**LIC. GUSTAVO LOPEZ SANCHEZ PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALAG**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **TALLER DE LECTURA Y REDACCION II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Evalúa un texto mediante  la comparación de  su contenido con el de  otros, en función de sus  aprendizajes previos y  nuevos. | Herramientas de análisis de textos.  Esquema  Polisemia  Sinónimos | Leer (páginas 83-92 del Diario de Aprendizaje) y de acuerdo a lo comprendido de la lectura elaboraran un mapa conceptual sobre la definición de polisemia, sinónimos y antónimos. | | Elaborar un cuadro de doble entrada sobre palabras con sus respectivos sinónimos y antónimos. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INFORMATICA II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:  **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación  para investigar, resolver  problemas, producir  materiales y transmitir información. | APRENDER A CONFIGURAR ENTORNOS  DIGITALES PARA OBTENER  UNA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES | Leer (páginas 126-139 del Diario de Aprendizaje) analizaran las Tic y las redes de aprendizaje.  Los alumnos plantearan una problemática que se podría resolver utilizando las redes de aprendizaje y su metodología.  En su celular instalaran un APP que pueda solucionar el problema detectado anteriormente. | | Elaboración de un collage de la APP elegida y enviarla por medio de una fotgrafia. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **MODULO II PLANEACION DEL DESARROLLO MUNICIPAL** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Identifica la estructura política y normativa de su localidad aplicando los principios de la administración pública municipal. | Logros de la participación ciudadana.  Fases de la planeación estratégica. | Leer el tema de fases de la planeación estratégica (páginas 151-163 del Diario de Aprendizaje) y complementar la actividad buscando información en fuentes bibliográficas opcional para elaborar en su libreta un cuadro sinóptico.   * De la información obtenida diseñaran un análisis FODA referente a su comunidad. | | Elaboración de una análisis FODA se su comunidad. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **MODULO IV PROYECTOS DE INVERSION** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Atiende problemáticas o necesidades identificadas en su municipio o localidad mediante la formulación de un proyecto. | Tecnología, Proceso de producción, materiales e insumos. | Leer el tema de Tecnología y materiales (páginas 120-130 del Diario de Aprendizaje) y elaborar en su libreta un organizador gráfico de su preferencia.   * Realizaran el proceso y elaboración de su producto tomando en cuenta la tecnología y materiales que ocuparan para elaborar su producto. | | Diseñar su producto (Slogan, Logotipo) enviar la evidencia por medio de una fotografía. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ESTETICA** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural. | Elementos constitutivos del arte.  Concepto, forma, contenido. | Leer (páginas 96-101 del Diario de Aprendizaje) y elaborar en su libreta un resumen.   * Buscaran en su comunidad una obra de arte para representarla. | | Elaboraran en papel bond una obra de arte referente a su comunidad y enviarla mediante una fotografía. | Lista de verificación |

Q.A ALFREDO VÁSQUEZ JARQUÍN PLANTEL 158 “VILLA HIDALGO YALALAG”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de junio de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 05 de junio de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Analiza la importancia de los recursos renovables para la vida del ser humano | *\* Energías alternativas*  *\* Áreas naturales*  *Protegidas*  *\* Reservas de la biosfera, parques nacionales, monumentos*  *naturales, áreas de protección de recursos naturales, de*  *flora y fauna, santuarios* | 1.- Elaborar una propuesta de campaña de sensibilización, utilización, formación y fomento de la cultura energética alternativa en todos los ámbitos de tu comunidad.   * Las siguientes interrogantes te permitirán sustentar tu propuesta.     2.- Elabora un cuadro sinóptico sobre áreas protegidas que incluya definición, división, ejemplos, acciones de conservación.    3.- Elabora un catálogo de las áreas protegidas que se encuentran en Oaxaca y que comprenda los siguientes puntos:  a.- Nombre de área natural protegida (ANP)  b.- Municipio  c.- Categoría de ANP  d.- fecha de decreto  e.- superficie  f.- coordenadas geográficas  g.- tipo de vegetación  h.- Especies vegetales relevantes  i.- tipo de manejo  No olvides incluir dibujos, fotografías, o cualquier imagen sobre las ANP que tengas disponible.  Puedes accesar al siguiente link para obtener la información de las ANP.  <https://www.oaxaca.gob.mx/semaedeso/areas-naturales-protegidas/> | | Propuesta de campaña  Cuadro sinóptico  Catálogo de ANP | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Rubrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto esperado: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| \* Valora la importancia de citar todo escrito que no sea de su propiedad para evitar el plagio.  \* Evidencia una actitud de responsabilidad al seguir al pie de la letra alguno de los estilos de referencia. | \* Citas  \* Citas textuales  \* Citas de paráfrasis  \* APA  \* Harvard  \* Vancouver | Realizar el apartado de marco teórico correspondiente a la problemática previamente elegida, atendiendo alguno de los aparatos críticos vistos en el bloque, cuidar la cita de la información recuperada en otras fuentes, así como las referencias. | | Avance del proyecto de investigación. | Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ADMINISTRACIÓN** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto esperado: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| \* Construye un Plan de negocio aplicando elementos del proceso emprendedor y herramientas administrativas.  \* Diseña un Plan de negocio que permita satisfacer necesidades identificables. | \* Importancia y funcionalidad  \* Tipos de planes de negocio.  \*Elementos que estructuran los planes de negocio. | Realizar una discusión en su libreta, para identificar los conceptos e ideas fundamentales de un plan de negocios, además de su aplicación en el ámbito empresarial. (actividad 1 de la pag.111)  Realizar un mapa conceptual en su libreta de los diferentes tipos de planes de negocios.  1.-Realiza un análisis en su libreta de los elementos que integran un plan de negocios, junto a las diversas estructuras que se sugieren para su elaboración.  2.-Selecciona aquellos que sean más acordes a las necesidades de la empresa en su libreta  3.-Redacta en tu libreta un breve informe que justifique su elección. | | Una discusión  Mapa conceptual  Análisis e informe | Lista de verificación  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 16 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Explicar y ejemplificar el concepto de rapidez de reacción.  Identificar los factores que intervienen y modifican la  rapidez de una reacción,  explicando su influencia.  Comprender el funcionamiento de los catalizadores y  su importancia en la industria química | \* Factores que influyen en la velocidad de reacción.  \* Velocidad de reacción  \* Concentración y velocidad  \* Temperatura y velocidad  \* Mecanismos de reacción | 1.- Elabora un mapa conceptual de los factores que modifican la velocidad de reacción, puedes utilizar el anexo 3, cinética química.  2.- Contesta cada una de las siguientes preguntas sobre el funcionamiento de los catalizadores en la industria.   1. ¿Qué son los catalizadores 2. ¿Qué papel cumplen en los procesos en los cuales participan? 3. ¿Qué es el craqueo o cracking? 4. ¿Para qué son colocados los catalizadores en los tubos de escape de los automóviles? 5. ¿En que se transforman los gases contaminantes que salen de los tubos de escape de los automóviles? 6. Cita 5 ejemplos de procesos industriales donde participan los catalizadores 7. ¿Cuáles son las dos características más importantes de los catalizadores? 8. ¿Cita 5 ejemplos de catalizadores en las ciencias naturales?   3.- En tu diario de aprendizaje realiza las siguientes actividades.   1. Ampliando horizontes 2. Ubicándonos 3. Desembarcando 4. Prueba tipo PISA 5. Bitácora de viaje | | Mapa conceptual  Preguntas con respuestas  Actividades del diario de aprendizaje de Química II | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Los que indica el Diario de aprendizaje de Química II |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral LIC. CARLOS VENTURA AQUINO PL. 158 VILLA HIDALGO YALALAGO | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| * Discrimina los métodos de integración para hallar el más eficiente para integrar una función. * Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | Integración por sustitución. | Estudiar el archivo Cálculo\_S3\_T1- | | Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 y 33 del archivo Cálculo\_S3\_E1. | * Utilizo el reconocimiento de patrones para encontrar una integral indefinida. * Aplico un cambio de variable adecuado para determinar una integral indefinida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas IV | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | Estudiar el archivo MateIV\_S3TA. | | Resolver los ejercicios 5, 6, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 21 del archivo MateIV\_S3EA | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha:**11 al 15 de Mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Instrumento de evaluación sugerida |
