|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Cálculo Integral | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega sugerida: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterios de evaluación sugerida |
| Practica la resolución de ejercicios que requieran utilizar los métodos de integración. | * Integración por sustitución. * Integración de funciones trascendentes. | * Estudiar el archivo Cálculo\_S4\_T1. * Estudiar el archivo Cálculo\_S4\_T2. | | * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 27, 29, 31, 33, 35, 37 y 39 del archivo Cálculo\_S4\_E1. * Resolver los ejercicios 99, 100, 101, 102, 103, 104 y 105 del archivo Cálculo\_S4\_E2 | * Calculo la integral de una función racional aplicando el método de sustitución o cambio de variable. * Realizo el cambio de variable adecuado para determinar la integral de funciones trascendentes. |

Plantel 119 San Juan Teitipac

CALCULO INTEGRAL 2020-A

CUARTO PARCIAL

Elabora: Mtra. María Magdalena Ramos Ramírez

**ACTIVIDADES DURANTE LA SEMANA DE CONTINGENCIA**

* **EDMODO -**

|  |
| --- |
| Actividad para el estudiante |
| * **Área entre curvas Video 1: Julio Profe**  1. Ver el video-1 de Área entre curvas de Julio Profe 2. Copiar el video-1 anotando las respectivas notas del tema. (subir imagen)   https://www.youtube.com/watch?v=0hs3v3lilT8 |
| * **Área entre curvas Video 2: Julio Profe (ejercicio 6)**  1. Ver el video-1 de Área entre curvas de Julio Profe 2. Copiar el video-1 anotando las respectivas notas del tema. (subir imagen)   <https://www.youtube.com/watch?v=ydcZznpVL1I> |
| * **Area entre curvas Video 3: …**  1. Ver el video-1 de Área entre curvas de … 2. Copiar el video-1 anotando las respectivas notas del tema. (subir imagen)   <https://www.youtube.com/watch?v=mVHgO-Osi-k> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **Física II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerido | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evacuación sugerido |
| • Emplear el concepto de campo para describir la fuerza a distancia.  • Atribuir características al campo magnético y eléctrico. | • ¿Por qué se mueven las cosas?  • ¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? | Estudiar el archivo Física- M y CM.  .  Estudiar el archivo Física- CE. | | Resolver la actividad 3 que aparece en la página 143 del diario de Física II.  Resolver la actividad 5 que aparece en las páginas 146 y 147 del diario de Física II.  Resolver los ejercicios del 29.1 hasta el 29.23 del archivo Física CM-T5. |  |

Plantel 119 San Juan Teitipac

CUARTO PARCIAL FISICA II 2020-A

Elabora: Mtra. María Magdalena Ramos Ramírez

**ACTIVIDADES DURANTE**

**EL PERIODO DE CONTINGENCIA.**

|  |
| --- |
| Actividad para el estudiante |
| **Contraportada del bloque IV**   1. Realizar una contraportada del Bloque IV, solo anotar Bloque IV, su nombre, grupo y número de lista. (mandar evidencia) |
| **¿Los campos y las fuerzas magnéticas y/o eléctricas tienen efectos sobre mi cuerpo? Página 144-146**   1. Leer de la página 144 a la 146. Sobre todo entender el proceso de solución del tema. 2. Elaborar un glosario del tema. Anotando las palabras importantes con sus conceptos respectivos (enviar evidencia) |
| **Estudiar el archivo física-M y CM página 567-571**   1. Leer el archivo Física-M y CM de la página 567 a la 571. 2. Continuar con el glosario, anexando los conceptos de estas páginas. (enviar evidencia) |
| **Problemario 1.- Resolver la actividad 5 de 146 y 147 del Diario de Física II**   1. Resolver la actividad 5 de la página 146 y 147 del Diario de Física II   Debe de contener el texto de la instrucción, el apartado de datos, formula, procedimiento y resultado, en caso necesario elaborar un esquema. (enviar evidencia) |

