|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. * Resolver las actividades del archivo Matemáticas II\_Sesión 3. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.  \* Velocidad de reacción  \* Concentración y velocidad  \* Temperatura y velocidad  \* Mecanismos de reacción | 1.- Observa los videos de los siguientes links (videos 1,2,3 del anexo) posteriormente contesta las siguientes preguntas.  <https://youtu.be/J9wHjrJ7uY4>  <https://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1Ihttps://youtu.be/WEqfDSlkK1I>  <http://blog.educastur.es/eureka/2%C2%BA-bac-quim/cinetica-quimica/>   * ¿Cuál es la influencia de la temperatura y el grado de división de los sólidos sobre la velocidad de las reacciones? * ¿Cómo crees que afectan ambos factores a la velocidad de reacción? * ¿Puedes aportar otros ejemplos de la influencia de la temperatura en la velocidad de las reacciones? * De acuerdo al video observado que factores afectaron la velocidad de reacción. * Enlista todos los factores posibles que afectan la velocidad de una reacción.   2.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.  3.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.   1. ¿Qué son los catalizadores 2. ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3. ¿Qué es el craqueo o cracking? 4. ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5. ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6. Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7. ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8. ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?   4.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Preguntas contestadas  Mapa conceptual  Preguntas con respuestas  Actividades del diario de aprendizaje de Química II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. * Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega:14 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia sugerida del producto | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | \* Consecuencias del deterioro Ambiental  \* Destrucción de la capa de ozono  \* Cambio climático | 1.- Platica con una persona con la que convivas en casa y pregúntale lo siguiente:   * Cómo era tu comunidad hace 15 años * Cuáles eran las características de las casas habitación * Cómo se encontraban las calles * Características de la población en general * Los recursos naturales con que contaba * servicios básicos, escuelas, etc. * trata de recrear con un dibujo todo lo que la persona te platique.   Posteriormente con googlee maps ubica tu comunidad y visualiza los cambios que ha sufrido, compara la imagen con el dibujo realizado, e identifica si a lo largo de los años tu comunidad a sufrido un deterioro ambiental, de que tipo y cuales son las consecuencias de dicho deterioro.     |  |  | | --- | --- | |  |  |   ***2.- Destrucción de la capa de ozono***  ***3.-. La metamorfosis de la Tierra.***  Investiga y contesta las siguientes preguntas   1. ¿Es posible la Vida fuera de nuestro planeta? 2. ¿Podemos encontrar vida en algún planeta del Universo? 3. ¿Qué condiciones debe tener un planeta para que en él pueda encontrarse vida? 4. ¿Cómo está conformada la atmósfera terrestre? 5. ¿Causas y consecuencias de la destrucción de la capa de ozono 6. ¿Causas y consecuencias del cambio climático 7. Realiza un dibujo o busca fotografías en diferentes fuentes sobre la atmosfera   actualmente y toda la basura que se encuentra en el espacio   1. Por la medida de todos en casa, ocasionada por la pandemia, que sucede con la atmosfera del planeta. 2. Que tan grande es tu huella ecológica y como contribuye al cambio climático   Para visualizar la tierra y su atmosfera visita la siguiente página en internet  <https://www.planete-astronomie.eu/files/rotation-planete/terre-atmosphere-stars.html>  4.- Observa el video 1- absorción de luz solar y al terminar contesta las siguientes preguntas.   1. ¿Qué cantidad de energía solar es reflejada por la Tierra? 2. ¿Qué cantidad de energía solar ultravioleta es absorbida por el ozono estratosférico? 3. El vapor de agua de la troposfera ¿con que cantidad de energía solar se queda? 4. ¿Qué partículas en suspensión atrapan el 5 % de la energía del sol en la troposfera? 5. ¿Cuánta energía solar llega a la corteza terrestre? | | Dibujo ye imagen obtenida de fuente de internet o bibliográfica  Preguntas con sus respectivas respuestas  Preguntas y respuestas | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TALLER DE LECTURA Y REDACCION II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza sinónimos antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras. | Las palabras polisémicas, sinónimas y antónimas son un recurso indispensable tanto en el aspecto oral como escrito. | Ejemplificar las palabras polisémicas, sinónimas y antónimas realizar 10 ejemplos de cada una de ellas en hojas blancas. | | Actividades en hojas blancas. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INFORMATICA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:  **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red a través de la valoración de un caso concreto. | Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Informática I, de Taller de Lectura y Redacción I y II y de Metodología de la Investigación. | Leer y analizar la definición, características, ventajas y desventajas de la identidad digital en la red en las páginas 132-134 de su diario de aprendizaje | | Elaborar un organizador grafico donde plasme las características, ventajas y desventajas de la identidad digital en la red. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 3. ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? Los exempla en EL Libro de buen amor, del Arcipreste de Hita: “Aqui dize de como segund natura los omnes e las otras animalias quieren aver conpania con las fenbras”, “De como el aÇipreste fue enamorado, e del enxiemplo del ladrón e del mastin”, “Aqui fabla de la luxuria”, “Enxiemplo de lo que conteÇio a don Pitas Payas, pintor de Bretana”. | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-156.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito?   ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender? | | Cuestionario escrito. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **BIOLOGÍA II** | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativo Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones    **Actividades**  **Actividad 1.-** Realiza la lectura del Anexo 2  **Actividad 2.-** Subraya las ideas más importantes del artículo del anexo 2  Elabora un cuadro comparativo entre la información más importante del artículo del anexo 2 y el contenido de la página 140 a 156 del diario de aprendizaje de Biología II  **Actividad 2.- Responda al siguiente cuestionario**  Como apoyo para contestar las preguntas del cuestionario puedes acceder a los siguientes videos.  Crecimiento poblacional: http://www.youtube.com/watch?v=sc4HxPxNrZ0 (2:58) (Solo en inglés)**Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés)  1. ¿Cuántos años le tomó a la población humana aumentar de mil millones a dos mil millones?  2. Considerando el tiempo que se demoró la población humana en alcanzar los mil millones, ¿es el patrón consistente con un modelo de crecimiento exponencial?  3. ¿Con qué rapidez está creciendo actualmente la población humana?  4. ¿Qué tipo de crecimiento está experimentando la población humana actualmente?  5. ¿Esta tasa representa un aumento o una disminución de las tasas de crecimiento anteriores?  6. ¿Esta nuestro nivel actual de la población creando problemas con el espacio disponible? ¿Por qué sí o por qué no?  7. Menciona tres factores que afectan el crecimiento poblacional.  8.- Una población típica, ¿tiene un crecimiento exponencial? ¿Por qué sí o por qué no?  9.- ¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante? ¿Con cuánta frecuencia se puede apreciar este tipo de crecimiento en la naturaleza?  10.- ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga?  11. ¿Qué es un factor limitante?  12. Nombra tres ejemplos de factores limitantes  13. Cuando los organismos enfrentan factores limitantes, ¿qué tipo de crecimiento muestran?  14. ¿Cuánto terreno se pierde cada año debido a la expansión urbana, en Oaxaca?  15. ¿Cómo ha cambiado el terreno alrededor de la ciudad de Oaxaca desde el 1960?  16. ¿Cómo afecta el uso del agua al crecimiento urbano? ¿Qué problemas presenta esto para la sustentabilidad de los entornos urbano | | Proyecto educativo completo | Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analizar los problemas del entorno identificados en un diagnóstico para proponer alternativas de solución. | Aplicar las herramientas para obtener resultados confiables que permitan la toma de decisiones. | Elaborar análisis FODA, analizando los problemas del entorno escolar enfrentando el problema de la pandemia y proponer alternativas de solución. | | Análisis FODA | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Elaborar una presentación utilizando varias escenas con recursos multimedia e interactivos con ACTION SCRIPT. | Utilicemos un nuevo lenguaje para desarrollar y aplicar en nuestras animaciones.  .  . | Leer y analizar la información (paginas 236-240) sobre cómo cambiar las propiedades de instancias a través de un botón usando ACTION SCRIPT. | | Elaborar el ejercicio que aparece en la página 241 de su diario de aprendizaje. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ADMINISTRACION II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analiza el perfil del emprendedor y empresario con base en sus cualidades, atributos para reconocer sus posibilidades y limitaciones en la generación de ideas de negocio con iniciativa y tolerancia al riesgo | Caracteriza y distingue el perfil del empresario  y emprendedor considerando sus cualidades y atributos. | Elaborar un cuadro comparativo para identificar las cualidades atributos y establecer semejanzas y diferencias entre un empresario y un emprendedor, que los caracterizan.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **LIDER** | **CUALIDADES** | **ATRIBUTOS** | **DIFERENCIAS** | **SEMEJANZAS** | | Emprendedor |  |  |  |  | | Empresario |  |  |  |  | | | Cuadro comparativo | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO IV PROYECTOS DE INVERSION** | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Elaborar una presentación utilizando varias escenas con recursos multimedia e interactivos con ACTION SCRIPT. | Utilicemos un nuevo lenguaje para desarrollar y aplicar en nuestras animaciones.  .  . | Leer y analizar la información (paginas 236-240) sobre cómo cambiar las propiedades de instancias a través de un botón usando ACTION SCRIPT. | | Elaborar el ejercicio que aparece en la página 241 de su diario de aprendizaje. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Cuida su alimentación considerando el plato del bien comer y las porciones de acuerdo a su peso y talla corporal. Asumiendo una actitud de responsabilidad conociendo la importancia de cada una para mantenerse saludable | Mantener una dieta balanceada implica que nuestra alimentación debe cumplir ciertos requerimientos nutricionales por eso es importante saber los siguientes temas:  + Nutrición  + Plato del bien comer  + Requerimientos nutricionales  + Dieta Sana  + Desórdenes alimenticios. | Una buena alimentación es fundamental de la buena salud, encóstrate una mala nutrición puede tener efectos negativos en el organismo.  Elaborar una representación gráfica del plato del buen comer para mantener y mejorar su estilo de vida. Y de lo contrario conocer los desórdenes alimenticios elaborando un organizador gráfico. | | Representación grafica del plato del bien comer  Organizador grafico de los desórdenes alimenticios.  .  . | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO IV PROYECTOS DE INVERSION** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:  **11 al 15 de Mayo del 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de Mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Elaborar un proyecto (EMPRESA), para describir sus características mediante la definición de proceso de producción, tecnologías, materiales, insumos, maquinaria, equipo, proveedores, mano de obra. | Define la ingeniería del proyecto al describir  detalladamente en el documento cada uno de  Los elementos que la conforman. Integra adecuadamente el documento al contener todos los elementos requeridos en la actividad. | Describir los factores que se deben de tomar en cuenta en cada tema: producción, tecnología, materiales e insumos, máquina y equipo, proveedores, mano de obra como las funciones o características, etapa etc. Con ayuda de un cuadro descriptivo. Ejemplo:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **TEMAS** | **DEFINICION** |  |  |  | | PRODUCCION |  |  |  |  | | TECNOLOGIA |  |  |  |  | | MATERIALES E INSUMOS |  |  |  |  | | MAQUINARIA Y EQUIPO |  |  |  |  | | PROVEEDORES |  |  |  |  | | MANO DE OBRA |  |  |  |  | | | Cuadro descriptivo | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. * Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. * Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales. | 3. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. | Recupera los aprendizajes logrados en el bloque II respecto a los tipos de consumismo (páginas 50-52) y redacta en tu libreta, un decálogo del consumidor responsable, desde el enfoque del desarrollo sustentable (página 57). | | Decálogo del consumidor responsable. | * Redacta un decálogo al expresar diez reglas de comportamiento. * Evita el consumismo desde el enfoque del desarrollo sustentable. * Favorece el consumo responsable considerando las tres R: Reduce, Recicla y Reutiliza. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Comprenderá que cada disciplina  de las ciencias sociales permite una  interpretación distinta de la realidad,  pero comprenderá también su interdisciplinariedad | La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo. | Se propone realizar las actividades propuestas en el Diario de Aprendizaje.   * Cuestionario de la página 101 * Con base en las lecturas y preguntas del cuestionario anterior; Se realizará un cuadro descriptivo de las características interdisciplinares que tiene su comunidad. (p. 102)   **ANEXO 2** | | Cuestionario en el cuaderno de actividades.  