

<b>UAC: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II</b>				
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto: 30 de abril		Forma de entrega: Correo electrónico zavaleta-7@hotmail.com		
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Evidencia de producto</b>	<b>Forma de evaluación</b>
<p>Identificar las herramientas que ayudan a analizar cualquier tipo de texto.</p> <p>Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y los emplea en un tema de su interés.</p>	<p>Herramientas de análisis de textos.</p> <p>Lectura comprensiva, Resumen, Paráfrasis, Síntesis y Esquema.</p>	<p>Estudia el tema <i>El análisis del texto</i>, que viene en tu libro, enseguida lee el texto "El origen del hombre".</p> <p>Lee y subraya las ideas principales de la información sobre las diferentes herramientas de análisis de textos (Lectura comprensiva, resumen, paráfrasis, síntesis y esquema).</p>	<p>Contesta las preguntas de la página 66 y 67 que van relacionadas a el texto leído.</p> <p>Ordena la información de las herramientas de análisis de textos en un cuadro comparativo de doble entrada en donde incluyas de cada uno: Concepto, características, clasificación y un ejemplo (aparte del cuadro) sobre el tema "Sociedad contemporánea".</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>

UAC: Química II	<b>ASESOR: IGNACIO MEJIA CUEVAS</b>
Semana: 1	Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo de 2020</b>

Fecha de entrega: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>* La energía en las reacciones químicas.</li> <li>* Distinguir y caracterizar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.</li> <li>* Identificar reacciones endotérmicas y exotérmicas que ocurren en su entorno, así como su utilidad.</li> <li>* Identificar algunos de los equilibrios dinámicos en nuestro entorno.</li> <li>• ¿Cuál es el costo energético de la formación y ruptura de los enlaces químicos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Primera Ley de la Termodinámica</li> <li>* Concepto de Entalpía.</li> <li>* Entalpía de reacción</li> <li>* Entalpía de formación</li> <li>* Reglas de la Termoquímica (Ley de Hess)</li> <li>* Energía de enlace</li> <li>* Entropía</li> <li>* Entropía y segunda Ley de la Termodinámica</li> <li>* Energía libre de Gibbs</li> <li>• Caracterizar y diferenciar los sistemas con base en las interacciones de éstos con el entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Realiza un cuadro comparativo de tres columnas con las características y diferencias de los sistemas termodinámicos con base en las interacciones de éstos con el entorno.</li> <li>+ Elabora un mapa conceptual de la clasificación de las reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas y la utilidad de ambas en el entorno, posteriormente realiza un listado de las diferencias entre reacciones incluidas en el mapa conceptual.</li> <li>+ En un escrito de 10 renglones explique el equilibrio dinámico del entorno, considerando el papel de los aditivos, catalizador y velocidad de reacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro comparativo de tres columnas.</li> <li>Mapa conceptual</li> <li>Escrito de 10 renglones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

ENVIAR AL CORREO ELECTRONICO: [camamecu@hotmail.com](mailto:camamecu@hotmail.com)

Puedes tomar una foto y enviarla con los datos correspondientes.

UAC: Planeación Municipal 1s

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
Analiza problemas de su contexto y propone soluciones utilizando las herramientas y técnicas mas apropiadas para dar solución a las mismas	La importancia de identificar un problema del contexto local identificando su causa-efecto, identificando así mismo su desglose: a partir de la planeación estratégica, prospectiva, política y dentro de la agenda desde lo local. En la construcción de planes de solución como resultado .	Lectura y análisis del bloque III-a del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos de análisis de los problemas desde lo local, de su contexto. Dando lectura a su texto de la pag. 129-161.  Posteriormente los alumnos desarrollarán un mapa mental donde se incluyan los conceptos anteriores, seguido de un análisis escrito de “La importancia del estudio de la problemática de su entorno comunitario para su solución ”	Mapa mental (Se sugiere en hojas blancas o cartulina)  Análisis escrito, de una extensión aproximada de una cuartilla.	Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en los instrumentos de evaluación.

