|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II  SEMANA: 3 SEGUNDO SEMESTRE FECHA 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDO | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Elaborar una reseña critica comparativa | Extracción de información adecuada empleando las herramientas de análisis de textos | Realizar la lectura de un texto de ética y valores.  La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies. Págs. 67 y 68 y realizar una paráfrasis, es decir explicar las ideas del autor con sus propias palabras. | Documento escrito en hojas blancas. | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES  SEMANA : 3 SEGUNDO SEMESTRE FECHA 11 AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Identificar las principales características de la realidad social | Reconocer nuestra realidad social | Realizar un cuadro sinóptico con las características de nuestra sociedad y posteriormente crear un rompecabezas con esa información. | Cuadro sinóptico  Rompecabezas | Lista de Cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES)  SEMANA : 3 SEGUNDO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Conocer la importancia de los verbos modales | Aprender a pedir las cosas de manera educada en ingles utilizando los verbos modales | Realizar los ejercicios del diario, referente al empleo de verbos modales pás. 110 y 111 en su libreta de apuntes. Y posteriormente realizar un álbum de actividades donde soliciten algo utilizando los verbos modales de forma educada por lo menos 10 actividades con sus respectivos dibujos o recortes tamaño carta con imágenes grandes por favor y una oración para cada imagen. | Libreta de apuntes  Álbum de actividades. | Lista de Cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : FISICA II  SEMANA: 3 CUARTO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Aplicar principios relacionados con practica del electromagnetismo. | Realizar una investigación sobre la migración de alguna especie animal y explicar como interviene la física, sus elementos. | Leer la lectura del diario de aprendizaje de la pág. 148 a la 150 e investigar en fuentes confiables acerca de la migración de los animales y redactar un documento de por lo menos dos cuartillas de lo investigado, tomando en cuenta los elementos de la física que intervienen en ese proceso. | Documento escrito | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LITERATURA II  SEMANA : 3 CUARTO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica. | Aprender como las reglas de una época afectan la vida del hombre. | Realizar la lectura del poema del Mio Cid en su diario de aprendizaje y posteriormente.  Realizar un Collage representando los valores medievales del poema del Mio Cid. | Collage | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLES)  SEMANA : 3 CUARTO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Conocer la forma gramatical del verbo modal would like para expresar gustos y disgustos. | Practicar las formas modales gramaticales del verbo modal would like | Realizar la lectura de su diario de aprendizaje utilizando el verbo modal would like y realizar los ejercicios correspondientes,  Posteriormente realizar una platica con sus abuelitos acerca de cómo se entretenían ellos en sus tiempos de niñez y realizar dos carteles uno donde muestren las formas de entretenimiento de sus abuelos y otro donde muestren la forma de entretenerse de ellos actualmente. | Ejercicios del diario en hojas blancas  CARTELES | LISTA DE COTEJO |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE  SEMANA : 3 SEXTO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Reconoce la importancia del impacto ambiental y sus consecuencias. | Realizar un análisis del impacto ambiental y la generación de residuos y su influencia en el medio ambiente. | Realizar la lectura de su diario de aprendizaje correspondiente a la generación de residuos y realizar el cuadro de la pág. 102 haciéndolo en grande en una cartulina y pegando imágenes o haciendo dibujos de cada tipo de residuo. | CUADRO EN CARTULINA | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  SEMANA : 3 SEXTO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación  Construir un marco teórico. | Elaborar un marco teórico con los conocimientos adquiridos. | Hacer la lectura del texto acerca del plagio académico como un robo de las páginas. 