| Procedimentales:  Construir máquinas térmicas con materiales de bajo costo.  Construir modelos para realizar analogías y para parafrasear la Segunda Ley de la termodinámica | ¿De dónde viene la energía, a dónde va y mientras tanto que hacemos con ella?  ¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso? | Estudiar el archivo Física\_T1.  Estudiar el archivo Física-CC. | | Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 35 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios propuestos del 1 hasta el 5 de la página 41 del archivo Física\_T1  Resolver los ejercicios del 20.1 hasta el 20.29 del archivo Física-LT-T4. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Matemáticas II | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | * ¿Congruencia o semejanza? El tratamiento de la reducción y la copia. Figuras iguales y figuras proporcionales. * Semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala. | Estudiar desde la página 130 hasta la página 137 del diario de Matemáticas II. | | * Resolver todas las actividades de las páginas 137, 138, 139 y 140 del diario de Matemáticas II. * Resolver las actividades del archivo Matemáticas II\_Sesión 3. | Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES IV** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 14 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analizar la diferencia entre like y would + - ing | Diferenciar entre like y y wond like  ¿Por qué consideras que es buena idea escribir la diferencia entre like y wond like en la vida diaria | El alumno leerá la información de las página 97 y escribirá la diferencia entre like y would like., negative and interrogative form usando el verbo **to like**. Y escribirá oraciones con las diferencias  Para entender el significado de would, puedes ver la página 21 del diario de aprendizaje.  - I like the sea food.  - I do not like to watch TV.  - Do you like to read?  Los alumnos de acuerdo con la información de las pag. 98 y 99 haran la actividad 1, 2, 3 de las paginas 100 y 101 elaboraran un cuadro comparativo | | Oraciones  Cuadro comparativo | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **INGLES II** | | | | | |
| Semana: **3** | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| -+  Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Analizar la diferencia de can, could, y would | Estructura de can, could, y would en oraciones que se ocupan diariamente | .1.- Los alumnos leerán las pag. 112 y 113, y escribirán en su libreta, de forma personal, la diferencia de can, could, y would.  La maestra enviara un link para que se vea un video con la explicación acerca del tema.  Los estudiantes crearan una conversación que se lleva en un restaurante..  -Minimo 20 preguntas  - Debe contener saludo y despedida  -Mencionar bebidas, comidas o algo tradicional de sus comunidades (pozontle, caldo de costilla, etc.) | | conversación | Lista de cotejo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: ETICA Y VALORES II PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALG** | | | | | |
| **Semana: 3** | | | **Fecha: del 11 AL 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto : 14 de mayo Asesor: Lic. Rocío Cancino Hernández** | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Contenido especifico** | **Actividad de aprendizaje** | | **Evidencia de producto** | **Instrumento de evaluación** |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. | Identifica el concepto de Gobierno y de estado por medio de diversas corrientes filosóficas. | Se sugiere ver la película completa “LA LEY DE HERODES” (sino se puede con el resumen del Diario pág. 93-94 se puede realizar la actividad), **CONTESTAR EL CUESTIONARIO** de la pág. 94-95 basándose en los argumentos revisados en las pág. 90-93. Realizar la actividad en hojas blancas.  Realizar un cuadro comparativo de las formas de gobierno Pág. 93. Investigar en internet para poder completar la actividad la cual se va a realizar en hojas blancas. | | CUESTIONARIO ESCRITO  CUADRO COMPARATIVO | * Lista de Verificación * Lista de Verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALG** | | | | | |
| **Semana: 3** | | | **Fecha: del 11 AL 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto : 15 de mayo Asesor: Lic. Rocío Cancino Hernández** | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Contenido especifico** | **Actividad de aprendizaje** | | **Evidencia de producto** | **Instrumento de evaluación** |
| Analizar la discriminación femenina en pleno siglo XXI, a nivel nacional y en su comunidad. | Los derechos de las mujeres.  Violencia de genero | Realizar una reflexión sobre la discriminación femenina en el país y enfocar su punto de vista a su comunidad (¿cómo son tratadas las mujeres en su comunidad, tienen los mismos derechos y obligaciones que los hombres?) apoyándose de la lectura de su diario de Aprendizaje pág. 108-109, también contestara las preguntas de la pág. 109. La reflexión la elaborara en una hoja blanca tamaño carta y el cuestionario lo contestara en su libreta. | | REFLEXIÓN | * Lista De Verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: LITERATURA II PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALG** | | | | | |