**PLAN DE TRABAJO ONLINE – GRUPO 601 - 3ER PARCIAL**

**UAC: MODULO VI: PROYECTO DE INVERSIÓN**

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: **30 de abril** Forma de entrega: **Correo electrónico [zavaleta-7@hotmail.com](mailto:zavaleta-7@hotmail.com)**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>El alumno Elaborará un estudio técnica mediante al análisis de materiales, insumos, tecnologías y procesos empleados en la producción.</p>	<p>1. ¡Produce, innova y aprende! Ingeniería del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer las páginas 104 y 105.</li> <li>- Plasmar en una cuartilla, los aspectos más importantes del producto elegido el bloque 1. (individual)</li> <li>- Leer las páginas 106, 107 y 108, referente al tema “procesos de producción” y elaborar un esquema jerárquico del tema, tomando los conceptos más importantes del tema.</li> <li>- Leer y analizar los temas, “tecnologías” y “Materiales de insumo”.</li> </ul> <p>Contesta en tu libro las actividades, “siguiendo las coordenadas”.</p>	<p>Elaborar un croquis de Macro localización y otro de micro localización en Word.                      Describir, la ubicación de su proyecto trabajado en el bloque 1 y 2, deberán detallar factores de elección y beneficiará el desarrollo del mismo.</p>	<p align="center">Lista de cotejo</p>

**NOTA:** Entrega en formato PDF.

Enviar al correo electrónico señalado, con los siguientes datos: Materia, Actividad y Alumno.

**PLAN DE TRABAJO ONLINE – GRUPO 601 - 3ER PARCIAL**

**UAC: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: **30 de abril** Forma de entrega: **Correo electrónico [zavaleta-7@hotmail.com](mailto:zavaleta-7@hotmail.com)**

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Evidencia de producto</b>	<b>Forma de evaluación</b>
Identifica la relevancia del marco teórico para sustentar el proyecto de investigación.  Reconoce las diferentes fuentes en que puede obtener la información que requiere.	Literatura existente * Postura teórica * Referentes conceptuales * Rigor científico * Fuentes de información * Fuentes primarias * Fuentes secundarias	<b>Bloque III</b> En el diario de Aprendizaje realizar el cuestionario de la página 99 y actividad de la página 100.  Actividad 1: Mapa conceptual Diseñar un mapa conceptual que señale la definición y función del marco teórico en un proceso de investigación, clasificando las fuentes primarias y las secundarias en la búsqueda de información para la construcción del mismo.	Actividades del Diario de Aprendizaje          Mapa conceptual del tema “Marco Teórico y fuentes de consulta”.	Lista de verificación

**NOTA:** Entrega en formato PDF.

Enviar al correo electrónico señalado, con los siguientes datos: Materia, Actividad y Alumno.

UAC: Matemáticas II		ASESOR: IGNACIO MEJIA CUEVAS		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 02 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
Interpreta visual y numéricamente al Teorema de Tales en diversos contextos y situaciones cotidianas.	Teorema de Tales y semejanza de triángulos: ¿cómo surge y en qué situaciones es funcional? ¿Calculando la altura al medir la sombra? Figuras a escala	Estudiar desde la página 126 hasta la 128 del diario de Matemáticas II.	Resolver todas las actividades de las páginas 128, 129 y 130 del diario de Matemáticas II.	Rúbrica

ENVIAR AL CORREO ELECTRONICO: [camamecu@hotmail.com](mailto:camamecu@hotmail.com)

Puedes tomar una foto y enviarla con los datos correspondientes.

UAC: Matemáticas IV		Asesor: IGNACIO MEJIA CUEVAS		
Semana: 1		Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega del producto sugerida: 02 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.	Construyendo modelos predictivos de fenómenos de cambio continuo y cambio discreto.	Estudiar detenidamente los archivos MateIV_S1TA y MateIV_S1TB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver la actividad 2 de la página 170 del diario de Matemáticas IV.</li> <li>• Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 15, 18, 19, 20 y 24 del archivo MateIV_S1EA.</li> <li>• Resolver los ejercicios 5, 7, 9, 11, 13, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52 del archivo MateIV_S1EB.</li> </ul>	Rúbrica

ENVIAR AL CORREO ELECTRONICO: [camamecu@hotmail.com](mailto:camamecu@hotmail.com)

Puedes tomar una foto y enviarla con los datos correspondientes.

