|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida. |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales. | Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable.  Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. | | Argumento ético | * Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. * Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. * Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. * Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales. | El círculo trigonométrico, relaciones e identidades trigonométricas. Tablas de valores de razones trigonométricas fundamentales. ¿De la antigüedad clásica a la geo localización? | Estudiar desde la página 171 hasta la 184 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver los ejercicios con numeración impar de la página 175 del diario de Matemáticas II. * Resolver los ejercicios desde el 4 hasta el 15 de la página 180 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas. * Resolver los ejercicios con numeración impar de la 184 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.  \* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. | Hidrocarburos.  \* Nomenclatura.  \* Alcanos.  \* Alquenos.  \* Alquinos.  \* Aromáticos.  \* Propiedades físicas de hidrocarburos  \* Propiedades químicas de hidro carburos.  Grupos funcionales.  \* Nomenclatura  \* UIPAC.  \* Alcoholes.  \* Éteres.  \* Haluros.  \* Aminas.  \* Aldehídos.  \* Cetonas.  \* Ácidos.  \* carboxílicos.  \* Esteres.  \* Amidas. | 1.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre hidrocarburos y su importancia. Si no es posible accesar a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa conceptual sobre hidrocarburos, sus tipos y las propiedades físicas y químicas que presentan.  <http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html>  2.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del anexo 4 y del Diario de aprendizaje de Química II   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Rubro | Alcanos | alquenos | alquinos | aromáticos | | Nomenclatura |  |  |  |  | | Formula |  |  |  |  | | Características |  |  |  |  | | Propiedades físicas |  |  |  |  | | Propiedades químicas |  |  |  |  | | Usos más importantes en industria |  |  |  |  | | Usos más importantes en biología |  |  |  |  | | Ejemplos |  |  |  |  |   3.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre grupos funcionales y su nomenclatura y su importancia. Si no es posible accesar a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa mental sobre grupos funcionales, su nomenclatura IUPAC, y las propiedades físicas y químicas que presentan.  <http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html>    4.- Contesta las siguientes preguntas   1. ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad? 2. ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología? 3. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico? 4. ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo? 5. ¿Cuáles son los mecanismos alternativos para mitigar los efectos de los contaminantes orgánicos? 6. Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología. 7. Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. | | Mapa conceptual  Cuadro comparativo  Mapa mental  Preguntas con respuesta | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | Bloque: **IV** | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Explica el aporte de las ciencias sociales  a algunos retos que plantean las  sociedades del siglo XXI:  • el multiculturalismo y la sociología  • el terrorismo y el derecho  • el pluralismo y la ciencia política  • la globalización y la economía  • el fin de la Guerra Fría y la historia  • el fundamentalismo y la antropología | Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género | **Actividad:**  Después de la lectura de las páginas 121 y 122 del diario de aprendizaje contesta en hoja blancas las siguiente preguntas**:**   1. ¿Cuál es la función de las Instituciones del estado? 2. Menciona la función que cumplen las siguientes instituciones en tu comunidad 3. Centro de Salud 4. Albergue Escolar 5. Tienda Diconsa 6. ¿Como se encuentran organizadas las instituciones gubernamentales que regulan la vida de los ciudadanos mexicanos? 7. Indica las funciones básicas de las instituciones políticas 8. ¿Cuáles son las principales Instituciones políticas en nuestro país? 9. ¿Cuáles son las principales funciones de las instituciones gubernamentales? 10. Respecto a las instituciones de salud del estado contesta lo siguiente:   a) Funciones:  b) Nombres:  8. Respecto a las instituciones culturales contesta lo siguiente:  a)Funciones  b)Nombre  9. ¿Cuáles son las funciones de las instituciones educativas?  10. Indica el nombre de la dependencia que coordina a las demás instituciones Educativas | | Cuestionario | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | Bloque: **IV** | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Explica el aporte de las ciencias sociales  a algunos retos que plantean las  sociedades del siglo XXI:  • el multiculturalismo y la sociología  • el terrorismo y el derecho  • el pluralismo y la ciencia política  • la globalización y la economía  • el fin de la Guerra Fría y la historia  • el fundamentalismo y la antropología | Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género | **Actividad:**  Después de la lectura de las páginas 121 y 122 del diario de aprendizaje contesta en hoja blancas las siguiente preguntas**:**   1. ¿Cuál es la función de las Instituciones del estado? 2. Menciona la función que cumplen las siguientes instituciones en tu comunidad 3. Centro de Salud 4. Albergue Escolar 5. Tienda Diconsa 6. ¿Como se encuentran organizadas las instituciones gubernamentales que regulan la vida de los ciudadanos mexicanos? 7. Indica las funciones básicas de las instituciones políticas 8. ¿Cuáles son las principales Instituciones políticas en nuestro país? 9. ¿Cuáles son las principales funciones de las instituciones gubernamentales? 