| **Semana: 3** | | | **Fecha: del 11 AL 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto : 14 de mayo Asesor: Lic. Rocío Cancino Hernández** | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Contenido especifico** | **Actividad de aprendizaje** | | **Evidencia de producto** | **Instrumento de evaluación** |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | ¿Podemos reír o burlarnos de algo y aprender al mismo tiempo? | Escribe las preguntas que se presentan y respóndelas en tu cuaderno con base en la información contenida en las páginas 154-161.   1. ¿Qué es el libro del buen amor? 2. ¿Quién es el autor? 3. ¿En qué circunstancias fue escrito? 4. ¿Por qué se dice que está hecho para divertir y aprender?   Elaborar su cuestionario en hojas blancas tamaño carta | | CUESTIONARIO | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: HISTORIA DE MEXICO II PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALG** | | | | | |
| **Semana: 3** | | | **Fecha: del 11 AL 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto : 15 de mayo Asesor: Lic. Rocío Cancino Hernández** | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Contenido especifico** | **Actividad de aprendizaje** | | **Evidencia de producto** | **Instrumento de evaluación** |
| * Analiza el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones por medio de cada una de sus etapas. | Reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos del modelo de sustitución de importaciones. | De su diario de Aprendizaje realizara la lectura de las pág. 130-132 y elabora un resumen.  Posteriormente realiza una reflexión de una cuartilla sobre los aspectos positivos y negativos de este modelo económico en el país. | | RESUMEN  REFLEXIÓN | * Lista de verificación. * Lista de verificación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: FILOSOFIA PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALG** | | | | | |
| **Semana: 3** | | | **Fecha: del 11 AL 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto : 14 de mayo Asesor: Lic. Rocío Cancino Hernández** | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Contenido especifico** | **Actividad de aprendizaje** | | **Evidencia de producto** | **Instrumento de evaluación** |
| Comprende el pensamiento filosófico de Hobbes, Kant, Hegel y Marx en base a cada una de sus aportaciones. | - Contrato social Hobbes  -Filosofía Trascendental de Kant  - Dialéctica de Hegel  - Sociedad comunista de Marx | Realiza la lectura de su Diario de Aprendizaje pág. 123-128 y elabora un **CUADRO SINÓPTICO** que contenga el contrato social Hobbes, la Filosofía Trascendental de Kant, la Dialéctica de Hegel y la Sociedad comunista de Marx  Realizara la actividad en un papel bond blanco  . | | CUADRO SINOPTICO | * Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II PLANTEL 158 VILLA HIDALGO YALALG** | | | | | |
| **Semana: 3** | | | **Fecha: del 11 AL 15 de mayo de 2020** | | |
| **Fecha de entrega del producto : 15 de mayo Asesor: Lic. Rocío Cancino Hernández** | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | **Contenido especifico** | **Actividad de aprendizaje** | | **Evidencia de producto** | **Instrumento de evaluación** |
| - Analiza los requerimientos nutricionales que debemos consumir por medio del plato del buen comer para tener una dieta sana.  También identifica los trastornos alimenticios Anorexia y Bulimia, haciendo una reflexión de los mismos. | - Plato de buen comer  - Nutrición  - Requerimientos  nutricionales  - Dieta Sana  - Trastorno alimenticio  - Anorexia  - Bulimia | Realizar el PLATO DEL BUEN COMER apoyándose en las pág. 128-131 de su Diario de aprendizaje, lo van elaborar en cartulina y pueden hacer dibujos o utilizar recortes.  Elaborar cuadro comparativo de los desórdenes alimenticios apoyándose de su Diario de aprendizaje de aprendizaje pág. 135-136, al terminar realizar un comentario donde den su punto de vista respecto a estas problemáticas e los jóvenes hoy en día. | | PLATO DEL BUEN COMER  CUADRO COMPARATIVO Y COMENTARIO | * Lista de Verificación      * Lista de Verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Biología II PL. 158 “Villa Hidalgo Yalalag” | | | | | |
| Semana: 3 | | | Fecha: **11 al 15 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo Q.A Alfredo Vásquez Jarquín | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno comprende cómo algunos factores limitan el crecimiento de las poblaciones.  • Analiza curvas de crecimiento poblacional para  Contrastar el  Crecimiento de una población natural con  El crecimiento de las  Poblaciones humanas | ¿Puede crecer una población de forma ilimitada?  • ¿De cuántas maneras pueden crecer las poblaciones?  • ¿Qué factores limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones? | A.-Proyecto educativo  Objetivo: elaborara un documental o una historieta sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones    **Actividades**  Actividad 1. Elabora tu documental o historieta, sobre factores que limitan o favorecen el crecimiento de las poblaciones.    2.- Ejemplifica con dibujos 2 casos de animales con crecimiento de forma ilimitada.  50 años modificando genes (en animales) — Cuaderno de Cultura ... | | Proyecto educativo completo | Rubrica |