<b>UAC:LITERATURA II</b>				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 30 de abril		Vía de entrega: Correo electrónico zavaleta-7@hotmail.com		
Aprendizaje	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de



**PLAN DE TRABAJO ONLINE - 3ER PARCIAL**



**UAC: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

Semana: 1

Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
Identificará cuál es la importancia de la interdisciplinariedad	La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.	Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán las características y principales conceptos de las sociedades actuales <b>DIVERSIDAD</b> Diversidad cultural Diversidad lingüística Diversidad étnica Diversidad religiosa Diversidad funcional <b>PLURALISMO</b> <b>MULTICULTURALIDAD</b> Posteriormente los alumnos desarrollarán un mapa mental donde se incluyan los conceptos anteriores, seguido de un análisis escrito de “La importancia de la diversidad en el país”	Mapa mental (Se sugiere en hojas blancas o cartulina)  Análisis escrito, de una extensión aproximada de una cuartilla.	Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en los instrumentos de evaluación.

**UAC:LEGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL - INGLES IV**

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: 30 de abril

Vía de entrega: Correo electrónico zavaleta-7@hotmail.com

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
<p>Conocer el tipo de adjetivos que describen la personalidad de una persona y practicar.</p> <p>Analiza la estructura que deben llevar las oraciones para formar enunciados utilizando Would, Like, Prefer and Hate.</p>	<p>Adjetivos para describir personalidad.</p> <p>Estructura gramatical de Would, Like, Prefer and Hate.</p>	<p>Analiza la información sobre los adjetivos para describir la personalidad que vienen en tu diario de aprendizaje. Identifica la estructura.</p> <p>Una vez que estudiaste y practicaste la estructura para formular oraciones haciendo uso de LIKE, WOULD, PREFER, HATE y TO BE para describir la personalidad, responde las actividades sugeridas en tu libro.</p>	<p>Escribir la estructura gramatical para después describir la personalidad utilizando el “verbo to be”. Realizar 10 oraciones en inglés y español en tu libreta.</p> <p>Da solución a las actividades que retroalimentan los temas antes vistos y envía escaneado o fotografía. Si es necesario, vuelve a retomar los temas en tu libro.</p> <p><b>Pág. 86,96,97,100,101,105,106,108,109,113,114,115, y 115.</b></p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>

**NOTA:**

**Act. 1** Toma fotografías a tus oraciones y envía.

**Act. 2** Escanea o Toma fotografías a las actividades de tu libro contestadas, únelas ordenadas en Word, convierte en pdf y envía.

Enviar al correo electrónico señalado, con los siguientes datos: Materia, Actividad y Alumno.

**PLAN DE TRABAJO ONLINE – GRUPO 201 - 3ER PARCIAL**

**UAC:LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL – INGLES II**

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto: **30 de abril** Forma de entrega: **Correo electrónico [zavaleta-7@hotmail.com](mailto:zavaleta-7@hotmail.com)**

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto	Forma de evaluación
El alumno conocerá y aprenderá el uso de los verbos modales.	Introducción de los verbos modales. Forma de los verbos modales.	Analizar la información que viene en el libro sobre los verbos modales. Identificar el significado de cada uno y la forma en que se utilizan para armar oraciones.	En Word, realizar un reporte en donde se plasme cada verbo modal, su significado y formas de uso.	Lista de cotejo
Usar los verbos modales en el momento indicado y armar oraciones respetando la estructura.	Forma de los verbos modales. Estructura afirmativa, negativa e interrogativa de cada uno.	Identifica los verbos modales más usuales y analiza los elementos que se requieren para armar oraciones de diferentes maneras.	En Word, elaborar una síntesis en donde se explique cada una de las formas de los verbos modales. Genera una tabla en donde expliques la forma afirmativa, negativa e interrogativa de manejar los verbos modales y agrégala a tu trabajo.	Lista de cotejo

**NOTA:** Entrega en formato PDF.

Enviar al correo electrónico señalado, con los siguientes datos: Materia, Actividad y Alumno. Ejemplo: ICS-Cuadro sinóptico- Laura Roman.

<b>UAC: HISTORIA DE MEXICO II.</b>				
Semana: 1			Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020	
Fecha de entrega del producto: 30 de abril			Forma de entrega:	
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Contenido específico</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Evidencia de producto</b>	<b>Forma de evaluación</b>
<p>describe los acontecimientos que hicieron de México una nación integrada al mundo.</p> <p>Emplea herramientas para el análisis de textos históricos que permitan extraer información.</p>	<p>Herramientas de análisis de textos sobre la Revolución Mexicana.</p> <p>Antireeleccionismo.</p> <p>La Constitución de 1917.</p>	<p>Estudia en tu libro, enseguida lee el texto México una nación integrada al mundo.</p> <p>Condiciones sociales de desigualdad social de la época.</p> <p>Fase armada.</p> <p>Fase constitucional.</p> <p>Lee y subraya las ideas principales de la información sobre .</p>	<p>Contesta las preguntas de la página 99- diagnóstico- que van relacionadas a el tema.</p> <p>Subraya durante tu estudio las ideas relevantes del texto, de la páginas 98-107.</p> <p>Redacta una síntesis de lectura.</p> <p>En una cuartilla redacta una reflexión de este periodo.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lectura y subrallado de texto. 10</p> <p>Reflexión 10.</p>

