicitados. | Se resolvieron el 100% de los ejercicios solicitados. |
| Exactitud | Se reportan menos del 70% de resultados correctos. | Se reportan al menos el 70% de los resultados correctos. | Se resolvieron de manera correcta el 80% de los ejercicios propuestos. | Se resuelven de manera correcta el 100% de sus ejercicios. |
| Presentación | El trabajo no presenta claridad, ni orden en su elaboración lo cual dificulta su revisión y lectura. | El trabajo presenta claridad pero no presenta un orden adecuado lo dificulta su revisión. | El trabajo no presenta claridad en su elaboración, presenta orden lo cual facilita su revisión. | El trabajo presenta claridad y orden y es de fácil revisión y lectura. |

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

**Evidencia:** Dibujo **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor: 10%**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye una portada con todos datos | **1** |  |  |  |
| 2.- Incluye un dibujo con las características que presentaba su comunidad hace 15 años. | **2** |  |  |  |
| 3.- Incluye un dibujo con las características actuales. | **2** |  |  |  |
| 4.- Incluye un dibujo con las consecuencias del deterioro ambiental ocasionadas con el paso de los años. | **2** |  |  |  |
| 5.- Presenta un trabajo creativo | **1** |  |  |  |
| 6.-Presenta limpieza | **1** |  |  |  |
| 7.- Entrega su trabajo en tiempo y forma | **1** |  |  |  |
| **Total** | **10** |  |  |  |

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

**Evidencia:** Preguntas **Instrumento de evaluación**: Lista de cotejo **Valor: 10%**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Fecha de entrega**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y número de plantel:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Semestre:** \_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  Marca con una “X “en la columna correspondiente el cumplimiento del criterio a evaluar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio a evaluar** | **Ponderación** | **si** | **no** | **observación** |
| 1.- Incluye una portada con todos datos | **1** |  |  |  |
| 2.- Contesta con argumentos cada una de las preguntas. | **2** |  |  |  |
| 3.- Presenta de manera ordenada cada una de las preguntas con su respectiva respuesta. | **1** |  |  |  |
| 4.- Entrega un trabajo justificado, respetando los bordes de cada hoja. | **1** |  |  |  |
| 5.- Presenta un trabajo con la totalidad de las preguntas contestadas. | **1** |  |  |  |
| 6.-Presenta un trabajo con limpieza y claridad | **1** |  |  |  |
| 7. Elabora su cuestionario sin faltas de ortografía | **2** |  |  |  |
| 8.- Entrega su trabajo en tiempo y forma | **1** |  |  |  |
| **Total** | **10** |  |  |  |

**FILOSOFÍA**

LISTA DE VERIFICACION

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores | si | No |
| 1.-Entrega la evidencia en tiempo y forma. |  |  |
| 2.-Contesta las preguntas adecuadamente. |  |  |
| 3.-Muestra respeto al contestar las preguntas. |  |  |
| 4.-Utiliza de manera adecuada la ortografía en las preguntas. |  |  |
| 5.-Realiza su reflexión de una manera responsable. |  |  |
| 6.-En su escrito opina abiertamente sobre el tema. |  |  |
| 7.-En su escrito lleva sugerencias. |  |  |

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

LISTA DE COTEJO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores | si | No |
| 1.-Entrega las Fichas en tiempo y forma. |  |  |
| 2.-Elabora las fichas de acuerdo a las medidas exactas. De 12.5 |  |  |
| 3.-Muestra creatividad en la elaboración de sus fichas. |  |  |
| 4.-Respeta de manera adecuada las reglas gramaticales en las fichas. |  |  |
| 5.-En las fichas son empleados correctamente los datos e información. |  |  |
| 6.-Menciona en su trabajo alguna fuente de internet. |  |  |
| 7.-Incluye los datos con negritas las fichas resumen. |  |  |