Plantel 119 San Juan Teitipac

MATEMATICAS II 2020-A

TERCER PARCIAL

Elabora: Mtra. María Magdalena Ramos Ramírez

**ACTIVIDADES DURANTE LA SEMANA DE CONTINGENCIA.**

|  |
| --- |
| Actividad para el estudiante |
| 1. Leer de la pagina140 a la 148 y subrayar los aspectos más importantes. Enviar imagen de las páginas. 2. Ver el video-1 del teorema de Pitágoras.   <https://www.youtube.com/watch?v=Xj-4EUPx3A4>   1. Apoyándose del video construir un material similar al que propone el video y demostrar que las áreas de los catetos son igual al área de la hipotenusa. Enviar una imagen por Messenger de lo que construyeron. 2. Ingresar a la plataforma de khanacademy, ver los tres apartados: 3. Introducción al teorema de Pitágoras 4. Teorema de Pitágoras ejemplo 5. Problemas de introducción al teorema de Pitágoras.   <https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geometry-pythagorean-theorem> |
| 1. Resolver en su cuaderno los 5 problemas, que propone khan academy, ademas te da la oportunidad de volver a corregir en caso de que te hayas equivocado. *En tu cuaderno anotar la instrucción, el esquema, la fórmula del teorema de Pitágoras, el despeje si es necesario, el procedimiento.* (Poner el número de actividad y enviar imagen de la resolución de los problemas) 2. Ingresar a la platafoma de khan academy   <https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geometry-pythagorean-theorem/geo-pythagorean-theorem/e/pythagorean_theorem_1>   1. Resolver en su cuaderno los 7 problemas, que propone khan academy, ademas te da la oportunidad de volver a corregir en caso de que te hayas equivocado. *En tu cuaderno anotar la instrucción, el esquema, la fórmula del teorema de Pitágoras, el despeje si es necesario, el procedimiento.* (Poner el número de actividad y enviar imagen de la resolución de los problemas) |
| 1. Ingresar a la platafoma de khan academy   [*https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geometry-pythagorean-theorem/geo-pythagorean-theorem/e/use-pythagorean-theorem-to-find-side-lengths-on-isosceles-triangles*](https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geometry-pythagorean-theorem/geo-pythagorean-theorem/e/use-pythagorean-theorem-to-find-side-lengths-on-isosceles-triangles) |
| 1. Resolver en su cuaderno los 7 problemas, que propone khan academy, ademas te da la oportunidad de volver a corregir en caso de que te hayas equivocado. *En tu cuaderno anotar la instrucción, el esquema, la fórmula del teorema de Pitágoras, el despeje si es necesario, el procedimiento.* (Poner el número de actividad y enviar imagen de la resolución de los problemas) |
| 1. Resolver los problemas del 2 al 11 de la página 148. Anexar la instrucción, el esquema, la forma de Pitágoras, el despeje, el procedimiento y el resultado. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020. | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones. | ¿Qué tipo de configuraciones figúrales se precisan para tratar con polígonos, sus propiedades y estructuras, relaciones y transformaciones? | Estudiar las páginas 140, 143, 144, 145, 146, 147 y 148 del diario de Matemáticas II. | | Resolver las actividades de las páginas 148 y 149 del diario de Matemáticas II. | Rúbrica |

