|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II  SEMANA: 4 SEGUNDO SEMESTRE FECHA:18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDO | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| El que a buen ensayista se arrima, buen ensayo le comparte. | Reactivar aprendizajes previos de la asignatura | A manera de retroalimentación se les pedirá a los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas donde se mencione de manera general las características de un ensayo.  Posteriormente se les pedirá que las ideas sean plasmadas en un mapa conceptual con todas las características fundamentadas y completas. | Mapa conceptual | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES  SEMANA : 4 SEGUNDO SEMESTRE FECHA 18 AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Analizar al mundo con un enfoque basado en las ciencias sociales. | Reactivar aprendizajes anteriores | Retroalimentar la línea del tiempo expuesta en el diario de aprendizaje y complementarla con mayor información para analizar el mundo en la actualidad con los periodos pasados y como han influido en la actualidad sobre el progreso de la sociedad | Línea de tiempo complementada | Lista de Cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES)  SEMANA : 4 SEGUNDO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Describir el tiempo futuro en ingles con “Will” y “going to” a través de ejercicios expresando planes. | Aprender a expresar el tiempo futuro en ingles | Expresando el tiempo futuro simple leyendo el texto en las paginas 125 y 126 realizar un resumen de las características del tiempo futuro en hojas blancas a forma de reporte. | Reporte | Lista de Cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : FISICA II  SEMANA: 4 CUARTO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Describir principios de electromagnetismo, como campos electromagnéticos y fuerzas electromagnéticas y gravitacionales | Comprender el comportamiento del flujo magnético.  Contrastar semejanzas y diferencias entre campos eléctricos y magnético. | Realizar la biografía de Michael Faraday y describir su teoría sobre el principio de líneas de campo.  Posteriormente realizar los ejercicios de las págs. 159 y160 | Documento escrito  Ejercicios resueltos | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LITERATURA II  SEMANA : 4 CUARTO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Hombre: productor o producto literario  Heroes-comedias-tragedias | Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales y relacionarlos a partir del genero de la comedia y la tragedia de la Grecia antigua. | Realizar la lectura del tema ¿Has actuado alguna vez como un héroe?  Leer una de las obras la “Iliada o la odisea” y hacer una sinopsis que es un resumen muy breve o general de una obra literaria, película u obra teatral y como conclusión redacta con que obra te identificas y porque? Mínimo de dos cuartillas. | Documento escrito | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLES)  SEMANA: 4 CUARTO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Adjetivos Descriptivos  Utilizar los pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades. | Utilizar los pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades. | Estudiando y analizando el en adjetivos descriptivos realizar las dos formas de usar los adjetivos con los pronombres personales  Primero:  Con el verbo To be  Segundo:  Con el articulo indefinido a – an  Realizarlos con otros adjetivos no copiar los que ya están resueltos en el diario de aprendizaje. Entregar el trabajo en hojas blancas | Ejercicios en hojas blancas | LISTA DE COTEJO |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE  SEMANA: 4 SEXTO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Argumenta la importancia de los recursos y las áreas protegidas para su cuidado | Argumentar la importancia de los recursos y áreas protegidas para su cuidado | Una vez realizada la lectura referida a los recursos en su diario de aprendizaje, realizar un mapa mental acerca de la clasificación de los recursos naturales  Y posteriormente realizar un cuadro comparativo de los recursos renovables y su clasificación. | Mapa mental  Cuadro comparativo | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  SEMANA : 4 SEXTO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| ¿Qué investigaste?  Integración del reporte de investigación | Identificar elementos que integran un reporte de investigación y diferenciar las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación. | A manera de retroalimentación a través de la técnica lluvia de ideas se realizarán preguntas acerca de los elementos que intervienen en una investigación y posteriormente se les pedirá a los alumnos que plasmen la información en un mapa conceptual para exponer ante el grupo. | Mapa mental | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II  SEMANA : 4 SEXTO SEMESTRE FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DEL 2020  ASESOR:ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL.- 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Mi derecho: la salud  La salud en México  Valorar la importancia del derecho a la salud | Conocer la fundamentación del derecho a la salud. | Realizar la lectura del tema atención a la salud  Y realizar un croquis de tu comunidad ubicando los lugares de atención medica con los que cuenta sean públicos y privados.  Posteriormente y analizando la lectura del tema el derecho a la salud realizar una investigación en la constitución de la OMS y en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y leyes de salud donde amparan a todo ciudadano a recibir atención médica oportuna  Entregar un reporte de la investigación. | CROQUIS  REPORTE | Lista de cotej |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEGUDO** | | | | | |