105 a la 107 y responder a las preguntas de la pagina 107, en hojas blancas. | Cuestionario del diario en hojas blancas o libreta de apuntes | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II  SEMANA : 3 SEXTO SEMESTRE FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DEL 2020  ASESOR:ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA pl. 251 Santa Cruz Tacache de Mina |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Conocerá algunas medidas para prevenir y evitar enfermedades | Conocer la importancia de mantenerse saludable. | Redactar una anécdota de la siguiente manera:  1.- Describir un accidente, resaltando la acción de las personas cercanas al hecho y los primeros auxilios brindados.  Después realizar un mapa mental acerca de la utilidad de un botiquín de primeros auxilios y de lo que debe contener para brindar los primeros auxilios con imágenes  3.- Realizar un comercial radiofónico para promover el deporte como una forma de conservar tu salud física. Por medio de un video o audio | Escrito  Mapa mental  Video | Lista de cotejo |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEGUDO** | | | | | |
| **UAC. QUIMICA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  Explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | Factores que influyen en la velocidad de reacción.   * Velocidad de reacción * Concentración y velocidad * Temperatura y velocidad * Mecanismos de reacción | 1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1, 2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.  <https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4>  [https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK](https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps:/youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps:/youtu.be/WEqfDSlkK)  De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción.  Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción. | | De manera individual cada alumno visualiza el video detenidamente, para posteriormente realizar un reporte escrito detallado sobre dicha información, mínimo media cuartilla.  Posteriormente contestan las preguntas planteadas en base a los videos anteriores.  ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones?  ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción?  ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? | Lista de cotejo para evaluar un escrito. |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEGUDO** | | | | | |
| **UAC. ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.  Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.  Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | * ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. * que estrategias podemos implementar para contrarrestar la contaminación ambiental. | * Recupera los aprendizajes logrados en los bloques anteriores respecto a los tipos de acciones que repercuten en medio ambiente y los principios éticos, y soluciones a los problemas ambientales. (páginas 96,-98) y redacta en su libreta, una pequeña reflexión de como conservar y salvar el medio ambiente de su comunidad. | | De manera individual cada alumno realiza 10 ejemplos de hidrocarburos (metano, etano, propano, butano, butino, heptino)  Posteriormente realizar un reporte sobre lo investigado de sus diferencias que existen entre ellos. | Lista de verificación para evaluar una propuesta de solución. |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. BIOLOGÍA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | * apoyarse en su diario de aprendizaje * otras fuentes consultadas * ¿qué paso durante la hambruna irlandesa? * apoyarse en información digital * <https://www.c.k12org> | | De manera individual cada alumno realiza un cuadro comparativo sobre las diferencias de la vida pasa de sus abuelos y con la vida actual en esta época, anexado imágenes.  