|  |
| --- |
| UAC: Matemáticas II |
| Semana: **5** | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 28 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades.
* Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.
 | * Medida de ángulos y razones trigonométricas de ciertos ángulos: ¿qué tipo de argumentos trigonométricos se precisan para tratar con triángulos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones?
* ¿Por qué la relación entre razones de magnitudes sirve para analizar situaciones contextuales?, ¿cómo se diferencia de la razón proporcional entre magnitudes?
 | * Estudiar desde la página 157 hasta la 162 del diario de Matemáticas II.
* Estudiar desde la página 164 hasta la página 170 del diario de Matemáticas II.
 | * Determinar las seis razones trigonométricas para los triángulos de las opciones a, c, e, g e i que se observan en la página 163 del diario de Matemáticas II.
* Resolver los ejercicios 11, 13, 15, 17 y 19 de la página 163 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas en dicha página.
* Resolver los ejercicios con numeración impar que aparecen en las páginas 172 y 173 del diario de Matemáticas II.
 | Rúbrica  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semana: 5 | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida  |
| \* Utiliza el lenguaje químico para referirse a hidrocarburos y grupos funcionales,Identificando susAplicaciones enDiversos ámbitos. | \* Cadenas- Abiertas.- Cerradas.\* Isomería- Posición- Función\* Fórmulas.- Condensada (Molecular).- Semidesarrollada.- Desarrollada.  | 1.- Elabora un mapa mental sobre tipos de cadena del Carbono, se debe incluir ejemplos de cada uno de los tipos de cadena.2.- realiza la actividad que se encuentra en el siguiente link<https://alcaste.com/departamentos/ciencias/actividades_multimedia/fqbach/actividades_qbach/organica/organica_isomeria.htm>Si no cuentas con internet, realiza un crucigrama sobre los tipos de isomería, utiliza el contenido del diario de Química II.3.- Completa el siguiente cuadro sobre formulas, propiedades e importancia de hidrocarburos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo de Hidrocarburo | formula | Propiedades e importancia |
| condensada | semidesarrollada | desarrollada |
| Metano |  |  |  |  |
| Etano |  |  |  |  |
| Propano |  |  |  |  |
| Butano |  |  |  |  |
| Pentano |  |  |  |  |
| Hexano |  |  |  |  |
| Heptano |  |  |  |  |
| Octano |  |  |  |  |
| Nonano |  |  |  |  |
| Decano |  |  |  |  |

4.- Elabora un Infograma sobre aplicaciones de los hidrocarburos en diversos ámbitos 5.- Realiza un escrito de 20 renglones sobre los diferentes usos de los hidrocarburos en tu comunidad, y las posibles consecuencias de la falta de los hidrocarburos para las actividades cotidianas. | Mapa mentalActividad o crucigramaCuadroInfogramaEscrito | Lista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLista de cotejo |

|  |  |
| --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | Bloque: **IV** |
| Semana: **5** | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo del 2019 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje | Evidencia de producto  | Forma de evaluación  |
| Explica el aporte de las ciencias socialesa algunos retos que plantean lassociedades del siglo XXI:• El multiculturalismo y la sociología• El terrorismo y el derecho• El pluralismo y la ciencia política• La globalización y la economía• El fin de la Guerra Fría y la historia• El fundamentalismo y la antropología. | Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: el multiculturalismo y la sociología; el terrorismo y el derecho; el pluralismo y la ciencia política; la glo­balización y la economía; el fin de la Guerra Fría y la historia; el fundamentalismo y la antropología.  | Basado en la información de la pagina 114 a la 120 del diario de aprendizaje, complemente en hojas blancas el siguiente cuadro comparativo

|  |
| --- |
| MOVIMIENTOS SOCIALES |
| NOMBRE | Ilustración | Revolución Industrial | Revolución Francesa |
| PERÍODO DE SURGIMIENTO |  |  |  |
| CARACTERÍSTICA PRINCIPAL |  |  |  |
| AVANCES Y/O CONSECUENCIAS POSITIVAS |  |  |  |
| CONSECUENCIAS NEGATIVAS |  |  |  |

 | Cuadro comparativo | Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** |
| Semana: **5** | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020. |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida  | Criterio de evaluación sugerida  |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.
* Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.
 | 2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación.  | Revisa el tema Participación social en la legislación (página 98) y consulta en un medio de comunicación masiva disponible, las consultas populares realizadas en el país por la presente administración y escribe en tu libreta un argumento ético respecto a la pregunta ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? | Argumento ético  | * Reconoce los mecanismos de participación social en la legislación en México.
* Muestra una postura personal al presentar un argumento ético del tema.
* Responde a la pregunta planteada recuperando el principio de libertad, participación, información y diálogo.
 |

