|  |
| --- |
| UAC: Cálculo Integral |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida  |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función.
* Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración.
 | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida.
* Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | Bloque: **III** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto  | Instrumento de evaluación  |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas\* Citas textuales\* Citas de paráfrasis\* APA\* Harvard\* Vancouver | Elabora en una hoja blanca tamaño carta un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación: * Fichas bibliográficas
* Fichas de contenido
* Referencias bibliográficas
 |  Tríptico   |  Lista de verificación   |

|  |  |
| --- | --- |
| **UAC**: Ecología y medio ambiente | **Bloque**: III |
| S**eman**a: 3 | Fecha: **Del 11 al 15**  **de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje  | Evidencia de producto  | Forma de evaluación  |
|  Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | Consecuencias del deterioro Ambiental Destrucción de la capa de ozono Cambio climático | **Actividad 1**: Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:* ¿Cómo era tu comunidad hace 15 años?
* ¿Cuáles eran las características de las casas habitación?
* ¿Cómo se encontraban las calles?
* ¿Cuáles eran las características de las personas?
* ¿Con que recursos naturales contaban?
* Apoyado en la información recabada realiza un comparativo con un dibujos de como era antiguamente tu comunidad y como es actualmente

**Actividad 2:** Basado en la información del diario de aprendizaje y en otras fuentes contesta en hojas blancas las siguientes preguntas1. ¿Cuál es la función de la capa de ozono?2. ¿Qué sustancias dañan la capa de ozono?3. Anota tres consecuencias visibles en tu comunidad de  los siguientes aspectos: a) Destrucción de la capa de ozono b) Cambio climático c) Pérdida de los suelos d) Pérdida de biodiversidad4. ¿Qué condiciones debe reunir un planeta para encontrar  vida en él?5. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del universo?6. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre?7. ¿Qué efectos ha tenido en el planeta el hecho de  mantenernos los humanos en casa los últimos días?8. Menciona tres acciones positivas que hayas realizado  para el cuidado del planeta?9. Enlista tres acciones negativas que hayas realizado y  contribuyan al cambio climático? | Cuestionario y dibujo Cuestionario | Lista de verificaciónEscala estimativa |

|  |
| --- |
| UAC:  **FILOSOFÍA** |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo de 2020 |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comprende el proceso evolutivo del pensamiento humano y el antagonismo entre la escolástica y el renacimiento, a partir de las ideas de Bruno, Maquiavelo, Moro y Hobbes. | La decadencia escolástica y el renacimiento* Panteísmo de Giordano Bruno
* Pensamiento político de Nicolás Maquiavelo
* Utopía de Tomás Moro
 | Elabora una síntesis sobre el fin de la Edad Media y los albores de la Modernidad, tomando como base dos acontecimientos: el Renacimiento y la Reforma Protestante, así como las ideas políticas (poder, gobierno) de Nicolás Maquiavelo; la sociedad utópica de Tomás Moro; el contrato social de Tomás Hobbes; y el pensamiento panteísta de Giordano Bruno. | Síntesis. | Lista de verificación . |

|  |
| --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Criterio de evaluación sugerida  |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna* Duda metódica de Descartes
* Empirismo clásico de Hume
 | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión.  | Paráfrasis escrita.  | * Lista de verificación
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |
| --- |
| UAC:  **Física II** |
| Semana: **3** | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Instrumento de evaluación sugerida  |
| Procedimentales: Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo. Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica  | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella? ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?  | Estudiar el archivo Física\_T1.Estudiar el archivo Física-CC. | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | Bloque: **III** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del aprendizaje sugerido: **15 de mayo**  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto  | Instrumento de evaluación  |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”.  | Transcribe las preguntas en hojas blancas y respóndelas basadas en la información contenida en las páginas 154-156 del diario de aprendizaje.1. ¿Qué es el libro del buen amor?
2. ¿Quién es el autor?
3. ¿En qué circunstancias fue escrito?
4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender?
 | Cuestionario escrito. | Lista de verificación  |