Posteriormente al terminar la actividad anterior realizarán una reflexión de manera muy personal en base a esta pregunta detonadora. ¿Cuáles son los factores que influye la sobrepoblación en mi comunidad? | lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| El estudiante formula el plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recursos que está a su alcance. | * utiliza y reconoce las etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal, así como: la formulación, validación, publicación y registro. * temiendo la capacidad de poder utilizar todas estas herramientas ya ates mencionados para la utilización de cada una de ellas. | * apoyarse en su diario de aprendizaje de administración municipal de la pág. 201, 202 * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital   [www.inafed.go.mx](http://www.inafed.go.mx)   * [www.coplade.oaxaca.gob.mx](http://www.coplade.oaxaca.gob.mx) | | De manera individual cada alumno realiza un cuadro sinóptico donde utilice y reconozca las etapas de la formulación del plan de desarrollo municipal, así como: la formulación, validación, publicación y registro con los datos que existen en su comunidad.  Posteriormente realizar un breve reporte sobre lo investigado para llegar a su conclusión personal. | lista de verificación |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. PROYECTOS DE INVERSIÓN II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorado un beneficio razonable para los productores locales en búsqueda de fuentes de financiamiento y lo registra a través de formularios. | * Es la importancia de conocer la palabra presupuesto dentro de su contexto donde habita y poder aplicarlo dentro de un proyecto de inversión de financiamiento a futuro, y de esta forma conocer las diferencias que existe entre: utilidad de operación neta y flujo neto de efectivo. | * apoyarse en su diario de aprendizaje proyectos de inversión pág. 154, 156 * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital   <https://m.monografias.com>  <https://www.gestiopolis.com> | | De manera individual después de apoyarse de fuentes externas cada alumno realizara un cuadro comparativo sobre los dos temas de: utilidad de operación neta y flujo neto de efectivo.  Posteriormente realizara un reporte sobre el tema investigado de las diferencias que existen entre ellos. | lista de verificación |

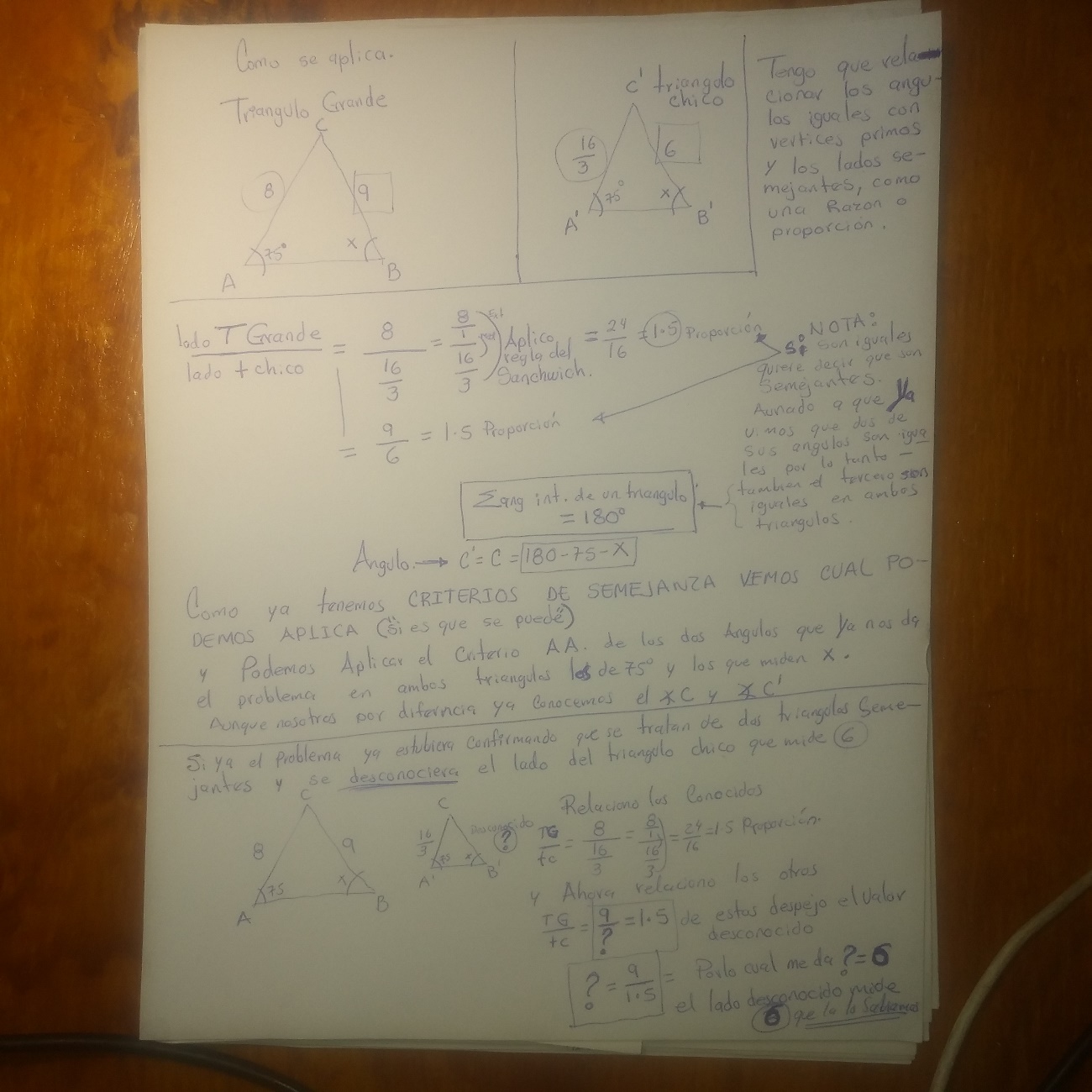
**TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. ADMINISTRACIÓN II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Diseñar un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permita valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizado creatividad, innovación y sentido social | Que pueda detectar con facilidad las necesidades y los tipos de elementos que estructuran los planes de negocio y la viabilidad que esta tiene al momento de aplicarlo en la comunidad cuándo se dese prestar su servicio al público en general como: (abarrotes, ferreterías, mueblerías, sitio de taxis, carpinterías, telégrafos entre otra | * apoyarse en su diario de aprendizaje administración II * otras fuentes consultadas de apoyo * apoyarse en información digital <https://www.crecenegocios.com> * <https://www.emprendepyme.net> | | Cada alumno de manera individual realiza un ejemplo de una estructura sobre un plan de negocio y la viabilidad que esta debe tener para poder aplicarlo en ella.  Posteriormente contestara las pag.114,123 de su diario de aprendizaje de administración II | lista de verificación |

**DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. ESTÉTICA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 11 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 3** | | | **FECHA: 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para a preciar la importancia que tiene en su vida cotidiana como seres humanos que somos, | Que el alumno logre comprender que la materia de “estética” puede relacionarse con otras disciplinas dentro de la vida cotidiana que le rodea, así como la gama de emociones que interactúan y rodea el entornó del ser humano. | Apoyarse en el diario de aprendizaje de estética del bloque VI.  Apoyarse en otras fuentes: internet  Estética – Wikipedia, la enciclopedia libre.  <https://www.neuroestetika.com>  <https://lamenteesmaravillosa.com> | | * Elaborar un collage de los temas: la “percepción”, y los “sentimientos” que engloban al ser humano dentro de una sociedad. * Realizar la actividad de su diario de aprendizaje, del bloque VI pág. 135,137 | lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Matemáticas II **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca  **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre :** Segundo  **Grupo:** 201 | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno debe de determinar y justificar si dos triángulos analizados son o no semejantes en función de los criterios de semejanza | Teorema y criterios de semejanza de triángulos  proporcionalidad | * Estudiar detenidamente desde el a página 130 hasta la página 140 del diario de Matemáticas II. Referente a la semejanza de triángulos. * Aplicar el teorema y los criterios de semejanza de triángulos * Determinar las incógnitas y la proporcionalidad de los triángulos semejantes | | Realizar los una tabla con los teoremas y criterios que tengan que ver con la semejanza de los triángulos.  