|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| * Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo. * Analiza al círculo trigonométrico y describen a las funciones angulares, realiza mediciones y comparaciones de relaciones espaciales. | El círculo trigonométrico, relaciones e identidades trigonométricas. Tablas de valores de razones trigonométricas fundamentales. ¿De la antigüedad clásica a la geo localización? | Estudiar desde la página 171 hasta la 184 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver los ejercicios con numeración impar de la página 175 del diario de Matemáticas II. * Resolver los ejercicios desde el 4 hasta el 15 de la página 180 del diario de Matemáticas II de acuerdo a las indicaciones dadas. * Resolver los ejercicios con numeración impar de la 184 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Diferencia los distintos grupos funcionales al relacionarlos con compuestos orgánicos de interés biológico e industrial.  \* Analiza éticamente el impacto ambiental y económico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. | Hidrocarburos.  \* Nomenclatura.  \* Alcanos.  \* Alquenos.  \* Alquinos.  \* Aromáticos.  \* Propiedades físicas de hidrocarburos  \* Propiedades químicas de hidro carburos.  Grupos funcionales.  \* Nomenclatura  \* UIPAC.  \* Alcoholes.  \* Éteres.  \* Haluros.  \* Aminas.  \* Aldehídos.  \* Cetonas.  \* Ácidos.  \* carboxílicos.  \* Esteres.  \* Amidas. | 1.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre hidrocarburos y su importancia. Si no es posible accesar a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa conceptual sobre hidrocarburos, sus tipos y las propiedades físicas y químicas que presentan.  <http://objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html>  2.- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias de los distintos grupos funcionales relacionados con compuestos orgánicos de interés biológico. Te puedes apoyar del anexo 4 y del Diario de aprendizaje de Química II   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Rubro | Alcanos | alquenos | alquinos | aromáticos | | Nomenclatura |  |  |  |  | | Formula |  |  |  |  | | Características |  |  |  |  | | Propiedades físicas |  |  |  |  | | Propiedades químicas |  |  |  |  | | Usos más importantes en industria |  |  |  |  | | Usos más importantes en biología |  |  |  |  | | Ejemplos |  |  |  |  |   3.- Si cuentas con internet visita la siguiente liga de internet, que cuenta con información sobre grupos funcionales y su nomenclatura y su importancia. Si no es posible accesar a la página propuesta utiliza el contenido del diario de aprendizaje de Química II. En ambos casos se debe elaborar un mapa mental sobre grupos funcionales, su nomenclatura IUPAC, y las propiedades físicas y químicas que presentan.  <http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/grupos-funcionales/index.html>    4.- Contesta las siguientes preguntas   1. ¿Cuáles son los compuestos orgánicos más abundantes en la naturaleza y en la sociedad? 2. ¿Cuáles han sido los aportes de la Química Orgánica en cuanto al uso de los compuestos orgánicos en los campos de salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología? 3. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos a nivel social, ambiental y tecnológico? 4. ¿Qué establece la ley en México, respecto a los contaminantes de tipo orgánicos del agua, aire y suelo? 5. ¿Cuáles son los mecanismos alternativos para mitigar los efectos de los contaminantes orgánicos? 6. Importancia del uso educado de los compuestos orgánicos aplicados en campos como la salud y medicina, agricultura y alimentos, energía y ambiente, materiales y tecnología. 7. Cuál es el impacto social, ambiental y tecnológico de los compuestos orgánicos naturales y sintéticos. | | Mapa conceptual  Cuadro comparativo  Mapa mental  Preguntas con respuesta | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **1** | | | Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto. | Estudiar detenidamente los archivos MateIV\_S1TA y MateIV\_S1TB. | | * Resolver la actividad 2 de la página 170 del diario de Matemáticas IV. * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 15, 18, 19, 20 y 24 del archivo MateIV\_S1EA. * Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV\_S1EB. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 06 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| • Generalizar el concepto de campo.  • Extrapolar el concepto de campo en la descripción del campo gravitacional.  • Inferir que el campo gravitacional se origina por un objeto con masa y su efecto es curvar el espacio    •Valorar la importancia de los campos magnéticos, eléctricos y gravitacionales en el desarrollo de la vida. | •El concepto de campo.  • Tipos de campos | Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6. | | Resolver la actividad 13 que aparece en las páginas 168 y 169 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 10.39 hasta el 10.41 del archivo Física-LG y LK-T6. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Fracciones simples o parciales. | Estudiar el archivo Cálculo\_S6\_T1. | | Resolver los ejercicios 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16 y 18 del archivo Cálculo\_S6\_E1. | * Comprendo el concepto de una descomposición en fracciones simples o parciales. * Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores lineales para integrar las funciones racionales. * Utilizo la descomposición de fracciones simples con los factores cuadráticos para integrar las funciones racionales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | *\* Energías alternativas*  *\* Áreas naturales*  *Protegidas*  *\* Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos*  *naturales, áreas de protección de recursos naturales, de*  *flora y fauna, santuarios* | 1.- Elaborar una propuesta de campaña de sensibilización, utilización, formación y fomento de la cultura energética alternativa en todos los ámbitos de tu comunidad.   * Las siguientes interrogantes te permitirán sustentar tu propuesta.     2.- Elabora un cuadro sinóptico sobre áreas protegidas que incluya definición, división, ejemplos, acciones de conservación.    3.- Elabora un catalogo de las áreas protegidas que se encuentran en Oaxaca y que comprenda los siguientes puntos:  a.- Nombre de área natural protegida (ANP)  b.- Municipio  c.- Categoría de ANP  d.- fecha de decreto  e.- superficie  f.- coordenadas geográficas  g.- tipo de vegetación  h.- Especies vegetales relevantes  i.- tipo de manejo  No olvides incluir dibujos, fotografías, o cualquier imagen sobre las ANP que tengas disponible.  Puedes accesar al siguiente link para obtener la información de las ANP.  <https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/areas-naturales-protegidas/> | | Propuesta de campaña  Cuadro sinóptico  Catálogo de ANP | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TALLER DE LECTURA Y REDACCION II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto.  Prepara de manera oral y escrita la defensa y el sustento del ensayo. | Utilidad del ensayo en tu formación académica.   * Desarrollas tu pensamiento crítico y de análisis * Reflexionas sobre un texto tema o contenido. * Reafirmas y fundamentas el contenido a través de citas o ejemplos tomados del texto. * Usas un estilo sencillo y claro en el contenido para mantener el interés del lector. | Elaborar un ensayo con la problemática que vive el país. COVID 19.  COVID-19 | Secretaría de Salud | | Ensayo  . | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INFORMATICA II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha:  **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red a través de la valoración de un caso concreto. | Se dice que lo que se sube al internet se queda para siempre, pues siempre quedara un rastro del uso que haces de los recursos de la red, | Después de haber analizado la privacidad digital y la privacidad de internet. Desarrollar una reflexión personal mínimo una cuartilla. | | Reflexión Personal | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer en los textos clásicos imágenes actuales. | 1. ¿Has actuado alguna vez como un héroe? La Ilíada y La Odisea como ejemplos de la epopeya. | Elije alguno de los poemas de Safo (páginas 193-195), léelo en voz alta y elabora una reflexión personal con las emociones que te provoca, así como de la vigencia de los temas que aborda | | Reflexión Personal | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **BIOLOGÍA II** | | | | | |
| **Semana: 6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno reconoce el valor sociocultural de la biodiversidad  El alumno comprende el proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos. | ¿Cuál es la relación entre evolución de las especies y la biodiversidad?  ¿Por qué existen zonas mega diversas en el planeta y otras en las que prácticamente no existe vida? | 1.- Con realiza la lectura del texto del anexo 7- Evolución-Biodiversidad, y con la técnica de subrayado identifica las palabras claves, al finalizar elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.  2.- Redacta un texto de una cuartilla sobre la relación que existe entre la evolución de las especies y la biodiversidad.  3.- Realiza el “Proyecto del anexo 7, Evolución-biodiversidad.  4.- Elabora un álbum que ilustre la biodiversidad con que cuenta tu comunidad.  Características del álbum ilustrado:   1. Incluye fotografías, dibujos o recortes. 2. Debajo de cada fotografía, dibujo o recorte incluya una descripción de lo que trata. 3. El álbum debe ser creativo y que ilustre la biodiversidad con que cuenta en la comunidad 4. Incluya al final una reflexión de una cuartilla sobre la importancia de reconocer el valor sociocultural de la biodiversidad. | | Mapa mental  Texto de una cuartilla  Proyecto completo  Álbum ilustrado | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Elabora el plan de desarrollo de su municipio para satisfacer las necesidades identificadas en el diagnostico participativo mediante la utilización de métodos de planeación, mostrando un sentido de responsabilidad social. | Conoce las etapas para la formulación del plan de desarrollo.  \* Define la misión y visión del plan de municipal  de desarrollo.  \* Precisa el marco lógico del plan municipal  de desarrollo | **FORMULACIÓN DEL PLAN, en hojas blancas o digital.**  \* Visión y Misión  \* Matriz de marco lógico  \* Matriz de necesidad y disponibilidad  de recursos  \* Matriz de plan de acción  \* Matriz de toma de responsabilidades  \* Matriz de temporalidad  \* Matriz de recursos | | Ejemplificación de la formulación del plan elaborado en hojas blancas | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: 6 | | | Fecha: **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Desarrolla respuestas a eventos de usuario utilizando el lenguaje Action Script para crear animaciones interactivas | Interacción en las animaciones  Eventos de ratón y teclado  Eventos de clip  Eventos de fotograma  Action Script  Action Script: propiedades de  Instancias | Realizar una animación Covid -19 que reconozca las opciones elegidas por el usuario, mostrando botones de color: rojo, azul y verde. Al presionar cada botón, debe aparecer la leyenda en una etiqueta con el nombre del botón presionado. | | Animación de Covid-19 | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ADMINISTRACION II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Diseña un plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificadas, al aplicar elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas que permitan valorar la factibilidad del negocio y orientar su puesta en marcha, utilizando creatividad innovación y sentido social. | Comprende el significado y aplicación de un plan de negocios.  \* Desarrolla efectivamente el proceso emprendedor en la identificación de oportunidades de negocio.  \* Planifica una idea de negocio con el uso de herramientas y técnicas administrativas. | Después de haber Integrado los elementos que conforman el plan de negocios, en un documento descriptivo, debidamente estructurado, con base en las actividades realizadas. Se le pide al alumno elabore una reflexión mínima una cuartilla de la experiencia en la elaboración del plan. | | Reflexión de la elaboración del Plan de Negocios | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Valora la importancia del derecho a la salud, a través del conocimiento de las instituciones que brindan atención médica, para la mejora continua de la salud individual y familiar en su comunidad | Recrea las etapas de una epidemia y propone vías de acción para su control. | Leer el Diario de Aprendizaje de Temas Selectos de Ciencias de la Salud II. Paginas (158 – 166)    Realizar una reflexión personal de la situación epidemiológica que vive el país en estos momentos. | | Reflexión Personal. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO IV PROYECTOS DE INVERSION** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha:  **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido 05 de Junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Evalúa la factibilidad de un proyecto para conocer los riesgos y oportunidades de su implementación a través de un análisis económico- financiero con un sentido ético y responsable. | Establece la proyección de ventas que tendrá su proyecto, los costos y utilidad del mismo.  Señala el flujo de efectivo de su proyecto en un plazo determinado de años.  Conoce la factibilidad financiera de su proyecto | Elaborar un cuestionario de la proyección de ventas del proyecto planteado en un plazo de cinco años de ejecución, enfocándose principalmente en el costo y utilidad de operación del mismo  Periodo de tiempo. | | Cuestionario | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO IV PROYECTOS DE INVERSION** | | | | |
| Semana: 6 | | Fecha: **01 al 05 de Junio del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de Junio de 2020 | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Elabora páginas Web dinámicas incorporando funciones de acceso a base de datos para la administración de información escolar, personal o profesional de manera íntegra y segura**.** | Identifica el funcionamiento y la importancia de un lenguaje de programación de código embebido en el desarrollo de páginas web  . | Elaborar una agenda que permita eliminar los registros  de una tabla. Para ver la proyección de ventas. | Agenda | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: ÉTICA Y VALORES **II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida. |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 1. ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes.  2. ¿Todo ciudadano debe participar en el establecimiento de las leyes de su sociedad? La participación social en la legislación.  