UAC: Física II		ASESOR: IGNACIO MEJIA CUEVAS		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar al calor como una forma de transferencia de energía.</li> <li>• Distinguir entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna.</li> </ul>	¿Se puede recuperar la energía ocupada en un proceso?	Leer el contenido de las páginas 101 a la 105 de tu diario de aprendizaje y elabora un cuadro sinóptico sobre la transferencia de calor.	<p>Resolver la actividad 11 que aparece en las páginas 105 y 106 del diario de Física II.</p> <p>Cuadro sinóptico</p>	Lista de verificación

**UAC: FILOSOFÍA**

Semana: 1

Fecha: 27 de abril al 01 de mayo

Fecha de entrega del producto sugerida: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Instrumento de evaluación sugerido
Describe la influencia del cristianismo en la filosofía desde el pensamiento de Agustín de Hipona y de Tomás de Aquino.	Influencia del Cristianismo en la filosofía <ul style="list-style-type: none"><li>- Patrística: Agustín de Hipona. El drama de la existencia humana.</li><li>- Escolástica: Tomás de Aquino. Concepción sobre la existencia de Dios, del mundo y la causalidad.</li></ul>	Revisa el planteamiento expuesto en el Diario de Aprendizaje (páginas 105-108) y elabora un cuadro comparativo de las corrientes Patrística y Escolástica considerando la descripción de las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"><li>- Filósofo que la representa.</li><li>- Existencia de Dios</li><li>- Influencia en la filosofía medieval.</li></ul>	Cuadro comparativo-descriptivo	Cuadro comparativo

**UAC: ÉTICAY VALORES II**

Semana: 1

Fecha: **del 27 de abril al 01 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</li> <li>- Fundamentar, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales.</li> </ul>	<p>1. ¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies? La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un tríptico informativo sobre la relación de los animales humanos y no humanos (con consideración ética), que procure el bienestar común y evite el maltrato animal; considerando la información de la página 67-72.</li> <li>- El tríptico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</li> </ul>	<p>Tríptico (impreso o manual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contiene principios éticos que promuevan el respeto a los animales no humanos.</li> <li>• Invita a la reflexión al resaltar los derechos de los animales no humanos.</li> <li>• Muestra imágenes y esquemas que fortalezcan el contenido abordado.</li> <li>• Muestra la estructura correcta de un tríptico con base en los elementos que lo integran.</li> </ul>

UAC: **ESTETICA.**

Semana: **1**

Fecha: **27 de abril al 01 de mayo de 2020**

Fecha de entrega del producto sugerido: 30 de abril

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerido
<p>Identifica el arte y sus manifestaciones.</p> <p>El arte es solo lo bello.</p> <p>El arte como objeto de la estética.</p> <p>Los elementos del arte.</p>	<p>El arte y sus manifestaciones en el ámbito social.</p>	<p>Lectura y análisis del bloque III del Diario de aprendizaje, en el que encontrarán características y principales del arte, como el CONCEPTO. LA FORMA. CONTENIDO, TECNICA Y EL CONTEXTO. De la pagina 72, al 83 de su diario de Aprendizaje.</p>	<p>Contestar el diagnostico de la pagina 75.</p> <p>Mapa mental (Se sugiere en hojas blancas o cartulina)</p> <p>Síntesis escrito de estos elementos, de una extensión aproximada de una cuartilla.</p>	<p>Se propone utilizar la rúbrica que se incluye en los instrumentos de evaluación.</p>



UAC: Ecología y medio ambiente		<b>ASESOR: IGNACIO MEJIA CUEVAS</b>		
Semana: 1		Fecha: <b>27 de abril al 01 de mayo de 2020</b>		
Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerida	Forma de evaluación sugerida
Reconoce la importancia del Impacto Ambiental y sus consecuencias en la Republica Mexica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tipos de impacto ambiental</li> <li>* Causas del deterioro ambiental</li> <li>* Contaminación, orígenes y clasificación</li> <li>* Generación de residuos</li> <li>* Crecimiento poblacional, consumismo, deforestación, cambio de uso de suelo.</li> </ul>	<p>1.- realiza un collage que muestre los diferentes tipos de impacto ambiental y las consecuencias que esto ocasiona.</p> <p>2.- Elabora un mapa mental de la contaminación, orígenes y clasificación</p>	<p>Collage</p> <p>Mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