| **UAC. QUIMICA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Reconoce al átomo del carbono como el elemento fundamental en la química.  Estructura de los  compuestos  orgánicos de  Interés biológico e industrial.  El ser humano como parte de la química | Factores que influyen en la estructura de los compuestos orgánicos de interés biológico.   * Hidrocarburos: importancia * Actual y futura. * Carbono      * Configuración electrónica      * Geometría molecular | 1.- Observa el video del siguiente link (videos 1, posteriormente se apoya de esta retroalimentación.  1.- Utiliza información sobre hidrocarburos, petroleo, alcanos, alquenos entre otras asi, como la que se encuentra en su diario de aprendizaje de Química II.  Recupera aprendizajes y conocimientos esperados sobre la Estructura de los  Compuestos Orgánicos de Interés biológico e industrial dentro de la química. | | De manera individual cada alumno visualiza el video detenidamente, para posteriormente realizar una retroalimentación acerca del tema.  1.- Utilizando la información anterior y la que se encuentra en su diario de aprendizaje de Química II, elabora un mapa conceptual donde se incluya lo siguiente: que son los hidrocarburos, como se divide, su importancia a  nivel nacional y mundial, el petroleo sus derivados y su importancia a nivel nacional. | Lista de cotejo para evaluar un mapa conceptual. |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEGUDO** | | | | | |
| **UAC. ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.  Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | * ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes. | Consulta con algún familiar cercano sobre la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad, así como las diferentes formas de participación social que prevalecen.  Determina si cumple con lo establecido en la democracia representativa (páginas 95-97 de su diario de aprendizaje) que se instituye en el país. | | Describe la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad a través de un reporte escrito.  Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad.  Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. | Lista de verificación para evaluar una propuesta de solución a través de un reporte escrito. |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. BIOLOGÍA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | * apoyarse en su diario de aprendizaje * otras fuentes consultadas * ¿qué paso durante la hambruna irlandesa? * apoyarse en información digital * <https://www.c.k12org> | | De manera individual cada alumno realiza un cuadro comparativo sobre las diferencias de la vida pasa de sus abuelos y con la vida actual en esta época, anexado imágenes.  Posteriormente al terminar la actividad anterior realizarán una reflexión de manera muy personal en base a esta pregunta detonadora. ¿Cuáles son | lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. BIOLOGÍA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| El alumno examina la relación entre el crecimiento de una población y los recursos disponibles en el entorno.  Analiza curvas de crecimiento poblacional para Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas. | ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones?  Modelos de crecimiento de poblaciones. | * apoyarse en su diario de aprendizaje de biología II de la pág. * revisa la información detalladamente sobre los temas mencionados sobre los límites del crecimiento de poblaciones. Y también con la información del diario de aprendizaje de Biología II. * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital * [www.es.m.wikipedia.org](http://www.es.m.wikipedia.org) | | De manera individual cada alumno realiza un cuadro sinóptico donde utilice y reconozca las diferencias ¿porque es importante el control del crecimiento de poblaciones?  Posteriormente realizar un breve reporte sobre lo investigado para llegar a su conclusión personal. | lista de verificación para calificar el cuadro comparativo |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| El estudiante formula el plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recursos, herramientas, estrategias que está a su alcance. | * utiliza y reconoce las etapas de la formulación del plan como primera etapa en la cual engloba la visión, misión, matriz de necesidad y disponibilidad de recursos. * temiendo la capacidad de poder utilizar todas estas herramientas ya ates mencionados para la utilización y aplicación. | * apoyarse en su diario de aprendizaje de administración municipal de la pág. 205, 213 * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital   <https://www.monografias.com>   * <https://www.entrepreneur.com> | | De manera individual cada alumno realiza un cuadro comparativo donde utilice las etapas en la cual engloba la visión, misión, matriz de necesidad y disponibilidad de recursos.  