Plantel 119 San Juan Teitipac

MATEMATICAS IV 2020-A

TERCER PARCIAL

Elabora: Mtra. María Magdalena Ramos Ramírez

**ACTIVIDADES DURANTE LA CONTINGENCIA -EDMODO-**

|  |
| --- |
| Actividad para el estudiante |
| * **Problemario Ubicándonos Actividad 4- Pagina 177**   Instrucción: De la página 177, resolver la actividad uno, sus 7 ejercicios. (subir imagen) |
| * **Problemario Del archivo MateIV\_S1EB.pdf determinar los limites Página 67**   Instrucción: Resolver los ejercicios PARES del 5 al 22 de la página 67. (subir imagen) |
| * **Limites laterales. Pág. 178-180**  1. Leer de la página 178 a la 180 2. Vas a escoger un ejemplo de los que leíste, escribe en tu libreta cada uno de los pasos que se emplean para resolver el problema, pero debes de anotar el valor que le dio a “x en la función para obtener el límite. Porque si habrás notado no lo tiene en los ejemplos, este será un paso más que vas anexar. (subir la imagen) 3. Contestar la evaluación de falso/verdadero en edmodo. |
| * **Problemario Ubicándonos Actividad 5- Pagina 180**   Instrucción: Lee la instrucción indicada en la actividad 5, resuelve los 5 ejercicios y para cada uno anotar por lo menos los 4 pasos que indica en el libro, además de concluir si el limite existe o no existe y ¿porque? |
| * **Limites infinitos Pág. 180-185**  1. Leer las páginas de la 180 a la 185 2. Copiar 2 ejemplos, los que a ti te llamaron más la atención, anotar los pasos que empleo el autor durante el proceso de solución. (enviar imagen) |
| * **Ver el video Introducción a límites en infinito de Khan Academy**  1. Ver el video de introducción, anotarlo en la libreta y mandar una imagen a plataforma de edmodo.   <https://es.khanacademy.org/math/ap-calculus-ab/ab-limits-new/ab-1-14/v/introduction-to-infinite-limits> |
| * **Practica: Limites infinitos, gráficamente de Khan Academy**  1. Resolver los 4 problemas de practica que propone Khan Academy (mandar una imagen a plataforma de edmodo)   <https://es.khanacademy.org/math/ap-calculus-ab/ab-limits-new/ab-1-14/e/unbounded-limits-graphical> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Instrumento de evaluación sugerido |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | Calcular derivadas de funciones mediante técnicas diversas. | * Estudiar el archivo MateIV\_S4TA * Estudiar el archivo MateIV\_S4TB | | * Resolver los ejercicios 3, 6, 8, 10, 13, 17, 19, 31, 34, 107 y 115 del archivo MateIV\_S4EA. * Resolver los ejercicios 1, 3, 5, 7, 9, 11, 93, 95 y 97 del archivo MateIV\_S4EB. * Resolver la actividad 8 de la página 199 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 10 de la página 218 del diario de Matemáticas IV. * Resolver la actividad 11 de la página 221 y la 13 de la página 229 del diario de matemáticas IV. | * Rúbrica |

