|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCION II  SEMANA: 5 SEGUNDO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDO | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| El que a buen ensayista se arrima, buen ensayo le comparte. | Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto  Explora alternativas de ver y valorar un mismo tema. | Realizar la lectura de su diario de aprendizaje referente a los tipos de ensayo y una vez analizadas las características de cada uno realizar un cuadro comparativo.  También realizaran las tablas que vienen en las págs. 105,107.110,112 y 113,115,117 y 118 cada una con las especificaciones descritas y solicitadas de cada tipo de ensayo en hojas blancas | Cuadro comparativo  Tablas | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES  SEMANA: 5 SEGUNDO SEMESTRE FECHA 25 AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Analizar al mundo con un enfoque basado en las ciencias sociales. | Explorar alternativas de ver y valorar un tema | Realizando una investigación del concepto que es una Institución y cómo funcionan, los estudiantes realizaran la lectura de las paginas 121 a la 124 de su diario de aprendizaje, para posteriormente con la información obtenida en su investigación y con la del diario realizaran un cuadro comparativo de cada uno de los tipos de institución y sus características. | Cuadro comparativo | Lista de Cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES)  SEMANA: 5 SEGUNDO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUC TO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Describir el tiempo futuro en ingles con “Will” y “going to” a través de ejercicios expresando conversaciones o planes próximos. | Conocer la estructura en decisiones, intensiones y predicciones | Haciendo un análisis de las págs. 141 y 142 y tomando notas de lo mas relevante e importante para posteriormente realizar el ejercicio de las págs., 145 y 146 en hojas blancas. | Ejercicios en hojas blancas | Lista de Cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : FISICA II  SEMANA: 5 CUARTO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Describir principios de electromagnetismo, como campos electromagnéticos y fuerzas electromagnéticas y gravitacionales | Generalizar el concepto de campo.  Valorar la importancia de campos magnéticos eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida. | Haciendo una retroalimentación de física I referente a las fuerzas los alumnos analizarán el tema de la fuerza gravitacional y en forma de reporte escribirán las características de este tipo de fuerzas, para posteriormente entender la aplicación de las fórmulas para aplicación y resultados de los ejercicios de la página 168 y 169 en hojas blancas correspondientes | Documento escrito  Ejercicios resueltos | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LITERATURA II  SEMANA: 5 CUARTO SEMESTRE FECHA:25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Hombre: productor o producto literario  Héroes-comedias-tragedias | Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales y relacionarlos a partir del género de la comedia y la tragedia de la Grecia antigua. | Realizar la lectura de los temas referente a Safo y Eurípides.  En referencia a Safo se realizará su biografía transcribe uno de sus poemas realizando el análisis del mismo donde reconozca el mensaje o emoción que se quiere transmitir.  En relación a Eurípides elegirán un mito y en un mapa conceptual redactarán las partes más importantes como análisis del mismo.  Nota: leer el texto de Edipo para guiarse. | Documento escrito  Mapa conceptual | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLES)  SEMANA:5 CUARTO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Adjetivos Descriptivos  Utilizar los pronombres y clausulas relativas para describir objetos, personas y actividades. | Aprender a solicitar y compartir información en forma oral y escrita.  Aprender el uso de la estructura gramatical de los pronombres relativos y clausulas relativas. | Haciendo la lectura del tema pronombres relativos y clausulas relativas y tomando notas de lo mas importante, realizarán los ejercicios de las págs. 137 y 138 de su diario en hojas blancas | Ejercicios en hojas blancas | LISTA DE COTEJO |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE  SEMANA: 5 SEXTO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL. 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Argumenta la importancia de los recursos y las áreas protegidas para su cuidado | Conocer los fundamentos legales para la conservación y protección de los recursos naturales | Para esta actividad se sugiere hacer una investigación y leer los principios, realizando un resumen delo que se comprenda de los mismos, el reporte debe ser mínimo de tres cuartillas incluyendo presentación desarrollo y conclusiones | Reporte escrito | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  SEMANA : 5 SEXTO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR: ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| ¿Qué investigaste?  Integración del reporte de investigación | Realizar el análisis de información apegándose, a la metodología empleada en el proyecto de investigación  Analizar la información, con base en el marco teórico | Se sugiere realizar la lectura de las págs., 141 a la 150 y formular un resumen en un gráfico según convenga la información, para posteriormente en un cuadro comparativo concentrara las formas de análisis cuantitativo describiendo sus características y ejemplificándolas, así como con los análisis cualitativos y mixto. | Gráfico opcional  Cuadro comparativo | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| PROPUESTA DE RECUPERACION DE CONTENIDOS ACADEMICOS |