3. ¿Qué relación hay entre el uso de la violencia y la solución de conflictos? Fundamentos y alcances del uso de la violencia para la solución de conflictos sociales. | Revisa uno de los fundamentos en el uso de la violencia para la solución de conflictos (página 103) conocido como el Manifiesto de Sevilla e identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable.  Posteriormente, escribe en tu libreta, las razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.    Con base en los aprendizajes alcanzados contenidos revisados y evidencias presentadas durante el bloque, elabora en hojas blancas, un ensayo sobre “El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas”. | | Argumento ético  Ensayo. | **Argumento ético**   * Refiere el fundamento en el uso de la violencia para la solución de conflictos. * Identifica los elementos para la construcción de una ciudadanía responsable. * Ofrece buenas razones para evitar la violencia, favoreciendo los valores de la democracia.   **Ensayo**   * Presenta una introducción que contiene de manera general lo que se aborda en el ensayo. * Desarrolla adecuadamente el tema (o subtemas), de forma coherente y lógica, al incluir argumentos bien fundamentados. * Emite una conclusión personal congruente con los argumentos ofrecidos.   Menciona al menos 3 referencias utilizadas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de Junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explica el aporte de las ciencias sociales  a algunos retos que plantean las  sociedades del siglo XXI:  • el multiculturalismo y la sociología  • el terrorismo y el derecho  • el pluralismo y la ciencia política  • la globalización y la economía  • el fin de la Guerra Fría y la historia  • el fundamentalismo y la antropología  - Reconoce problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual. | - Las ciencias sociales ante algunos de los grandes retos que plantean las sociedades del siglo XXI: La violencia de género.  - Problemáticas sociales específicas: violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual. | - Se realizará la actividad del Diario de Aprendizaje de las páginas 108 y 109.  Contestando el cuestionario que se le proporciona.  - Realizar una investigación sobre un problema social contemporáneo. El alumno deberá identificar en su contexto un problema social: cuál es el problema que seleccionó, cómo afecta a la sociedad, qué disciplinas podrían ayudar a analizarlo, cómo cada disciplina contribuye a la explicación del problema social y, finalmente, qué posibles soluciones pueden plantear después del análisis. | | Cuestionario | - Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES II)** | | | | | |
| Semana: **5** | | | Fecha: **25 al 29 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 29 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprende el uso de los verbos modales para formular afirmaciones, obliga­ciones, preguntas, sugerencias y órdenes al respetar la estructura correspon­diente en un contexto real, de forma amable y educada. | **Making offers with will and should**  (Haciendo ofrecimientos con will y should) | Es momento de poner en práctica lo que has aprendido en este interesante viaje de aventuras.  El producto final es elaborar un reglamento escolar utilizando los ver­bos modales sobre las acciones que se deben y no se deben realizar tanto en el salón como en el plantel y al mismo tiempo debemos integrar recomendaciones que se con­sideren pertinentes. | | Diario de aprendizaje y/o libreta | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **HISTORIA DE MEXICO II** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Características que se dieron durante el proceso de la industrialización a lo largo del tiempo, y la importancia de los modelos económicos en la infraestructura tecnológica.  Conocer los movimientos y crecimientos de la modernización, crecimiento demográfico a causa de la migración de campo a la cuidad | |  | | --- | | - Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones.  - impactos de la modernización, la migración del campo a la cuidad y el crecimiento demográfico de 1950 a 1980. | | Estudiar en su diario de aprendizaje la pág. 130-132. 134-136  Realizar las actividades 8 y 9 de su diario. | | Tabla de diferencias socialismo/capitalismo  Resumen  **Producto final (periódico mural)**  . | Lista de verificación  **Escala de valoración para evaluar el producto final** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES IV)** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Conocer y practicar la  Función de un adjetivo debe entenderse como: la palabra que describe, califica o acla­ra a un sustantivo (persona, cosa o animal). | **Personality adjectives**  (Adjetivos para describir personalidad) | Revisar en su diario de aprendizaje en el bloque IV  Elaborarás como producto una entrevista perso­nal en donde expresarás tus gustos y disgustos. Podrás apoyarte en las preguntas guías que aparecen en tu diario. | | Diario de aprendizaje y/o libreta | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: FILOSOFÍA | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida del producto: 05 de junio | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerida |
| Identifica el pensamiento de Heidegger enfocado a la existencia auténtica e inauténtica.   * Explica el fin de la modernidad, el pensamiento débil y la razón crítica planteados por Vattimo y Lyotard. * Analiza el pensamiento posmoderno y su impacto en diversos campos para comprender su realidad actual con una postura crítica. | Martin Heidegger   * La pregunta por el ser * Existencia auténtica e inauténtica * Ser para la muerte   Gianni Vattimo   * El fin de la modernidad. * El pensamiento débil.   Jean Francois Lyotard   * Razón instrumental y razón crítica. * Metarrelato.   Friedrich Nietzsche  Martin Heidegger | - Revisar el planteamiento de la existencia auténtica, inauténtica y el ser para la muerte de Heidegger; y escribir una reflexión personal al respecto, considerando también sus creencias sobre la muerte.  - Subraya las ideas principales de Gianni Vattimo y Francois Lyotard descritas en las páginas 162-165 de tu Diario.  Posteriormente, recupera los aprendizajes logrados durante el bloque IV y elabora un ensayo en hojas blancas sobre el pensamiento posmoderno y su impacto en diversos campos. | | - Reflexión personal.  - Ensayo | - Lista de verificación para evaluar reflexión personal  - Rubrica para evaluar un ensayo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **6** | | | Fecha: **01 al 05 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| \* Realiza el análisis de información, apegándose a la metodología empleada en el proyecto de investigación.  \* Analiza la información, con base en el marco teórico.  Ordena toda la información recabada, atendiendo los elementos que ha de integrar en el proyecto de investigación. | \* Modelos de reporte de investigación  \* Estructuración  \* Planteamiento del problema  \* Justificación  \* Objetivos  \* Hipótesis  \* Marco teórico  \* Marco metodológico  \* Resultados de investigación  \* Conclusiones | Realizar el análisis de la información recabada en los instrumentos aplicados en el Bloque II, atendiendo la metodología definida inicialmente.  Crear un apartado en donde se señalen los resultados de investigación logrados en el trabajo desarrollado, atendiendo el cumplimiento de las preguntas y los objetivos establecidos en un inicio, vinculados con la postura teórica referida en apartados anteriores.  P. ej. “A partir del análisis de los resultados se observa que existen diferencias significativas estadísticamente, entre reprobación en las Matemáticas y las actitudes de los estudiantes hacia las mismas, entre los grupos 401 y 601 del plantel 003. Los resultados estadísticos de la correlación entre estudiantes aprobados y reprobados de ambos grupos es positiva moderada…”  INTRODUCCIÓN  Redactar un apartado de introducción para el informe de investigación, sin perder de vista que la finalidad de esta sección es contextualizar el documento, describir su alcance, y dar una breve explicación o resumen del mismo. También puede explicar algunos antecedentes que son importantes para el posterior desarrollo del tema central, habría que considerar que un lector, al revisar la introducción, debería poder hacerse una idea sobre el contenido del texto antes de comenzar su lectura propiamente dicha.  CONCLUSIONES:  Redactar un apartado de conclusiones del informe de investigación considerando la apreciación personal del estudiante acerca de los resultados que obtuvo en la investigación realizada.  *P. ej. …. Por lo tanto, se concluye que sí existe la relación entre reprobación en Matemáticas y actitud de los estudiantes hacia esta UAC, en los grupos 401 y 601 del Plantel 003 del IEBO en el ciclo escolar 2014’A. Por otra parte existen diferencias significativas estadísticamente entre ambos grupos con respecto a la capacidad, disposición, visión y utilidad de las Matemáticas, lo cual confirma la hipótesis de trabajo propuesto en la presente investigación.*  FUENTES CONSULTADAS Y ANEXOS  Integrar un apartado que refiera a las fuentes consultadas para la realización del marco teórico de investigación; agregar una sección de anexos donde se coloquen los formatos de instrumentos que fueron aplicados para la recabación de información; incluir ambos apartados en el informe de investigación.  **INTEGRADO**  Integrar un documento que incorpore los siguientes apartados:  - Introducción  - planteamiento del problema (incluye la pregunta de investigación)  - hipótesis  - justificación  - objetivos  - marco teórico  - marco metodológico  - resultados de investigación  - conclusiones  - fuentes consultadas y anexos (elaborados en actividades anteriores)  **Entregar el informe de investigación** | | Análisis de la información recabada.  Redactar los resultados de su investigación.  **Trabajo final de investigación** | Lista de verificación  Lista de verificación |