|  |
| --- |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo de 2020 |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **FILOSOFÍA** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerido |
| Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad. | * Influencia del cristianismo en la filosofía (semana 1). * La decadencia escolástica y el renacimiento (semana 2). * Filosofía moderna (semana 3). | Responde en tu libreta, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad en el contexto de su comunidad, partir de argumentos revisados por los diferentes autores.   1. ¿Cuál es el alcance del conocimiento filosófico medieval? 2. ¿Qué conocimientos son míticos y cuáles son religiosos? 3. ¿Cómo se construye el conocimiento desde la filosofía moderna? 4. ¿Qué acciones de la vida cotidiana, proporcionan conocimientos verdaderos? 5. ¿Por qué se debe fundar el conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas? | | Cuestionario escrito. | * Lista de verificación |
| Cuestiona y argumenta los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad, a partir de la vinculación entre lo divino, lo racional y lo empírico para discernir los diferentes tipos de conocimientos, en la búsqueda de verdad. | * Influencia del cristianismo en la filosofía * La decadencia escolástica y el renacimiento | Responde en digital, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad  CUESTIONARIO  TEMA1 : INFLUENCIA DEL CRISTIANISMO EN LA FILOSOFIA   1. ¿Enlista y explica las características del pensamiento medieval?  * Cosmovisión * La Fe * La Razón  1. Explica las diferencias entre el pensamiento filosófico de los griegos y las doctrinas del Cristianismo 2. Acontecimiento mas importante del cristianismo después de la caída del Imperio Romano 3. Menciona los cambios sustanciales para el ingreso del cristianismo a la cultura del mundo romano 4. Describe las tres teorías que dan lugar a la introducción del cristianismo en la filosofía 5. Detalla cual era el objetivo del cristianismo 6. Elabora la tabla comparativa entre la filosofía griega y el cristianismo, subrayando los conceptos mas importes de cada comparación | | CUESTIONARIO | LISTA DE VERIFICACION  VALOR: 10% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE VERIFICACIÓN** | | | | |
| **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:**  Filosofia | | **SUBSISTEMA:** IEBO | | |
| **ASESOR(A):** Esteban Justino Juárez Herrera | | **PLANTEL:** 119 “San Juan Teitipac” | | |
| **ALUMNO:** | | **FECHA: 18** de Mayo de 2020 | | |
| **EVIDENCIA:** Cuestionario | | **VALOR: 10** puntos | | |
| **INSTRUCCIONES:** Responde en digital, el cuestionario sobre los alcances del conocimiento filosófico medieval hacia la modernidad | | | | |
| **N.P** | **CRITERIO** | | **CUMPLE** | |
| **SI** | **NO** |
|  | **CONCEPTUAL** | |  |  |
| 1 | Contiene los datos generales del alumno y de la institución educativa. | |  |  |
| 2 | 1. Responde las preguntas planteadas con base en los contenidos abordados. | |  |  |
| 3 | 1. Muestra claridad y congruencia en las respuestas dadas. | |  |  |
| 4 | Tiene una notable limpieza y buena presentación. | |  |  |
|  | **PROCEDIMENTALES** | |  |  |
| 5 | Elabora de manera adecuada y en el tiempo programado y respetando las instrucciones de la actividad programada | |  |  |
|  | **ACTITUDINALES** | |  |  |
| 6 | Manifiesta una actitud de responsabilidad en la creación y entrega de su mapa mental | |  |  |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |
| **Nombre y firma del Evaluador**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |

PROPUESTA DE RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC:  **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 15 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Las ciencias sociales y el mundo actual  Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Elaboración de un tríptico, en el que se ilustre “Las Características de las sociedades contemporáneas” y su impacto en el estado de Oaxaca.  De manera que el estudiante identifique esas características en su contexto inmediato. | | Tríptico, tendrá que elaborarse en una hoja blanca. | Se sugiere utilizar la lista de cotejo que se incluye en los instrumentos de evaluación. |
| Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización. | Las ciencias sociales y el mundo actual  Las principales características de las sociedades contemporáneas:, pluralismo, multiculturalidad e interculturalidad | Elaborar una presentación en Power Point del tema: Las principales características de las sociedades contemporáneas:   * Pluralismo * Multiculturalidad * Interculturalidad | | PRESENTACION DE POWER POINT | LISTA DE VERIFICACIÓN  VALOR: 10% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE VERIFICACIÓN** | | | | |
| **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Introducción a las Ciencias Sociales | | **SUBSISTEMA:** IEBO | | |
| **ASESOR(A):** Esteban Justino Juárez Herrera | | **PLANTEL:** 119 “San Juan Teitipac” | | |
| **ALUMNO:** | | **FECHA: 18** de Mayo de 2020 | | |
| **EVIDENCIA:** Presentación en Power Point | | **VALOR: 10** puntos | | |
| **INSTRUCCIONES:** Elaborar una presentación en Power Point del tema: Las principales características de las sociedades contemporáneas | | | | |
| **N.P** | **CRITERIO** | | **CUMPLE** | |
| **SI** | **NO** |
|  | **CONCEPTUAL** | |  |  |
| 1 | Contiene los datos generales y de la institución educativa. | |  |  |
| 2 | La actividad es desarrollada de forma adecuada y el estudiante es capaz de presentar los conceptos mas importantes de cada tema | |  |  |
| 3 | Se ve el cuidado en el formato y el buen manejo del programa Power Point en el producto solicitado | |  |  |
| 4 | Tiene una notable limpieza y buena presentación. | |  |  |
|  | **PROCEDIMENTALES** | |  |  |
| 5 | Elabora de manera adecuada en su contenido como en su presentación su diapositiva | |  |  |
|  | **ACTITUDINALES** | |  |  |
| 6 | Manifiesta una actitud de responsabilidad en la entrega de su archivo | |  |  |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |
| **Nombre y firma del Evaluador**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **LITERATURA II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerido: 22 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Criterio de evaluación sugerido |
| Reconocer como en la literatura se presenta una nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva lúdica | 4. ¿Pueden las reglas de una época afectar la vida de un hombre? El cantar de gesta y la exaltación de los valores medievales en Poema de mío Cid (Discurso de Minaya al rey. Envidia de Garci Ordonez. El rey perdona a la familia del Cid. Los infantes de Carrión codician las riquezas del Cid. Los infantes logran que el rey les trate el casamiento. El rey pide vistas con el Cid. Minaya vuelve a Valencia y entera al Cid de todo. El Cid fija el lugar de las vistas. El Cid en el colmo de su gloria medita dominar Marruecos. Los infantes, ricos y honrados en la corte del Cid). | Lee los fragmentos del Poema de Mío Cid que aparecen en tu Diario de Aprendizaje (página 164-170) y subraya los valores medievales que se exaltan en el texto y represéntalos en tu libreta con un collage, utilizando materiales de reuso. Posteriormente, anota en la parte inferior, si puede las reglas de una época afectar la vida de un hombre, a partir de las vivencias del Mío Cid.  Elabora un cuento corto que presente los modos de actuar de los distintos personajes en un tiempo y espacio determinado, considerando los aprendizajes logrados. | | * Collage de imágenes. * Cuento corto. * Realizar dibujo relacionado con el cuento corto. | Lista de verificación  Lista de verificación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: **ÉTICA Y VALORES II** | | | | | |
| Semana: **4** | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Criterio de evaluación sugerida |
| * Identificar elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. * Valorar el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. | 1. ¿Todo ciudadano debe tener derecho a elegir a sus gobernantes? La participación social en la elección de gobernantes. | Consulta con algún familiar cercano sobre la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad, así como las diferentes formas de participación social que prevalecen.  Determina si cumple con lo establecido en la democracia representativa (páginas 95-97) que se instituye en el país. | | * Descripción * Realizar organigrama municipal. | * Describe la forma de elegir a los gobernantes en tu comunidad * Refiere las diferentes formas de participación social que prevalecen en su comunidad. * Determina si cumple con lo establecido en una democracia representativa. |

RECUPERACION DE CONTENIDOS

**BIOLOGIA II**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**4to. SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2020-A**