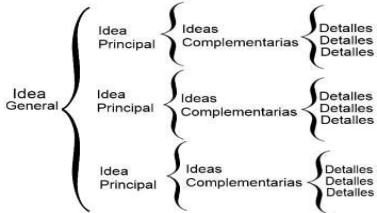
ENVIAR AL CORREO ELECTRONICO: [camamecu@hotmail.com](mailto:camamecu@hotmail.com)

Puedes tomar una foto y enviarla con los datos correspondientes.

UAC: Cálculo Integral		ASESOR: IGNACIO MEJIA CUEVAS		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo		
Fecha de entrega sugerida: 01 de mayo de 2020				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerida	Evidencia de producto sugerido	Criterios de evaluación sugerida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el concepto de integral indefinida y lo relaciona con la antiderivada de una función.</li> <li>Emplea las reglas y fórmulas de integración para integrar funciones.</li> </ul>	Antiderivadas o primitivas Reglas básicas de integración	Estudiar el archivo Cálculo_S1_T1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver desde el ejercicio 1 hasta el 44 de los ejercicios que aparecen en el archivo Cálculo_S1_E1.</li> <li>Resolver la actividad 2 que aparece en las páginas 55 y 56 del diario de Cálculo Integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo la definición de integral indefinida para las antiderivadas o primitivas.</li> <li>Empleo las reglas básicas de integración para obtener antiderivadas.</li> </ul>

ENVIAR AL CORREO ELECTRONICO: [camamecu@hotmail.com](mailto:camamecu@hotmail.com)

Puedes tomar una foto y enviarla con los datos correspondientes.

UAC: Biología II		<b>ASESOR: IGNACIO MEJIA CUEVAS</b>		
Semana: 1		Fecha: 27 de abril al 01 de mayo de 2020		
Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo				
Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje	Evidencia de producto sugerido	Forma de evaluación sugerida
El alumno ejemplifica los niveles de organización celular	Sistema nervioso Neurotransmisores Hormonas	1.- Elabora un cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso, utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y del anexo 1.	Cuadro sinóptico	Lista de cotejo
				
		2.- Elabora un mapa mental sobre neuronas y neurotransmisores, utilizando la información del diario de aprendizaje de Biología II.	Mapa mental	Lista de cotejo
		3.- Redacte un texto de dos cuartillas donde explique la importancia de los niveles de organización celular y sus propiedades en el organismo. Utiliza la información del diario de aprendizaje de Biología II y de información a tu alcance.	Texto de dos cuartillas	Lista de cotejo

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

ENVIAR AL CORREO ELECTRONICO: [camamecu@hotmail.com](mailto:camamecu@hotmail.com)

Puedes tomar una foto y enviarla con los datos correspondientes.

UAC: ADMINISTRACION II.

Semana: 1

Fecha: del 27 de abril al 01 de mayo de 2020

Fecha de entrega del producto sugerido: 01 de mayo

Aprendizaje esperado	Contenido específico	Actividad de aprendizaje sugerido	Evidencia de producto sugerido	Instrumento de evaluación sugerido
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar criterios en el ejercicio de liderazgo emprendedor.</li> <li>- Analiza el perfil de un empresario y el espíritu de un emprendedor.</li> </ul>	<p>El espíritu empresarial en base a las cualidades, atributos, y su gran espíritu emprendedor para la formación de carácter ante el riesgo, tolerancia al fracaso y emprendimiento innovador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un tríptico informativo sobre la relación de los tipos y las características de un líder emprendedor, y sus riesgos. Con los datos de la página 74-106. Del D.A.</li> <li>- El tríptico puede realizarse con el uso de algún programa informático o de manera manual.</li> </ul>	<p>Tríptico (impreso o manual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contiene tipos de lideragos.</li> <li>• Señala los riesgos de un emprendedor.</li> <li>• Muestra imágenes y esquemas que identifican el contenido del espíritu emprendedor e innovador.</li> <li>• Muestra la estructura correcta de un tríptico con base en los elementos que lo integran.</li> </ul>