|  |
| --- |
| UAC: Biología II |
| Semana: 2 | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno identifica el proceso del flujo de la materia y de la energía entre los organismos y su entornoEl alumno es capaz de argumentar la importancia del flujo de energía entre los diferentes niveles tróficos. | ¿Por qué algunos organismos se alimentan de otros?En una red trófica, ¿qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y de energía?¿Cómo determinan los flujos de energía y de materia la relación entre los seres vivos y el ambiente?Tipos de nutrición  | 1.- Elabora un mapa radial de las características de los seres vivos y tipos de nutricios que presentan.2.- Elabora un collage sobre ecosistema, características y tipos 3.- Elabora Catalogo de imágenes cadenas alimenticias, redes tróficas y flujos de energía. Colocar a cada imagen la descripción correspondiente. 4.- Realiza la lectura del anexo 2, posteriormente realiza un resumen de dicha lectura y que no rebase 3 cuartillas, al finalizar contesta la siguiente pregunta considerando los conocimientos adquiridos con la lectura del anexo 2.¿Qué diferencias ocurren entre los flujos de materia y energía? | Mapa radialCollageCatálogo de imágenesResumen y pregunta con respuesta | Lista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLista de cotejo |

|  |
| --- |
| UAC: Biología II |
| Semana: 3 | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.• Analiza curvas de crecimiento poblacional paraContrastar elCrecimiento de una población natural conEl crecimiento de lasPoblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?• ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?• ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativoObjetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones **Actividades****Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2**Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II**Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario**Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos.Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés)**Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés)1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones? 2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana? 4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente? 5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?11. ¿Qué es un factor limitante?12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbanosActividad 3. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones. | Proyecto educativo completo | Rubrica |

|  |
| --- |
| UAC: Química II |
| Semana: 3 | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Forma de evaluación sugerida  |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.Identificar los factores que intervienen y modifican larapidez de una reacción,explicando su influencia.Comprender el funcionamiento de los catalizadores ysu importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.\* Velocidad de reacción\* Concentración y velocidad\* Temperatura y velocidad\* Mecanismos de reacción | 1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas. <https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4>[https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1I](https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps%3A//youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps%3A//youtu.be/WEqfDSlkK1I)<http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/>* ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones?
* ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción?
* ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones?
* De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción.
* Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.

2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.1. ¿Qué son los catalizadores
2. ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan?
3. ¿Qué es el craqueo o cracking?
4. ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles?
5. ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles?
6. Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores
7. ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores?
8. ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?

4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.1. Ampliando horizontes
2. Ubicándonos
3. Desembarcando
4. Prueba tipo PISA
5. Bitácora de viaje
 | Preguntas contestadasMapa conceptualPreguntas con respuestasActividades del diario de aprendizaje de Química II | Lista de cotejoLista de cotejoLista de cotejoLos que indica el Diario de aprendizaje de Química II |

|  |  |
| --- | --- |
| UAC:  **Introducción a las Ciencias Sociales** | BLOQUE: **III** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: **15 de mayo de 2020** |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividades | Evidencia de producto  | Forma de evaluación s |
| Comprenderá que cada disciplinade las ciencias sociales permite unainterpretación distinta de la realidad,pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | **Actividad 1**: Realizar las actividades 101 en el diario de aprendizaje. **Actividad 2**: Basado en los temas abordados y en las actividades realizadas en el ejercicio anterior; realizar el siguiente cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad.

|  |
| --- |
| MI COMUNIDAD |
| Diversidad | **CARACTERÍSTICA**  | **EXPLICACIÓN**  |
| Cultural |  |  |
| Lingüística |  |  |
| Étnica |  |  |
| Religiosa |  |  |
| Alimenticia |  |  |
| Vestimenta |  |  |

 | CuestionarioCuadro descriptivo | Lista de verificación  |

|  |
| --- |
| UAC:  **ÉTICA Y VALORES II** |
| Semana: **2**  | Fecha: **04 al 08 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 08 de mayo.  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida  | Criterio de evaluación sugerida  |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.
* Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.
* Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.
 | 2. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. | Consulta en Internet o en tu Diario de Aprendizaje (páginas 73-78) los principales problemas ambientales que existen e identifica alguno que se presente en tu comunidad. Con base en los elementos del desarrollo sustentable y los códigos éticos ambientales (páginas 78-81), elabora en tu libreta, una propuesta que coadyuve a la solución.  | Propuesta de solución. | * Refiere la contextualización del problema ambiental, a nivel global.
* Describe el problema ambiental que se presenta en tu comunidad.
* Plantea una propuesta que coadyuve a la solución con base en códigos éticos ambientales.
* Reflexiona sobre el papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente al problema ambiental.
* Considera acciones individuales y colectivas a corto y mediano plazo.
 |

|  |
| --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** |
| Semana: **3** | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo  |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida  | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida  |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.
* Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.
* Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.
 | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57).  | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento.
* Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable.
* Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza.
 |