10. Respecto a las instituciones de salud del estado contesta lo siguiente:   a) Funciones:  b) Nombres:  8. Respecto a las instituciones culturales contesta lo siguiente:  a)Funciones  b)Nombre  9. ¿Cuáles son las funciones de las instituciones educativas?  10. Indica el nombre de la dependencia que coordina a las demás instituciones Educativas | | Cuestionario | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas | Determinar el máximo o el mínimo de una función mediante los criterios de la derivada ¿Dónde se crece más rápido? | * Estudiar el archivo MateIV\_S6TA * Estudiar el archivo MateIV\_S6TB | | * Resolver los ejercicios 11, 12, 14, 15, 19 y 20 del archivo MateIV\_S6EA. * Resolver los ejercicios 3, 4, 5, 6, 7, 17, 19, 21 y 33 del archivo MateIV\_S6EB. * Resolver la actividad 6 de la página 267 del diario de Matemáticas IV. | * Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 06 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • Generalizar el concepto de campo.  • Extrapolar el concepto de campo en la descripción del campo gravitacional.  • Inferir que el campo gravitacional se origina por un objeto con masa y su efecto es curvar el espacio    •Valorar la importancia de los campos magnéticos, eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida. | •El concepto de campo.  • Tipos de campos | Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6. | | Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | Bloque: **IV** | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | ¿Has experimentado amor o celos de la forma que dice Safo en “Que es a los dioses, me parece símil”, “Eros me sacudió el alma”, “Tú, la de hermoso rostro”. | Después de la lectura de los poemas de las páginas 193 y 195 cuyos nombres aparecen en el siguiente cuadro, complementa la segunda columna con un breve relato de lo que trata el poema y en la tercera columna incluye al menos dos imágenes (impresas cortadas o dibujadas e iluminadas en este caso) que se relacionen con el contenido del poema.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Nombre del poema | Contenido del poema | Imágenes | | “Que es a los dioses me parece símil” |  |  | | “Tú la del hermoso rostro” |  |  | | | Reflexión personal | Lista  de verificación |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II | | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | | |
| Fecha de entrega: 05 de junio | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos. | ¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?  ¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida? | 1.- Con realiza la lectura del texto del anexo 7- Evolución-Biodiversidad, y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.    2.- Redacta un texto de una cuartilla sobre la relación que existe entre la evolución de las especies y la biodiversidad.  3.- Realiza el “Proyecto del anexo 7, Evolución-biodiversidad.  4.- Elabora un álbum que ilustre la biodiversidad con que cuenta tu comunidad.  Características del álbum ilustrado:   1. Incluye fotografías, dibujos o recortes. 2. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. 3. El álbum debe ser creativo y que ilustre la biodiversidad con que cuenta en la comunidad 4. Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de reconocer el valor sociocultural de la biodiversidad.   Ejemplo (de una página del álbum ilustrado)  https://colorincoloradolibros.files.wordpress.com/2016/09/20120127-besos_el-beso-mas-largo-del-mundo.jpg | | Mapa mental  Texto de una cuartilla  Proyecto completo  Álbum ilustrado | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FILOSOFÍA | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida del producto: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerida |
| Identifica el pensamiento de Heidegger enfocado a la existencia auténtica e inauténtica. | Martin Heidegger   * La pregunta por el ser * Existencia auténtica e inauténtica * Ser para la muerte | Revisar el planteamiento de la existencia auténtica, inauténtica y el ser para la muerte de Heidegger; y escribir una reflexión personal al respecto, considerando también sus creencias sobre la muerte. | | Reflexión personal. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **Ecología y medio ambiente** | | | | Bloque**: 4** | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | | Evidencia de producto | Forma de evaluación |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | \* Energías alternativas  \*Áreas naturales  Protegidas  \* Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos  naturales, áreas de protección de recursos naturales, de  flora y fauna, santuarios | **Actividad 1**:  Después de la lectura de las páginas 114 a la 125 del diario de aprendizaje con los conceptos más trascendentes de tema “administración de recursos naturales” realiza un diagrama de sol considerando que el nombre del tema va al centro del esquema y al contorno los conceptos explicados brevemente.  La siguiente imagen te puede servir de apoyo  Qué es un diagrama y para qué sirve | | | Diagrama de sol | Lista de verificación, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | Bloque: **IV** | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | | Evidencia de producto | Instrumento de evaluación |
| \* Realiza el análisis de información, apegándose a la metodología empleada en el proyecto de investigación.  \* Analiza la información, con base en el marco teórico. | \*Análisis de los datos | Actividad 1: Explica de manera breve y precisa los punto del proceso de análisis cuantitativo así como del análisis cualitativo | | Explicación del proceso de análisis de la información, | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Fracciones simples o parciales. | Estudiar el archivo Cálculo\_S6\_T1. | | Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18 del archivo Cálculo\_S6\_E1. | * Comprendo el concepto de una descomposición en fracciones simples o parciales. * Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores lineales para integrar las funciones racionales. * Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores cuadráticos para integrar las funciones racionales. |