Realizar los ejercicios solicitados de siguiendo las coordenadas de las pag. 137 a la 140 (solo realizar los ejercicios numero 1, 2, 6, 7, 17 y 18  Anexo imagen de procedimiento (explicito), para realizar ejercicios que también en su libro vienen ejercicios resueltos. Para que se guíen. | Lista de cotejo |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Informatica II **plantel** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre:** Segundo  **Grupo:** 201 | | | **Fecha**: 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Redes de aprendizaje | Recuperación de conocimientos del bloque III | * Estudiar del diario de Informática II el bloque III . | | * del diario de aprendizaje específicamente del bloque Didáctico III, formulara 20 preguntas con sus respectivas respuestas. En hojas blancas. * el alumno entregara el cuestionario contestado dela pag 126 * investigara acerca de las redes de aprendizaje y como funcionan y lo entregara por escrito de su puño y letra. * Contestara el cuestionario de la pagina 128 de forma explícita y detallada. | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Matemáticas IV **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno identificara la diferencia entre los **límite infinitos** y los **límites al infinito** y utilizando las propiedades de los limites infinitos y los limites al infinito resolverá limites mediante la aplicación de las propiedades de los mismos y determinara a que tiende en cada uno de los problemas expuestos | Propiedades de los limites infinitos.  Análisis y solución Limites infinitos  Propiedades de los limites al infinito  Análisis y solución de Limites al infinitos | Estudiar detenidamente su diario de aprendizaje de la pag 180 a la 188 y desarrollar, analizar, verificar y comprender cada uno de los ejemplos de los problemas desarrollados donde se desarrollan limites aplicando sus propiedades. | * Realizar una tabla de las propiedades de los **límites infinitos** (como si fuera un formulario) con la finalidad de ser utilizado al realizar los ejercicios solicitados. * Realizar una tabla de las propiedades de los **límites al infinito** (como si fuera un formulario) con la finalidad de ser utilizado al realizar el ejercicio solicitado. * Resolver de la actividad 6 de la pag 188 los incisos (a y d) **límites infinitos** del diario de Matemáticas IV. Realizar un pequeño bosque de las graficas de las funciones en puntos cercanos a la tendencia (lo pueden hacer utilizando geógebra) para corroborar el resultado obtenido y verlo gráficamente * Resolver de la actividad 6 de la pag 188 el incisos f **límites al infinito** del diario de Matemáticas IV. Realizar un pequeño bosque de las graficas de las funciones en puntos cercanos a la tendencia (lo pueden hacer utilizando geógebra) para corroborar el resultado obtenido y verlo gráficamente | | Lista de cotejo |

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADÉMICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Historia de México II **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Guerra cristiana de México | * La guerra cristiana * Iglesia católica * Conflictos * leyes contra la iglesia * Plutarco Elías Calles | Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 140-147). | | Resumen de temas abordados.  Contesten el cuestionario de la pag. 142 de los temas abordados.  