|  |
| --- |
| UAC : TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II  SEMANA : 5 SEXTO SEMESTRE FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DEL 2020  ASESOR:ARQ. NORMA DENICE HERNANDEZ CRUZ REGION MIXTECA PL.- 251 SANTA CRUZ TACACHE DE MINA  ENTREGA DE PRODUCTO: 29 DE MAYO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO ESPECIFICO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDA | EVIDENCIA DE PRODUCTO SUGERIDA | FORMA DE EVALUACION SUGERIDA |
| Mi derecho: la salud  La salud en México  Valorar la importancia del derecho a la salud | Reconocer como funcionan los sectores de salud | Se sugiere hacer la lectura de su diario de aprendizaje correspondiente al tema la práctica médica, para posteriormente y realizando una investigación en las instituciones donde se brinde salud elaborar un organigrama, mostrando cargos y funciones que realiza cada personal del mismo. La investigación será entregada por escrito y detallada | Reporte escrito  Organigrama | Lista de cotej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEGUNDO** | | | | | |
| **UAC. QUIMICA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 29 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Reconoce al átomo del carbono como el elemento fundamental en la química.  Estructura de los  compuestos  orgánicos de  Interés biológico e industrial.  El ser humano como parte de la química | Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales   * Cadenas * Abiertas * Cerradas. * Isomería * Función * Fórmulas | 1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.  2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link  <https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm>  Realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II. | | Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas.  Utilizando la información anterior y la que se encuentra en su diario de aprendizaje de Química II, contesta la paginas. 208,213,214  Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena. | Lista de cotejo para evaluar un mapa mental. |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMICO.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEGUNDO** | | | | | |
| **UAC. ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 29 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.  Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | * ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes. | Consulta con algún familiar cercano sobre la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad, así como las diferentes formas de participación social que prevalecen.  Determina si cumple con lo establecido en la democracia representativa (páginas 98,100 de su diario de aprendizaje) que se instituye en el país.  Se apoya en otras fuentes de información como el internet. | | Describe la forma de elegir a los gobernantes en su comunidad a través de un cuestionario que realiza con un integrante de su familia.  Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad.  Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa, a través de un escrito. | Lista de verificación para evaluar una propuesta de solución a través de un cuestionario. |

**PLAN DE TRABAJO PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS ACADEMIC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. BIOLOGÍA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 29 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.  El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | ¿Por qué la automedicación genera superbacterias?  ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?  La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? | Realiza la lectura, resistencias de los antibióticos, encontrado en la fuete de información  Recuerda que se debe identificar los siguientes pasos:  a) Se identifica la idea principal.  b) Se identifican las categorías secundarias.  c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.  d) Se incluyen detalles complementarios de características. | | De manera individual cada alumno realiza un resumen completo sobre el tema: “resistencias de los antibióticos” y de cómo esta puede afectar en la salud de la persona.  Posteriormente al terminar la actividad anterior realizarán una reflexión de manera muy personal en base a esta pregunta ¿Por qué la automedicación genera superbacterias? media cuartilla. | Lista de verificación para evaluar el resumen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: CUARTO** | | | | | |
| **UAC. ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 25 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| El estudiante formula el plan de desarrollo de su municipio atendiendo necesidades identificadas en el diagnóstico, y lo presenta empleando recursos, herramientas, estrategias que está a su alcance y esto lo pueda utilizar fácilmente. | * utiliza y reconoce las etapas sobre la matriz de plan de acción y matriz de toma de responsabilidades en la materia de administración municipal. * temiendo la capacidad de poder utilizar estas herramientas y poder diferenciar una de la otra para su utilización y aplicación. | * apoyarse en su diario de aprendizaje de administración municipal de la pág. 211, 214 * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital * <https://www.entrepreneur.com> * <https://www.monografias.com> | | De manera individual cada alumno realiza un mapa mental donde utilice los dos temas en la cual engloba las etapas sobre la “matriz de plan de acción” y “matriz de toma de responsabilidades”  Posteriormente realizar un breve reporte sobre la utilización y diferencia de estas dos etapas para llegar a su propia conclusión. | lista de verificación para calificar el mapa mental. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. ADMINISTRACIÓN II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 29 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Diseñar un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas, que permita valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizado creatividad, innovación y sentido social | Que pueda detectar con facilidad las necesidades y los tipos de elementos que estructuran una búsqueda sobre la elaboración de un plan de negocios y la viabilidad que esta tiene al momento de poder aplicarlo y obtener buenos resultados esperados. | * apoyarse en su diario de aprendizaje administración II * otras fuentes consultadas de apoyo * apoyarse en información digital * <https://www.gestiopolis.com> * <https://www.crecenegocios.com> | | Cada alumno de manera individual realiza un ejemplo de una estructura sobre la elaboración de un plan de negocio y la viabilidad, factibilidad que esta tiene al momento de poder aplicarlo.  Posteriormente contestara las pag.126,130 de su diario de aprendizaje de administración II | lista de verificación |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. PROYECTOS DE INVERSIÓN II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 29 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Calcula el capital de trabajo y las inversiones del proyecto, valorado un beneficio razonable para los productores locales en búsqueda de fuentes de financiamiento y lo registra a través de formularios. | * Es la importancia de conocer el concepto de “costo de capital promedio ponderado de un proyecto de inversión”, al aplicarlo en un financiamiento dentro de una empresa, y de esta forma conocer su elaboración y utilidad de operación dentro de la misma. | * apoyarse en su diario de aprendizaje proyectos de inversión pág. 156, 158 * otras fuentes consultadas * apoyarse en información digital   internet  <https://m.monografias.com>  <https://enciclopedias.com> | | De manera individual después de apoyarse de fuentes externas digitales, cada alumno realizara mapa conceptual sobre el tema: de “costo de capital promedio ponderado de un proyecto de inversión”  Posteriormente realizara un reporte sobre el tema investigado y de como esta se puede implementar dentro de un negocio a futuro. | lista de verificación |
| **INSTITUTO DE BACHILLERATO DEL ESTADO DEL ESTADO DE OAXACA** | | | | | |
| **PL: 251 “SANTA CRUZ TACACHE DE MINA” BLOQUE: IV CICLO ESCOLAR : 2020-A**  **ASESOR: LIC. MANUEL ROSAS SOSA SEMESTRE: SEXTO** | | | | | |
| **UAC. ESTÉTICA II** | | | | | |
| **FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO: 29 DE MAYO DEL 2020.** | | | | | |
| **SEMANA 5** | | | **FECHA: 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO DE 2020** | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Participa de la experiencia estética a partir de la interacción sensible con las distintas manifestaciones del arte para a preciar la importancia que tiene en su vida cotidiana como seres humanos que somos. | Que el alumno logre comprender que estudia la “estética” y como esta se puede relacionar con la intuición y la emoción estética dentro de la vida cotidiana del ser humano, así de cómo esta le rodea en todo su entorno, también cabe mencionar la gama de emociones que interactúan y rodea al ser humano. | Apoyarse en el diario de aprendizaje de estética del bloque VI.  Apoyarse en otras fuentes: internet  Estética – Wikipedia, la enciclopedia libre.  <https://www.neuroestetika.com>  [www.filosofia.org](http://www.filosofia.org) | | * individualmente cada alumno desde casa elaborara un cuestionario sobre los temas: la intuición y la emoción estética dentro de la vida del ser humano, posteriormente realizara un pequeño reporte sobre ambos temas ya mencionado. * Realizar la actividad de su diario de aprendizaje, del bloque VI pág. 140,142 | lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Matemáticas II **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca  **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 5 **Semestre :** Segundo  **Grupo:** 201 | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Razones trigonométricas | Teorema de Pitágoras.  