Posteriormente realizar un breve escrito sobre lo investigado para llegar a su conclusión personal y así poder hacer una retroalimentación personal. | lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. ADMINISTRACIÓN II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Diseñar un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permita valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizado creatividad, innovación y sentido social | Que pueda detectar con facilidad las necesidades y los tipos de elementos que estructuran una búsqueda de financiamiento para un negocio y la viabilidad que esta tiene al momento de aplicarlo en la comunidad cuándo se dese prestar su servicio al público en general. | * apoyarse en su diario de aprendizaje administración II * otras fuentes consultadas de apoyo * apoyarse en información digital <https://www.crecenegocios.com> * <https://www.gestiopolis.com> | | Cada alumno de manera individual realiza un ejemplo de una estructura de financiamiento sobre un plan de negocio y la viabilidad que esta debe tener para poder aplicarlo en ella.  Posteriormente contestara las pag.123,126 de su diario de aprendizaje de administración II | lista de verificación |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. PROYECTOS DE INVERSIÓN II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorado un beneficio razonable para los productores locales en búsqueda de fuentes de financiamiento y lo registra a través de formularios. | * Es la importancia de conocer la palabra presupuesto dentro de su contexto donde habita y poder aplicarlo dentro de un proyecto de inversión de financiamiento a futuro, y de esta forma conocer las diferencias que existe entre: utilidad de operación neta y flujo neto de efectivo. | * apoyarse en su diario de aprendizaje proyectos de inversión pág. 154, 156 * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital   <https://m.monografias.com> | | De manera individual después de apoyarse de fuentes externas cada alumno realizara un cuadro comparativo sobre los dos temas de: utilidad de operación neta y flujo neto de efectivo.  Posteriormente realizara un reporte sobre el tema investigado de las diferencias que existen entre ellos. | lista de verificación |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. ESTÉTICA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 18 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 4** | | | **FECHA: 18 DE MAYO AL 22 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para a preciar la importancia que tiene en su vida cotidiana como seres humanos que somos. | Que el alumno logre comprender que es la “estética” y como esta puede relacionarse con los sentimientos, el asombro, y la contemplación dentro de la vida cotidiana del ser humano así de cómo esta le rodea, también cabe mencionar la gama de emociones que interactúan y rodea el entornó del ser humano. | Apoyarse en el diario de aprendizaje de estética del bloque VI.  Apoyarse en otras fuentes: internet  Estética – Wikipedia, la enciclopedia libre.  <https://www.neuroestetika.com>  [www.filosofia.org](http://www.filosofia.org) | | * Elaborar un collage de figuras así como los conceptos de cada una de ellas sobre los conceptos: sentimientos, asombro y contemplación. * Realizar la actividad de su diario de aprendizaje, del bloque VI pág. 138,139 | lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Informatica II **plantel** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 4 **Semestre:** Segundo  **Grupo:** 201 | | | **Fecha**: 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 22 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El uso responsable de la información en las red. | * Interacción en las redes * Reglas de interacción en las redes * Identidad digital * Ventajas y desventajas de la identidad digital | * Estudiar del diario de Informática II del bloque IV .de la pag. 130 hasta la pag. 134. | | del diario de aprendizaje específicamente del bloque Didáctico IV,   * Realiza una tabla de las reglas de interacción en las redes y subraya las cinco que consideres mas importantes según tu perspectiva * el alumno realizara siguiendo las coordenadas de la pag. 134 * investigara acerca de la identidad digital usando la red y lo entregara por escrito de su puño y letra. | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Matemáticas II **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca  **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 4 **Semestre :** Segundo  **Grupo:** 201 | | | **Fecha:** 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 22 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno debe aplicar el teorema de Pitágoras (que solo es aplicable para triángulos rectángulos). | Teorema de Pitágora.  Como trazar un triangulo rectángulo usando la proporción 3:4:5 | * Estudiar detenidamente desde el a página 140 hasta la página 148 del diario de Matemáticas II. Referente a la aplicación del teorema de Pitágoras en los triángulos rectángulos exclusivamente * Determinar las incógnitas solicitadas de los problemas solicitados | | Realizar en su patio o jardín un triángulo rectángulo aplicando las proporciones 3:4:5 o equivalentes. (con auxilio de cal, pedacitos de varilla para fijar los puntos y rafio o hilo de cáñamo lo que consigan)  Tomar fotos del proceso.  Realizar los ejercicios solicitados de siguiendo las coordenadas de las pag. 148 y 149 (solo realizar los ejercicios numero 1a, 1b, 1c, 1d, 1e  Anexo imagen de procedimiento (explicito), para realizar lo del trazo del triangulo rectángulo en su patio o jardín (un lugar de tierra para poder clavar las varillas temporalmente). Para que se guíen. | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Matemáticas IV **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 4 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | | **Fecha:** 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 22 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno identificara el incremento (diferencia entre dos puntos) y la diferencia entre una función original y en función de esta calcular la función incrementada. Para posteriormente en relación a lo aprendido aplicar la regla de los cuatro pasos que es igual que obtener la derivada de la función original. o obtener la recta tangente a la curva en un punto dada | Función original  Incremento  Función incrementada  Regla de los cuatro pasos o limite de Fermat.  