**ASESOR: C.D. CLAUDIA MORA CANSECO**

**PLANTEL 119 SAN JUAN TEITIPAC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UAC: Biología II** | | | | | |
| **Semana: 4** | | | **Fecha: 18 al 22 de mayo** | | |
| **Fecha de entrega: 22 de mayo** | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| • El alumno examina la relación entre el crecimiento de una población y los recursos disponibles en el entorno. | • ¿Por qué es importante el control del crecimiento de poblaciones?  • Modelos de crecimiento de poblaciones. | * Antes de iniciar ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=pxAbDhqwMsw>  Crecimiento logístico y exponencial de la población | Biología | Khan Academy en español  * Leer el anexo 1 * Después de leer el anexo contestar el siguiente cuestionario   Si la fuente principal de alimento para las focas disminuye debido a la contaminación o a la pesca excesiva  1.- ¿Qué crees que ocurriría más probablemente?   1. La capacidad de carga de las focas disminuiría, así como la población de focas 2. La capacidad de carga de las focas disminuiría, pero la población de focas se mantendría agua 3. El numero de muertes en la población de focas incrementaría, pero el número de nacimientos también incrementaría y tal forma que el tamaño de la población permanecería igual. 4. La capacidad de carga de las focas permanecería igual, pero la población de focas disminuiría.   2.- Las especies con recursos limitados generalmente presentan una curva de crecimiento de tipo  a) logístico  b) lógico  c) experimental  d) exponencial  3.- La tasa máxima de crecimiento característica de una especie se llama  a) limite  b) capacidad de carga  c) potencial biótico  d) patrón de crecimiento exponencial  4.- El tamaño poblacional de una especie que el ambiente es capaz de sostener se llama  a) limite  b) capacidad y carga  c) potencial biótico  d) patrón de crecimiento logístico  5.- Las especies que tienen mucha descendencia en un solo evento reproductivo son generalmente  A estrategias r  B estrategia k  C estrategia r y k  D sin estrategia  6. El fuego en un bosque es un ejemplo de regulación\_\_\_\_\_\_\_  a. denso-dependientes  denso-independientes  c selección r  d selección k  **ACTIVIDAD 2**  **LEER EL ANEXO 2**  **¿QUÉ PASÓ DURANTE LA HAMBRUNA IRLANDESA?**   * **Enseguida investiga mas usa como referencia para responder las preguntas Potencial Biótico** en <http://www.youtube.com/watch?v=BSVbdaubxxg> (2:58) (Solo en inglés) y contesta las siguientes preguntas * **¿Qué tipo de crecimiento se caracteriza por tener una tasa de crecimiento en aumento constante?** * ¿Qué factores evitan que las poblaciones alcancen su capacidad de carga? * ¿De qué manera crees que la esperanza de vida de un organismo afecta la habilidad de la especie de alcanzar su capacidad de arar? * ¿Como se vería la ecuación de crecimiento de una población sésil es decir poblaciones donde los individuos están fijos en el espacio? | | cuestionario  cuestionario | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |

RECUPERACION DE CONTENIDOS

**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**6to. SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2020-A**

**ASESOR: C.D. CLAUDIA MORA CANSECO**

**PLANTEL 119 SAN JUAN TEITIPAC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Ecología y medio ambiente | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo de 2020** | | |
| Fecha de entrega: 22 de mayo de 2020 | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerido | Forma de evaluación sugerida |
| Reconoce las consecuencias del deterioro ambiental, la destrucción de la capa de ozono, la pérdida de suelos y la biodiversidad. | Perdida del suelo  Perdida de la biodiversidad | ANTES DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES  OBSEVA EL VIDEO DEL SIGUIENTE LINK  <https://youtu.be/-4Qy5YzHfhM>  1.-Investigar y elaborar una presentación del tema su concepto y los tipos de erosión del suelo  ANTES DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES  OBSERVA EL VIDOE DEL SIGUIENTE LINK  <https://www.youtube.com/watch?v=7j6W6cTVz6s>  PRESERVA LA BIODIVERSIDAD, PRESERVA EL PLANETA  2.-Observa el video de pérdida de biodiversidad en el siguiente link:  <https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/porque>    Al terminar elabora un mapa conceptual sobre pérdida de biodiversidad, utilizando la información del video, de la página de la biodiversidad en México y la información del diario de aprendizaje de Ecología y medio ambiente  Ve los siguientes link y enseguida contesta la siguiente tabla  <https://www.youtube.com/watch?v=HVRffLlxZAo>  animales en peligro de extinción en mexico  <https://www.youtube.com/watch?v=6e1Wo4dO0BA>  flora y fauna en peligro de extincion  3.- De acuerdo a la tabla de la perdida de la biodiversidad escribe lo que se te indica mínimo 10 ejemplos  **TABLA DE LA PERDIDA DE LA BIODIVERSIDAD**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **FLORA** | **FAUNA** | **ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCION** | |  |  |  |   }  Contestar la página 118 | | ppt  Mapa conceptual | Lista de cotejo  Lista de cotejo |