Cuadro descriptivo que se puede realizar en el cuaderno de actividades o en hojas blancas o recicladas. | Se sugiere utilizar el instrumento propuesto en la página 103. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES II)** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido:: 08 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Aprende el uso cotidiano de los verbos modales las diferentes estructuras de la forma de los verbos modales: **can, must, might, should, ought to, be able to, have to** | **Use of modal verbs**  (Uso de los verbos modales)  - cant  - must  - might  - should  - ought to | Realizar las actividades del apartado siguiendo las coordenadas: pág. 94, 95,96…  Actividades siguiendo las coordenadas  - Observa los dibujos y escribe tres oraciones a un costado de cada uno, respecto a las acciones que se deben o no hacer en los respectivos lugares, utiliza los verbos modales estudiados.  - Elige el verbo modal correcto que complete la oración.  - Coloca el verbo modal que corresponda.  - Las siguientes oraciones están en desorden, colócalas en el lugar correcto. | | Diario de aprendizaje y/o libreta | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL (INGLES IV)** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Conocer y practicar la estructura gramatical:  Es la continuación de like y would like, pero ahora el verbo será to prefer, el significado del verbo “to prefer” es preferir. | **Uso de la estructura gramatical:**  would prefer para expresar gustos y preferencias | Revisar en su diario de aprendizaje el tema:  **Uso de la estructura gramatical:**  - actividades para que pongas en práctica las estructuras gramaticales de prefer + infinitive or prefer + ing.  Pág. 105-106  Oraciones | | Oraciones | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **HISTORIA DE MEXICO II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analizar los movimientos que se dieron dentro del cardenismo, y las características de los diferentes corporativos de la reforma y de la nacionalización del petróleo | |  | | --- | | EL CARDENISMO,  CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DEL CORPORATIVISMO DE LA REFORMA AGRARIA Y DE LA NACIONALIZACIÓN DEL PETRÓLEO | | Estudiar en su diario de aprendizaje las pág. 116-118 y 119 y 121  Para retroalimentar, de manera individual redactara un ensayo de (cuatro cuartillas). Tomando como referencia los siguientes puntos:  - origen del maximato y relación con el cardenismo  - relación del cardenismo con el socialismo  - efectos positivos y negativos de la expropiación petrolera para la sociedad mexicana del pasado y presente. | | **Ensayo**  (si se realiza a mano, mínimos ocho hojas en letra legible) | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| Establece diferencias entre el empirismo y el racionalismo como teorías filosóficas que coadyuvan a interpretar la realidad. | Filosofía moderna   * Duda metódica de Descartes * Empirismo clásico de Hume | Revisa los argumentos postulados por René Descartes y David Hume (páginas 119-122), identifica los argumentos de cada teoría y redacta en tu libreta una paráfrasis de cada uno, la cual permite la reelaboración de los enunciados conservando su significado para facilitar su comprensión. | | Paráfrasis escrita. | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica los diferentes tipos de estilos de referencia bibliográfica. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Elabora un tríptico que integre los principales aparatos críticos que se emplean para referenciar y citar bibliografía; enfatizando en sus principales características; considerar los formatos APA, Harvard y Vancouver.  Que el alumno elaboré de la bibliografía previamente seleccionada de su tema de investigación:   * SUS FICHAS BIBLIOGRÁFICAS * FICHAS DE CONTENIDO * REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | Tríptico  (En una hoja blanca) | Se sugiere utilizar una lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **ESTETICA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analiza las diversas formas del arte que tome en cuenta su medio de representación o expresión, este es el único modo lícito y honesto de estudiar sus características somáticas y psíquicas. | Bellas artes:  - literatura  - cinematografía  - música  - danza  - escultura  - arquitectura  - pintura  - teatro | Revisen los siguientes contenidos referentes al tema “el arte y sus modalidades: arte culto y arte popular indígena” (p.p. 86-89 del D.A.)  - Con base en los contenidos estudiados, identifica y describe los elementos de la “bellas artes” y sus modalidades artísticas, en concreto, las artesanías, el arte popular, el arte industrial y el arte del pueblo.  - Elige el verbo modal correcto que complete la oración.  **Evidencia 3,4 y 5** | | - CUADRO COMPARATIVO  - TABLA DE CLASIFICACIÓN  - DESCRIPCIÓN BREVE. | Lista de verificación. |