Contestar la autoevaluación cognitiva de la bitácora del viaje de la pag. 143 y 144 del diario de aprendizaje | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Diseño Interactivo **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno será capas de realizar una película con el uso de la interpolación para que los movimientos de los objetos o las transformaciones no se den de forma abrupta, mediante la Animación de una película en flash | * Interpolación * Animación en capas * Fotogramas clave * Interpolación de movimientos * Creación de mascaras con animación por interpolación de movimiento * Clip de película * Animación por interpolación de formas * Animación de forma utilizando texto | Realizar el movimiento de la animación del dibujo del logotipo institucional del iebo. | **Describir paso a paso apoyándose de los 5 dibujos del logotipo en diversas posiciones y dibujar la interpolación en los fotogramas en la simulación de captura de pantalla (ya que no cuentan con el programa de flash)**  como aria una película utilizando el programa flash en donde utilizando interpolación de movimiento en el fotograma clave (plasmarlo en el dibujo con sus respectiva simbología) y con solo utilizar 5 dibujos en diferentes posiciones me den el efecto al momento de correr la película, que el logotipo está girando continuamente sobre un eje y tener la vista frontal y posterior del logotipo en donde tendrá que verse invertido. | | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Calculo integral **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre:** Sexto **Grupo:** 601 | | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Integrales por sustitución trigonométrica  Que el alumno identifique y desarrolle cada uno de los problemas expuestos utilizando tablas de sustitución trigonométrica. | * Retomando lo aprendido anteriormente (identidades trigonométricas, derivadas, factorización, etc.) calcular integrales por sustitución trigonométrica,   Manipular y usar la tabla de sustitución trigonométrica | Estudiar del diario de aprendizaje de cálculo integral de la pag. 88 a la pag.93, prestando especial cuidado en las tablas de sustitución trigonométrica y como se utilizan | Anexar tablas de sustitución trigonométrica y tabla de Identidades Trig.  Desarrollar paso a paso el ejemplo 1 de la pagina 90 del diario de aprendizaje. Donde al momento de analizarlo y transcribirlo ustedes lo harán de la forma más desarrollada y comprensible colocando dentro del desarrollo que formulas e identidades están utilizando, si están desarrollando alguna operación, si están factorizando, si están sacando las constantes fuera de la integral, como están aplicando las tablas de sustitución trigonométrica y como llegaron a determinar el valor de x, a, b, x2, etc. **(no solo copiarlo, “entenderlo y explicarlo”.)**  En hojas blancas copiaran y desarrollaran además de subrayar el inciso correcto y justificar como determino el resultado calculado de los ejercicios de razonamiento de la pag. 107 de su diario de aprendizaje. El desarrollo y justificación de cada problema tendrá valor.  En hojas blancas copiaran y desarrollaran además de subrayar el inciso correcto y justificar como determino el resultado calculado de los ejercicios de auto evaluación de la pag. 108 de su diario de aprendizaje. El desarrollo de cada problema y justificación tendrá valor. | | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Filosofia **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana:** 3 **Semestre :**  Sexto **Grupo:**  601 | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Decadencia escolástica y el renacimiento y la filosofía moderna (corrientes racionalista y empirista). | * Dialéctica de Hegel * Sociedad comunista de Mark * El capitalismo y sus principales puntos * La lucha de clases (burgueses y proletarios). | Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 126 a la 131). | | Realización de la actividad 7 pag. 126 solo el punto uno y de forma individual  Realización de la actividad 8 de la pag. 131 del diario,  Contestar cada una de las cuatro preguntas del punto numero **dos** de **DESEMBARCANDO** de la pag131. | Lista de verificacion |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** diseño web **plantel** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | | |
| **Semana :** 3 **Semestre:** Sexto **Grupo:** 601 | | | | **Fecha:** 11 al 15 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 15 de Mayo de 2020 | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido | |
| Utiliza y manipula el lenguaje maquina para programación orientados a la web | * Lenguajes php | Retroalimentación del planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 127-140). | Contestar la bitácora de nuestro viaje. De la pag 142 y atando cabos antes de partir de la pag. 171 con la finalidad de retomar conocimientos de php y mysql. | | | Lista de verificación |