|  |
| --- |
| UAC: Biología II  |
| Semana: 5 | Fecha: **25 al 29 de mayo**  |
| Fecha de entrega: 29 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida  |
|  El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidadEl alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.El alumno es capaz de problematizar procesos de diversificación basándose en modelos evolutivos. | ¿Por qué la automedicación genera superbacterias? ¿A qué se refiere el proceso de la selección natural?La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación? | 1.- Realiza la lectura del anexo 5 resistencia los antibióticos, al terminar elabora un mapa semántico.  Recuerda que el mapa se realiza siguiendo con los siguientes pasos:a) Se identifica la idea principal. b) Se identifican las categorías secundarias. c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias. d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).2.- Elabora un resumen del contenido ¿A qué se refiere el proceso de selección Natural, que se encuentra en las paginas 175,176, 177 y 178 del diario de aprendizaje de biología II?Que es el resumen? ⚡️ » Respuestas.tips3.- Elabora un cuadro sinóptico sobre tipos de evolución4.- Redacta un texto de 2 cuartilla, sobre la evolución de las especies, considerando la siguiente pregunta:* La evolución de las especies, ¿es un hecho comprobado o una teoría científica sujeta a comprobación?

5.- Elabora un mapa cognitivo de telaraña que incluya la teoría sintética de la evolución, poza génica, fuentes de variabilidad y factores causantes de cambios en las poblaciones. | Mapa semánticoResumen de contenidoCuadro sinópticoTexto de 2 cuartillas Mapa cognitivo de telaraña | Lista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLista de cotejo |

|  |
| --- |
| UAC: Cálculo Integral |
| Semana: **5** | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida  |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.
* Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.
* Resuelve diversos problemas de aplicación que requieran implementarlos métodos de integración.
 | * Integración por partes
* Sustitución trigonométrica
 | * Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T1.
* Estudiar el archivo Cálculo\_S5\_T2.
 | * Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28 y 30 del archivo Cálculo\_S5\_E1.
* Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 15, 21, 23 y 25 del archivo Cálculo\_S5\_E2.
 | * Determino la antiderivada de una función usando la integración por partes.
* Utilizo sustituciones trigonométricas para resolver una integral.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| UAC: **Ecología y medio ambiente** | **Bloque:** IV |
| Semana: 5 | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega sugerida: 29 de mayo de 2020 |
|  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto  | Forma de evaluación  |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano  | \* Clasificación de los  recursos naturales\* Recursos renovables\* Recursos no renovables\* Manejo de recursos | **Actividad 1.** Basado en la información de la página 131 y 132 del diario de aprendizaje, elabora en hojas blancas el siguiente esquema, complementando la columna derecha con 5 imágenes (cortadas o dibujadas e iluminadas) de cada tipo de recurso con que cuenta tu comunidad

|  |
| --- |
| Recursos de mi comunidad |
| Tipo | Imágenes |
| Alimentarios |  |
| De protección |  |
| Energéticos |  |
| Recreativos |  |

**Actividad 2.**Elabora en hojas blancas un cuadro sinóptico sobre la clasificación de los recursos naturales, sus características y de 5 ejemplos de cada tipo de recurso . | ÁlbumCuadro sinóptico | Lista de verificaciónLista de verificación |

|  |
| --- |
| UAC: FILOSOFÍA |
| Semana: **5** | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido  | Evidencia de producto sugerido  | Criterio de evaluación sugerido  |
| Describe la postura filosófica de Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno. | Friedrich Nietzsche* El nihilismo
* La transmutación de los valores
* El eterno retorno
* El superhombre
 | Realizar una tabla que integre lo Positivo, Negativo, e Interesante de los planteamientos filosóficos de Nietzsche.  | Tabla P.N.I.  | Lista de verificación para evaluar una tabla P. N. I  |

|  |  |
| --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | BLOQUE: **IV** |
| Semana: **5** | Fecha: **25 al 29 de Mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto  | Instrumento de evaluación  |
| \* Identifica los elementos que integran un reporte de investigación.\* Diferencia las formas de análisis e interpretación de la información, dependiendo de la metodología de investigación. | \* Unidades de análisis\* Análisis de datos\* Interpretación de datos\* Ordenamiento de datos | **Actividad 1**. Contestar en hojas blancas el siguiente cuestionario: 1. ¿Qué acción debe realizar el investigador para que la información recabada pueda analizarse?
2. ¿Qué proceso se realiza mediante la codificación?
3. ¿Qué acción continúa después de la codificación?
4. ¿Cuál es la finalidad del análisis de datos?
5. ¿Qué significa refutar?
6. Explica cada tipo de unidades de análisis.

**Actividad 2**: Realizar en hojas blancas  un cuadro comparativo de los enfoques de investigación: Cualitativo, cuantitativo y mixto, en donde se mencionen sus principales características.  |  Cuestionario Cuadro comparativo de los enfoques de investigación  |  Lista de verificación . Lista de verificación |