Cateto opuesto  cateto adyacente  hipotenusa  razones trigonométricas | * Estudiar detenidamente desde el a página 157 hasta la página 163 del diario de Matemáticas II. Solución de triángulos rectángulos exclusivamente * Determinar el valor de las incógnitas solicitadas de los problemas pedidos | | Contestar atando cabos antes de partir de la pag. 154 y 155  Realizar una tabla tipo formulario en la cual anexaras todas y cada una de las razones trigonométricas identificando quienes son directas y quienes inversas.  Anexo: problema resuelto aplicando razones trigonométricas, para guiarse y resolver problemas, en el diario hay mas resueltos, crecar.  Resolver el inciso a, c, e y g los ejercicios 12 y 20 de la pag. 163 | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Informatica II **plantel** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 5 **Semestre:** Segundo  **Grupo:** 201 | | | **Fecha**: 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El uso responsable de la información en las red. Y la huella digital | * La huella digital * Su importancia * Herramientas para calcular la reputación de la huella digital * Privacidad digital * Privacidad en la internet | * Estudiar del diario de Informática II del bloque IV .de la pag. 134 hasta la pag. 140. | | * Entregar un pequeño resumen de los temas abordados por separado cada tema. * Contestar el cuestionario de las paginas 139 y 140 * Entregar una tabla con las herramientas para calcular la reputación y la huella digital | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Matemáticas IV **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 5 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno identificara el incremento (diferencia entre dos puntos) y la diferencia entre una función original y en función de esta calcular la función incrementada. Para posteriormente en relación a lo aprendido aplicar la regla de los cuatro pasos que es igual que obtener la derivada de la función original. | Función original  Incremento  Función incrementada  Regla de los cuatro pasos o limite de Fermat.  Reglas de derivación | Estudiar detenidamente su diario de aprendizaje de la pag 197 a la 211 y desarrollar, analizar, verificar y comprender cada uno de las regla de derivación solicitadas para integrarlo a su formulario. | * Obtener la derivada de las 8 funciones dadas aplicando el limite de Fermat en donde ya se les da el valor de cada uno de los resultados. Pero su trabajo va hacer, comprobar desarrollando paso a paso cada uno de los procesos para llegar a obtener ese resultado y de no ser así, justifica en que parte o por que no se obtuvo dicho resultado.   (Prob01.- f(x)= 2x3+4x2-7 Result= 6x2+8x Prob02.- g(x)= 5x2-3x-16 Result= 10x-3 Prob03.- m(x)= 3x+5-x2 Result= -2x+3 Prob04.- p(x)= x3+5x Result= 3x2+5 Prob05.- h(x)= -7x+2x2 Result= 4x-7 Prob06.- f(t)= 5t-4t2 Result= -8x+5 Prob07.- g(t)= 4t-12-3t2 Result= -6x+4 Prob08.- m(t)= -8+x2-6x3 Result= -18x2+2x   * Realizar una tabla de formulas para derivar funciones algebraicas simples, funciones trascendentales, funciones trigonométricas y funciones trigonométricas inversas. | | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Historia de México II **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 5 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| Participación de la sociedad en el terremoto de 1985 (la solidaridad y la lucha por defender sus derechos, políticos económicos y sociales) | * Participación de la sociedad civil, como reacciono al terremoto de 1985 * formación de a oposición en las elecciones presidenciales de 1988 * La liberación económica y la economía globalizada * La relación entre la globalización, la liberación y los organismos internacionales en la economía nacional * Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas | Realizar la lectura y comprensión de los temas expuestos en el Diario de Aprendizaje, de las páginas (160 hasta la pag. 174). | | Pequeño resumen de cada uno de los temas abordados, por separado.  Realizara la lectura de los temas expuestos en el desarrollo de las paginas señaladas y formular un cuestionario de 7 preguntas por tema con sus respectivas respuestas. Entregando 35 preguntas en total, Realizarlo en hojas blancas con portada que contenga todos sus datos (al menos doce). | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Diseño Interactivo **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | |
| **Semana :** 5 **Semestre:** Cuarto **Grupo:** 401 | | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido |
| El alumno comprende lo que es la interactividad y como podría utilizarlo en un botón para hacerlo interactivo (cambiando este de color o haciéndose mas grande o parpadear o moverse al momento de poner el cursor del ratón sobre este | * Lenguaje de programación * Interactividad * Eventos del ratón y teclado * Estructura on * Propiedades de las instancias. | Realizar la lectura de su diario de aprendizaje de la pag.236 a la pag. 245. | Realiza una tabla que contenga a la estructura on sobre un clip de película así como los eventos y sus descripciones  Realiza un tabla que contenga a las propiedades de las instancias  Con base en la lectura del diario y las tablas realizadas, explicar textualmente como aplicaría todo lo visto para hacer que un botón independientemente de la apariencia que tenga sea interactivo y describa en que y como funcionaria su interactividad en el botón. | | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** Calculo integral **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | | | | | | | |
| **Semana :** 5 **Semestre:** Sexto **Grupo:** 601 | | | | | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | | | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto Sugerido | | | | | | Instrumentos de Evaluación sugerido | |
| Mediante el uso de Integrales el alumno podrá calcular el volumen de una curva que se presume esta girando sobre uno de los ejes ya sea el x o el y | * Retomando lo aprendido anteriormente (factorización, intervalos, operaciones con números racionales, naturas, cálculos de áreas, etc.) calcular volúmenes de sólidos de secciones definidas por dos curvas | Estudiar del diario de aprendizaje de cálculo integral de la pag. 128 a la pag.137,  del trabajo de la semana pasada solo se anexara la solución del sistema para determinar antes que nada el intervalo | | Desarrollar paso a paso el ejemplo donde se hace girar una arandela resultante de la intersección de las curvas con respecto al eje “x” en el intervalo de -5 hasta 5 de la pagina 130 del diario de aprendizaje. Donde al momento de analizarlo y transcribirlo ustedes lo harán de la forma más desarrollada y comprensible colocando dentro del desarrollo las operaciones realizadas detalladamente, si están factorizando, si están sacando las constantes fuera de la integral, como están aplicando la integral que formula utilizaron etc. **(no solo copiarlo, “entenderlo y explicarlo”.) que al final después de haberlo evaluado realizamos una sustracción**  De la función f(x)=x2 y g(x)=3 calcular de la sección existente entre estas dos curvas de las funciones y al hacerla girar sobre el eje de las (x) nos define un cuerpo solido del cual podemos calcular su volumen (integrando) en el intervalo solución de ambas curvas. sabiendo que como tenemos dos funciones deben de solucionar el sistema de ecuaciones y determinar los puntos en los cuales coinciden nuestras funciones. Como en el ejemplo anterior x1 y x2  Realizar un modelo en plastilina, masa o barro de como estaría definido su cuerpo solido resultante de hacer girar a las dos curvas del problema anterior, teniendo como eje de rotación a las x´s que se pueda ver físicamente el cuerpo solido resultante. | | | | | | Lista de verificación | |
|  |  |  | |  | | | | | |  | |
| **UAC:** Filosofia **plantel:** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | | | | | | |
| **Semana:** 5 **Semestre :**  Sexto **Grupo:**  601 | | | | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | | | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de Mayo de 2020 | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | | | Contenido especifico | | Actividad de Aprendizaje sugerido | | | Evidencia de producto Sugerido | Instrumentos de Evaluación sugerido | |
| Filosofía posmoderna | | | Friedrich Nietzsche  El nihilismo  La transmutación de los valores  El eterno retorno  El superhombre  Jean Paul Sartre  El existencialismo  Martin Heidegger  Ser para la muerte | | Abarca los temas expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 145 a la 158). | | | * Redacten un pequeño resumen de los temas abordados en el intervalo de pag. estudiadas * Realiza la actividad 1 de la pag. 146 * Realiza la actividad 3 de la pag. 150 * Realicen la actividad 5 de la pag. 154 | Lista de verificación | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC:** diseño web **plantel** 251 “Santa Cruz Tacache de Mina” **Región:** Mixteca **Asesor:** Francisco García Jaime | | | | | | |
| **Semana : 5** **Semestre:** Sexto **Grupo:** 601 | | | | **Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020 | | |
| **Fecha de entrega del producto sugerido:** 29 de Mayo de 2020 | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de Aprendizaje sugerido | Evidencia de producto Sugerido | | Instrumentos de Evaluación sugerido | |
| Utiliza, manipula y modificar información variada y en demasía como en el caso de los nombres de sus compañeros, con todos sus atributos posible | * Eliminar un registro * mostrar un registro | Estudiar del Diario de Aprendizaje (páginas 176-181). | Replicar cual es el proceso para (**mostrar un registro y la eliminación de un registro**) de uno de los tantos que debes de tener en tu base de datos, contemplando que se está trabajando con los datos personales del ustedes y sus compañeros. Las tablas con los datos que ya tenemos de un alumno, pueden basarse en el trabajo de tablas que realizaron en bloques anteriores. (solo deben de plasmar el orden y los comandos para realizar las dos modificaciones que se te piden en una base de datos. Auxíliate de los ejemplos del libro | | | Lista de verificación |