RECUPERACION DE CONTENIDOS

**QUÍMICA II**

**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**2do. SEMESTRE**

**CICLO ESCOLAR 2020-A**

**ASESOR: C.D. CLAUDIA MORA CANSECO**

**PLANTEL119 SAN JUAN TEITIPAC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UAC: Química II | | | | | |
| Semana: 4 | | | Fecha: **18 al 22 de mayo** | | |
| Fecha de entrega del producto sugerida: 21 de mayo | | | | | |
| Aprendizaje esperado | Contenido especifico | Actividad de aprendizaje sugerida | | Evidencia de producto sugerida | Forma de evaluación sugerida |
| \* Reconoce al átomo de carbono como el elemento fundamental en la  Estructura de los  compuestos  orgánicos de  interés biológico e industrial. | \* Hidrocarburos: importancia  actual y futura.  \* Carbono  \* Configuración electrónica  \* Geometría molecular  \* Hibridación  - sp  - sp2  - sp3\* | |  | | --- | | INSTRUCCIONES | | En este bloque sedescribiran los conceptos basicos para entender que son los hidrocarburos, como se forman, se extraeny procesan, cuales son sus aplicaciones y donde se localizan asi como la importancia de los compuestos del carbono presentes en productos empleados en las industrias, en tu entorno y en el funcionamiento de los seres vivos.  Todas las actividades laenviaran en digital al finalizar se imprime y se entrega engargolado con el tema de album de hidrocarburos. Conforme se indique las actividades se va integrando en el album. |   Antes de iniciar lee detenidamente y contesta las siuientes preguntas  De las siguientes caracterisiticas de la quimica que se enlistan , escribe en el recuadro una O si se trata de una caracterisitica organica o una I si se trata de inorganica   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Se forman compuestos con distintos tipos de enlace ionico, covalente, metalico |  | | 2 | Existen mayor numero de compuestos de este tipo |  | | 3 | Son generalmente solubles en agua |  | | 4 | Fomran compuestos con cadenas muy largas y altos pesos moleculares |  | | 5 | No son buenos conductores del calor y la electricidad |  | | 6 | Sus reaccione son lentas por lo general |  |   Clasifica las siguientes sustancias como predominantemente organicas o inorganicas según sea el caso  Blanqueador de ropa -gasolina - azúcar -acetona  Sal de mesa - alcohol - celulosa  Bicarbonato de sodio - agua oxigenada   |  |  | | --- | --- | | **ORGANICAS** | **INORGANICAS** | |  |  |   1.- Pregunta Que relacion tiene el carbono con el petroleo y cual es su importancia? Despues le vr el siguiente cuadro elabora un esquema de circulo distribuyendo los datos que aparecen en la imagen  2.- Utilizando la información del anterior, elabora un cuadro sinoptico  Ver el siguiente link capitulo 1  <http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/cra/quimica/NM2/RQ2O102.pdf>  QUIMICA DEL CARBONO  Y copiar el siguiente esquema de las caracterisiticas del carbono  Ver el siguiente link capitulo 5  <http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/cra/quimica/NM2/RQ2O102.pdf>  IMPORTANCIA DE LOS COMPUESTOS ORGANICOS  3.- Al finalizar elaborar un cuadro de columnas  Ve el siguiente link  <https://www.youtube.com/watch?v=Ik3YZR4AmGA>  importancia de los hidrocarburos y enseguida escribe puntos importantes del video  4.-- Completa el siguiente cuadro sobre características de los elementos (configuración electrónica, estructura de Lewis, etc.)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ÁTOMO** | **CONFIGURACIÓN ELECTRÓNICA** | **ELECTRONES DE VALENCIA** | **GRUPO AL QUE PERTENECE** | **REPRESENTACIÓN DE LEWIS** | | **Br35** |  |  |  |  | | **I53** |  |  |  |  | | **As33** |  |  |  |  | | **S16** |  |  |  |  | | **Na11** |  |  |  |  | | Cl17 |  |  |  |  | | **B5** |  |  |  |  | | **P15** |  |  |  |  | | **Mg12** |  |  |  |  | | **Li3** |  |  |  |  |   5.- Realiza un esquema radial de ejemplos de compuestos o elementos que presenten la geometria molecular que se representan enseguida.  Ejemplo | | ESQUEMA DE CIRCULLO  Cuadro sinpotico  Cuadro de dos columnas  Esquema radial | Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo  Lista de cotejo |