Derivada | Estudiar detenidamente su diario de aprendizaje de la pag 189 a la 196 y desarrollar, analizar, verificar y comprender cada uno de los ejemplos de los problemas desarrollados donde se desarrollan derivadas aplicando la regla de los cuatro pasos. | * Realizar el análisis de los problemas del diario. Entendiendo y replicando dos de ellos en donde los desglosen lo mas detallado posible como en los ejercicios enviados. Aplicando la regla de los cuatro pasos, cuando el incremento tiende o es igual a 0, se les proporciona la función original y tienen que calcular la función incrementada para posteriormente aplicar el límite de Fermat * Realizar la actividad 8 (obtención de la derivada) de la pag 199 pero aplicando explícitamente el límite de Fermat (regla de los cuatro pasos), para los incisos (a, d, e, f y g) * Se anexan hojas de explicación explicita en la utilización de la regla de los cuatro pasos.en la hoja 3 hay un problema y en la 4 y 5 hay otro mas para que lo analicen y vean como se debe desarrollar el procedimiento que ustedes aplicaran en la realización de la actividad 8. | | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Historia de México II **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 4 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | **Fecha:** 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 22 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Auge de la industrialización, crecimiento económico, y la nueva crisis social y política | * Crisis del partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia * Importancia el movimiento estudiantil de 1968 | Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 149-158). | | Pequeño resumen de temas abordados. (Páginas 149-158).  Contesten el mapa del viaje de las paginas . 149 a la 150.y antes de partir de las de las pagina 151. Si no supieras nada al respecto investiga para que puedas contestar.  Realiza la actividad 1 de la pag. 153 del diario de aprendizaje  Realiza la actividad 4 de la pag. 158 del diario de aprendizaje | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Filosofia **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana:** 4 **Semestre :**  Sexto **Grupo:**  601 | | | **Fecha:** 18 al 22 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Entenderá que es la utopía y la conciencia social asi como investigar acerca de la posmodernidad. | Utopía  Conciencia social  posmodernidad | Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 135 a la 144).  Recopilación del bloque III de Filosofía | | * Contesta el cuestionario de la pag. 137 * Contesta la bitácora del viaje de la pag. 138-139 del diario, * Investigar a cerca de la posmodernidad * Contesta el mapa de viaje de la pag 143 y 144 | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Calculo integral **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 4 **Semestre:** Sexto **Grupo:** 601 | | | | **Fecha:** 18 al 22 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 22 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Mediante el uso de Integrales el alumno podrá calcular el volumen de una curva que se presume esta girando sobre uno de los ejes ya sea el x o el y  Si hacemos girar una función y=3 constante sobre el eje x, como resultado tendremos un cilindro acostado o tubo.de radio =3 | * Retomando lo aprendido anteriormente (factorización, intervalos, operaciones con números racionales, naturas, cálculos de areas, etc.) calcular volúmenes de solidos utilizando integrales. | Estudiar del diario de aprendizaje de cálculo integral de la pag. 122 a la pag.132, prestando especial cuidado en el desarrollo de los problemas resueltos, y como se utilizan.  Anexo desarrollo de calculo de volumen (en hoja ultima | Investigar de que se trata y cuál es su utilidad y para que nos sirve en cálculo integral, **el principio de Cavalieri** y entregarlo en hojas blancas de su puño y letra.  Desarrollar paso a paso el ejemplo 1 donde se hace girar la curva con respecto al eje “x” de la pagina 125 del diario de aprendizaje. Donde al momento de analizarlo y transcribirlo ustedes lo harán de la forma más desarrollada y comprensible colocando dentro del desarrollo las operaciones realizadas detalladamente, si están factorizando, si están sacando las constantes fuera de la integral, como están aplicando la integral que formula utilizaron etc. **(no solo copiarlo, “entenderlo y explicarlo”.)**  De la función y=√(x-1) en el intervalo de 1 hasta 6 calcular el volumen (integrando) sabiendo que el radio será = “y” que en este caso es mi función dada  Desarrollar paso a paso el ejemplo 2 donde se hace girar la curva con respecto al eje “y” de la pagina 125 y126 del diario de aprendizaje. Donde al momento de analizarlo y transcribirlo ustedes lo harán de la forma más desarrollada y comprensible colocando dentro del desarrollo las operaciones realizadas detalladamente, si están factorizando, si están sacando las constantes fuera de la integral, como están aplicando la integral que formula utilizaron etc. **(no solo copiarlo, “entenderlo y explicarlo”.)** | | Lista de verificación |